

ONTVANGEN 05 JUNI 2018



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

2018/20 ++

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Aeres Hogeschool  
College van Bestuur  
Postbus 245  
6710 BE EDE

**Hoger Onderwijs en  
Studiefinanciering**  
Rijnstraat 50  
Den Haag  
Postbus 16375  
2500 BJ Den Haag  
www.rijksoverheid.nl

Datum **01 JUNI 2018**  
Betreft Besluit macrodoelmatigheid nevenvestiging Aeres Hogeschool hbo  
master Leren en Innoveren te Nijmegen

**Onze referentie**  
1366455

**Uw brief van**  
12 februari 2018

**Uw referentie**  
AHW

**Bijlagen**  
1

Geacht college,

Met uw brief van 12 februari 2018, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 16 februari 2018, hebt u mij uw voornemen voorgelegd om de hbo-masteropleiding Leren en Innoveren tevens als bekostigde opleiding in Nijmegen (voltijd) te verzorgen.

#### **Advies CDHO**

De CDHO heeft mij bij brief van 24 april 2018, kenmerk 2018/20, positief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal onderdeel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

#### **Besluit**

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs 2014 (hierna: beleidsregel), heb ik besloten in te stemmen met uw voornemen om de hbo-masteropleiding Leren en Innoveren tevens als bekostigde opleiding in Nijmegen te verzorgen.

#### **Beoordelingskader**

De wettelijke grondslag voor mijn besluit is gelegen in artikel 7.17 van de WHW. Voorts is de Beleidsregel leidraad geweest voor mijn afwegingen.

#### **Motivering**

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag voldoet aan criteria a en b van artikel 15 van de Beleidsregel. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

#### **Croho-procedure**

Ingevolge artikel 7.17, vierde lid, van de WHW vervalt dit besluit indien de opleiding niet binnen zes maanden na dagtekening van dit besluit is geregistreerd in het Centraal Register opleidingen hoger onderwijs (Croho). Voor de registratie van uw opleiding kunt u gebruik maken van a-Croho. Mocht u vragen hebben over de registratie, dan kunt u contact opnemen met registersho@duo.nl.

*Een belanghebbende kan tegen dit besluit binnen zes weken na de dag waarop het besluit hem is toegezonden schriftelijk bezwaar maken. De belanghebbende dient daartoe een bezwaarschrift in bij De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap of De minister voor Basis- en voortgezet Onderwijs en Media, onder vermelding van "Bezwaar", ter attentie van DUO Bezwaarschriftencommissie, Postbus 30205, 2500 GE Den Haag. Meer informatie over het maken van bezwaar vindt u op [www.duo.nl/zakelijk/onder/Oneens met Duo](http://www.duo.nl/zakelijk/onder/Oneens%20met%20Duo).*

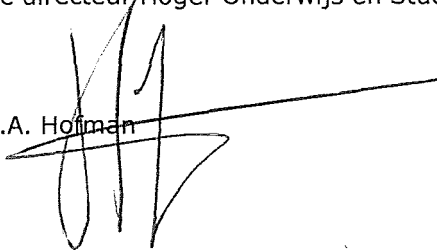
Een afschrift van deze brief is gezonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen,  
de Inspectie van het Onderwijs en de Vereniging Hogescholen.

**Onze referentie**  
1366455

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,  
Ingrid van Engelshoven  
namens deze,  
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,

F.A. Hofman

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap  
t.a.v. de Minister  
mw mr. drs. I.K. van Engelshoven  
Postbus 16375  
2500 BJ DEN HAAG

**Advies** Geachte mevrouw Van Engelshoven,

**datum**  
24 april 2018

**onderwerp**  
nevenvestiging  
voltijd  
hbo  
master  
Leren en Innoveren  
Aeres Hogeschool  
Nijmegen

Op 16 februari 2018 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (CDHO) het voornemen ontvangen van Aeres Hogeschool om de hbo master Leren en Innoveren tevens als bekostigde opleiding in samenwerking met de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te verzorgen te Nijmegen (brief van 12 februari 2018 met als onderwerp Aanvraag nevenvestiging master Leren en Innoveren). Op 2 maart werd aanvrager verzocht aanvullende informatie aan te leveren. Deze informatie moest uiterlijk op 30 maart worden aangeleverd. Op 30 maart 2018 was de aanvraag voorzien van alle voor de beoordeling van de aanvraag benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

**Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs**

Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om positief te besluiten op het verzoek van Aeres Hogeschool om de hbo master Leren en Innoveren tevens als bekostigde opleiding te Nijmegen te verzorgen.

**Beoordelingskader**

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in artikel 7.17 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014, verder te noemen de Beleidsregel, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

**ons kenmerk**  
2018/020

**bijlage**  
beoordelingskader

**Omschrijving van de aanvraag**

Aanvrager biedt de master Leren en Innoveren aan in Wageningen en wil de master Leren en Innoveren per september 2018 ook in voltijd aanbieden in Nijmegen. Het gaat om een Nederlandstalige hbo master in het Croho onderdeel Onderwijs. De opleiding omvat 60 EC. Aanvrager werkt in het kader van de master Leren en Innoveren in Wageningen nauw samen met de HAN. De instroom in de opleiding in Wageningen is bescheiden. Met een nevenvestiging in Nijmegen hoopt aanvrager te bereiken dat afgestudeerden van educatieve bachelors van de HAN in Nijmegen doorstromen naar de voltijd master Leren en Innoveren.

De master Leren en Innoveren bevat een doorlopende leerlijn: de onderzoekende innovator van leren. Studenten werken met vijf inhoudelijke thema's. Dat zijn de omgeving, innoveren in teams, communiceren, leren en ontwerpen voor leren. Tevens voeren zij onderzoek uit.

De master Leren en Innoveren is toegankelijk voor studenten die een hbo bachelor opleidingskunde, pedagogiek, een lerarenopleiding of een hbo bachelor met een educatieve minor hebben gedaan en willen doorstromen naar een educatieve

pagina 2 van 9 master (in voltijd) Afgestudeerden van de master Leren en Innoveren kunnen een voortrekkersrol gaan vervullen als innovator in het onderwijs

Aanvrager doet een beroep op de criteria a en b in art. 15 lid 1 van de Beleidsregel.

#### **Motivering**

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan de criteria a en b in art. 15 lid 1 van de Beleidsregel

#### *Beoordeling criterium art. 15 lid 1 sub a Beleidsregel*

Aanvrager stelt dat de master Leren en Innoveren aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke behoefte.

#### *Beoordeling maatschappelijke behoefte*

Aanvrager doet ter onderbouwing van de maatschappelijke behoefte een beroep op een beleidsreactie (Beleidsreactie op het rapport 'Schakelen tussen bachelor en master in het hoger onderwijs', Ministerie van OCW, 21 april 2017), de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025 (De waarde(n) van weten, Ministerie van OCW, 2015), de sectorakkoorden po en vo (Ministerie van OCW, po: 10 juli 2014; vo: 17 april 2014) en de Lerarenagenda 2013-2020 (Ministerie van OCW).

De Minister van OCW geeft in de beleidsreactie op het rapport 'Schakelen tussen bachelor en master' (Ministerie van OCW, 21 april 2017, p.1) aan dat de doorstroom van bachelors naar professionele masters wordt gefaciliteerd. De voltijd master Leren en Innoveren kan ervoor zorgen dat meer studenten na het behalen van een bachelor doorstromen en een educatieve master behalen. Daardoor komen er extra leraren in het werkveld die onderzoekstaken uitvoeren, meedenken over onderwijsverbeteringen en verdere professionalisering van de eigen collega's kunnen oppakken.

In de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025 (De waarde(n) van weten, Ministerie van OCW, 2015, p.11 en 55) signaleert de Minister van OCW dat de complexere beroepspraktijk vraagt om een hoger opleidingsniveau en professionalisering. De vraag naar masters, onder andere in het onderwijs, neemt toe en is vooral gericht op het afleveren van wendbare en innovatieve professionals.

In de sectorakkoorden po en vo (po: 10 juli 2014, p.17; vo: 17 april 2014, p.17) heeft het Ministerie van OCW afspraken gemaakt over het doen toenemen van het aantal masteropgeleide leraren. Men streeft ernaar dat 30% van de leraren in het primair onderwijs in 2020 een wo bachelor of een hbo of wo master heeft. Voor het voortgezet onderwijs wil men dat 50% van de docenten in 2020 een hbo of wo master heeft. In de Lerarenagenda 2013-2020 (Ministerie van OCW, p.16) is eveneens het streven geuit om in 2020 meer masteropgeleide leraren in het onderwijs te hebben.

De commissie concludeert op grond van bovenstaande dat een maatschappelijke behoefte is aangetoond.

pagina 3 van 9 Beoordeling arbeidsmarktbehoefte

Ter onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte doet aanvrager een beroep op de sectorakkoorden po en vo (Ministerie van OCW, po: 10 juli 2014, vo: 17 april 2014), de stand van zaken m.b.t. de Lerarenagenda (Dashboard Lerarenagenda, lijn 6: alle leraren bekwaam en bevoegd, Rijksoverheid, 2018, [www.trendsinebeeldocw.nl/verantwoord-begroten/dashboard-lerarenagenda/lijn-6-alle-leraren-bekwaam-en-bevoegd/master-academici](http://www.trendsinebeeldocw.nl/verantwoord-begroten/dashboard-lerarenagenda/lijn-6-alle-leraren-bekwaam-en-bevoegd/master-academici)), onderzoek van ResearchNed (Vraag en aanbod nascholing voor leerkrachten in het primair onderwijs, 2015), Ecorys (Aansluiting vraag-aanbod masteropleidingen VO, 2016) en een eigen behoeftepeiling (Behoeftepeiling in het werkveld van potentiële werkgevers en opdrachtgevers, AHW en HAN, 2018). Tevens wordt een beroep gedaan op het rapport 'De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2022' (ROA, 2017), gegevens van het UWV (Sectorbeschrijving Onderwijs, 2015, Regio in beeld: Rijk van Nijmegen, 2017) en op het AIS van ROA.

Gezien het streven van het Ministerie van OCW naar meer masteropgeleide leraren in het primair en voortgezet onderwijs heeft aanvrager gekeken naar de behaalde resultaten. Het doel is dat in 2020 30% van de leraren in het primair onderwijs een wo bachelor, hbo of wo master heeft (Bestuursakkoord PO, 10 juli 2014, p.17). In 2016 was dit 22% (Dashboard Lerarenagenda, lijn 6: alle leraren bekwaam en bevoegd, Rijksoverheid, 2018, [www.trendsinebeeldocw.nl/verantwoord-begroten/dashboard-lerarenagenda/lijn-6-alle-leraren-bekwaam-en-bevoegd/master-academici](http://www.trendsinebeeldocw.nl/verantwoord-begroten/dashboard-lerarenagenda/lijn-6-alle-leraren-bekwaam-en-bevoegd/master-academici)). Voor leraren in het voortgezet onderwijs streeft men naar 50% met een hbo of wo master (Sectorakkoord VO, 17 april 2014, p.17). In 2016 was dit 38%.

Uit onderzoek van ResearchNed (Vraag en aanbod nascholing voor leerkrachten in het primair onderwijs, 2015, p.31 en p.50) blijkt dat 85% van de 2.400 respondenten uit het primair onderwijs behoefte heeft aan masteropgeleide leraren in hun teams. Van de teams heeft 29% heeft nog (extra) masteropgeleide in Leren en Innoveren nodig. De master Leren en Innoveren sluit aan bij de vaardigheden die veel schoolleiders in hun teams missen.

Uit onderzoek van Ecorys (Aansluiting vraag-aanbod masteropleidingen VO, 2016, p.23 en p.24) komt naar voren dat een vijfde van de schoolleiders in het voortgezet onderwijs behoefte heeft aan hbo masteropgeleide leraren. Uit een behoeftepeiling onder 11 schoolleiders in de regio (Behoeftepeiling in het werkveld van potentiële werkgevers, 2018) blijkt dat er veel behoefte is aan professionals met een achtergrond in leren en innoveren. Vanwege het geringe aantal respondenten is dit resultaat indicatief.

Uit gegevens van ROA en UWV (De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2022, ROA, 2017, p.35-39 en p.57, Sectorbeschrijving Onderwijs, UWV, 2015, p.5 en p.38) blijkt dat het aantal scholieren in het primair en voortgezet onderwijs de komende jaren zal dalen. Daartegenover staat een grote vervangingsvraag vanwege de vergrijzing. De instroom van hbo opgeleide leraren zal kleiner zijn dan het aantal vacatures. Daarom hebben studenten van educatieve hbo opleidingen gunstige arbeidsmarktperspectieven. Met name in het primair onderwijs worden grote knelpunten in de personeelsvoorziening verwacht. Wat de regio Nijmegen betreft is ook sprake van een daling van de leerlingenaantallen in het primair en voortgezet onderwijs met daartegenover een grote vervangingsvraag. Er werken ruim 8.000 leerkrachten van minimaal 60 jaar in die regio. De instroom van nieuw



Commissie  
Doelmatigheid  
Hoger Onderwijs

pagina 4 van 9 personeel in het onderwijs is te gering om de vervangingsvraag, specifiek aan leraren techniek, talen en exacte vakken aan te kunnen (Regio in beeld: Rijk van Nijmegen, 2017, p. 19)

In ROA's database AIS worden alle hbo en wo masters geassocieerd onder 'wo' en zijn gegevens tot 2022 beschikbaar. Aanvrager heeft echter gekeken naar de arbeidsmarktperspectieven voor de periode tot 2020. Daarom heeft de commissie de gegevens van aanvrager buiten beschouwing gelaten en gekeken naar prognoses voor afgestudeerden van wo masters tot 2022 (zie Tabel 1 t/m 3)

Tabel 1. Arbeidsmarktprognose afgestudeerden van wo masters bedrijfskunde en hrm

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
wo bedrijfskunde en hrm	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		8100	5	0.3	gemiddeld
wo bedrijfskunde en hrm	verwachte vervangingsvraag tot 2022		14200	9	1.4	laag
wo bedrijfskunde en hrm	verwachte baanopeningen tot 2022		22300	14	2.2	laag
wo bedrijfskunde en hrm	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022		28400	18	2.8	gemiddeld
wo bedrijfskunde en hrm	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	1.05				enige
wo bedrijfskunde en hrm	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	1.05				redelijk

Bron: ROA, AIS

Afgestudeerden van de master Leren en Innoveren vallen in de ROA opleidingscategorie wo bedrijfskunde en hrm. Het aantal verwachte vacatures is laag. Er worden meer afgestudeerden dan vacatures verwacht. In de nabije toekomst zullen wel enige knelpunten in de personeelsvoorziening ontstaan. Omdat deze prognose niet alleen voor afgestudeerden van de master Leren en Innoveren geldt maar ook voor zeer diverse masteropleidingen die binnen de categorie vallen weegt de commissie deze prognose slechts gedeeltelijk mee. Afgestudeerden van de master Leren en Innoveren worden niet opgeleid tot beroepen zoals HR-medewerker of bedrijfskundige en zullen voornamelijk gaan werken in het onderwijs. De arbeidsmarktprognose voor de sector onderwijs is voor hen relevanter

pagina 5 van 9 Tabel 2. Arbeidsmarktprognose afgestudeerden van hbo en wo masters op het gebied van onderwijs.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
WO ONDERWIJS	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		3200	4	0.7	laag
WO ONDERWIJS	verwachte vervangingsvraag tot 2022		11200	15	2.4	gemiddeld
WO ONDERWIJS	verwachte baanopeningen tot 2022		14300	20	3	laag
WO ONDERWIJS	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022		12800	18	2.7	gemiddeld
WO ONDERWIJS	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	0.99				groot
WO ONDERWIJS	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	0.99				goed

Bron: ROA, AIS

Afgestudeerden van educatieve hbo of wo masters hebben volgens ROA gunstige arbeidsmarktperspectieven. De komende jaren zullen er waarschijnlijk meer vacatures dan afgestudeerden zijn. Grote knelpunten in de personeelsvoorziening worden verwacht.

Tabel 3. Arbeidsmarktprognose voor leerkrachten primair onderwijs.

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
Leerkrachten basisonderwijs	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		-5400	-3	-0.6	erg laag
Leerkrachten basisonderwijs	verwachte vervangingsvraag tot 2022		26700	17	2.6	gemiddeld
Leerkrachten basisonderwijs	verwachte baanopeningen tot 2022		26700	17	2.6	laag
Leerkrachten basisonderwijs	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2022	0.76				zeer groot

Bron: ROA, AIS

Omdat een deel van de afgestudeerden van de master Leren en Innoveren in het primair onderwijs zal gaan werken heeft de commissie gekeken naar de arbeidsmarktprognose voor leraren in het primair onderwijs. Hoewel de negatieve uitbreidingsvraag duidt op een krimp van de vraag naar extra leraren, zal door vergrijzing sprake zijn van een vervangingsvraag. Deze leidt de komende jaren volgens ROA tot zeer grote knelpunten in de personeelsvoorziening. De arbeidsmarktprognose voor afgestudeerden van de master Leren en Innoveren die in het primair onderwijs willen gaan werken is zonder meer gunstig.

Gelet op vorenstaande constateert de commissie dat een arbeidsmarktbehoefte is aangetoond. De commissie concludeert dat de aanvraag aansluit op een maatschappelijke en een arbeidsmarktbehoefte. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 15 van de Beleidsregel.

*Beoordeling criterium art. 15 lid 1 sub b Beleidsregel*

Aanvrager heeft in de prestatieafspraken met de Minister negen zwaartepunten vastgelegd, te weten Voedsel, voeding en gezondheid, Biobased, Duurzaam ondernemen in agrofood, Tuinbouw/Greenport, Dierenwelzijn,

pagina 6 van 9 die gezondheidszorg en dierhouderij, Regionale transitie, stad- en streekontwikkeling, Natuur, landschap en water, Groene kennis voor (wereld) burgers en Leren en innoveren. Op laatstgenoemd zwaartepunt sluit de master Leren en Innoveren volledig aan. Aangezien de opleiding aansluit op de prestatieafspraken van aanvrager wordt aangenomen dat de aanvraag voldoet aan het criterium in art. 15 lid 1 sub b, tenzij naar het oordeel van de Minister reeds voldoende opleidingen in de vraag kunnen voorzien.

Vanaf 16 februari 2018 is op de website van de CDHO kennis gegeven van het voornemen van Aeres Hogeschool om de master Leren en Innoveren ook in Nijmegen aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Zienswijzen zijn niet ingediend.

Aanvrager heeft een overzicht geleverd van de instroom in bestaande hbo masters Leren en Innoveren (zie Tabel 4). De instroom in verwante onbekostigde opleidingen is niet bekend. De commissie heeft bij de beoordeling van de aanvraag dan ook geen rekening kunnen houden met de belangen van deze opleidingen. De instroom in het verwante bekostigde onderwijsaanbod schommelde rond de 370 studenten per jaar. Op de hoofdlocatie in Wageningen schommelde de instroom in de master Leren en Innoveren rond de 30 studenten per jaar. Andere hogescholen in Nederland bieden de master Leren en Innoveren allemaal in deeltijd aan. Deze aanvraag betreft een eerste vestiging in voltijd.

Tabel 4. Instroomgegevens hbo masters Leren en Innoveren

instelling	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Aeres Hogeschool	-	24	33	33	28
Christelijke Hogeschool Windesheim	63	54	55	64	43
Driestar Educatief	10	27	24	26	11
Fontys Hogeschool	43	50	51	75	57
Hogeschool Rotterdam	52	45	36	29	23
InHolland Hogeschool	36	45	38	51	56
Marnix Academie	41	43	152	113	103
Saxion Hogeschool	-	17	21	40	25
Stenden Hogeschool	21	30	15	26	19
<i>Totaal aantal eerstejaars studenten</i>	266	335	425	457	365

Bron: Criho

Op grond van interviews met 30 studenten in educatieve bachelors bij Aeres Hogeschool Wageningen en de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (Behoefteteiling bij studenten, 2017) komt naar voren dat doorstromen naar een educatieve voltijd master aantrekkelijk is voor deze groep. Vanwege het bescheiden aantal respondenten acht de commissie de resultaten indicatief.

Aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom op de locatie van de nevenvestiging op basis van de uitstroom uit educatieve bachelors bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en bij de eigen hogeschool. Het betreft 400 tot 450 studenten. Aanvrager verwacht dat 14% wil doorstromen vanuit een bachelor hbo naar de master Leren en Innoveren. Aanvrager maakt een





Commissie  
Doelmatigheid  
Hoger Onderwijs

pagina 7 van 9 conservatieve schatting en geeft aan dat van deze veronderstelde 60 tot 70 studenten 25 studenten daadwerkelijk zullen instromen. De commissie acht deze prognose realistisch.

Als de instroom in bestaande opleidingen en de verwachte instroom in de master Leren en Innoveren worden afgezet tegen de arbeidsmarktbehoefte die bij criterium a is aangetoond, blijkt dat er vanuit de landelijke arbeidsmarkt gezien voldoende ruimte is om de master Leren en Innoveren binnen het bekostigde domein vorm te geven.

Aanvrager heeft een beschrijving geleverd van de inbedding in de bestaande kennisinfrastructuur. Aanvrager en de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) werken nauw samen. De HAN heeft een educatieve faculteit. In de regio's Arnhem en Nijmegen wordt in het kader van Samen Opleiden structureel deelgenomen in twee academische opleidingsscholen. Ook wordt samengewerkt met de besturen van zo'n 200 scholen in het samenwerkingsverband Samen Opleiden. Daarbij is sprake van een nauwe samenwerking met acht VO-scholen, twee PO-scholen en drie ROC's.

De HAN heeft geen master Leren en Innoveren, maar wel een sterk onderwijsnetwerk. Aanvrager is voornamelijk gericht op beroepsonderwijs. Daarom willen de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en aanvrager de handen ineen slaan. Zo kan een educatieve hbo master worden gerealiseerd in de regio. Docenten van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen werken reeds voor aanvrager en zullen vanaf dit jaar ingezet worden voor de bestaande deeltijd master Leren en Innoveren. Voor de nieuwe voltijd master liggen de inhoudelijke expertise, bedrijfsvoering en administratieve afhandeling echter bij aanvrager. De opleidingsmanagers van beide hogescholen zullen nauw samenwerken. Onduidelijk is hoeveel procent van de nieuwe master Leren en Innoveren door aanvrager zal worden verzorgd en hoeveel door medewerkers van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. De commissie benadrukt dat Aeres Hogeschool licentiehouders is en niet de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Aeres Hogeschool moet daarom zelf zorgen voor docenten en voor de kwaliteit van de infrastructuur. De commissie geeft aan dat Aeres Hogeschool te allen tijde verantwoordelijk blijft voor de master Leren en Innoveren. De NVAO zal bij de accreditatie de kwaliteit van de opleiding in Nijmegen beoordelen.

Vestiging van de master Leren en Innoveren in Nijmegen heeft geen negatief effect op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod.

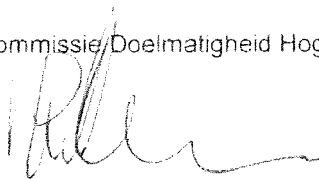
De commissie concludeert dat er ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de master Leren en Innoveren tevens in Nijmegen te realiseren. De aanvraag voldoet aan criterium b in art. 15 van de Beleidsregel.

# CDHO

Commissie  
Doelmatigheid  
Hoger Onderwijs

pagina 8 van 9 Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om positief te besluiten op het voorliggende verzoek.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann  
voorzitter

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in artikel 7.17 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Aan de hand van de criteria genoemd in artikel 15 eerste lid in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014 worden voornemens tot het vestigen van (een deel van) een opleiding in een andere gemeente beoordeeld op doelmatigheid. De nevenvestigingsplaats van een opleiding kan alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria in art. 15 lid 1 sub a en art. 15 lid 1 sub b.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium b dient het instellingsbestuur aan te tonen dat er in het landelijk onderwijsaanbod ruimte is voor de opleiding. Indien de voorgenomen opleiding aansluit op zwaartepunten die de instelling heeft vastgelegd in de prestatieafspraken<sup>1</sup>, wordt aangenomen dat is voldaan aan criterium c, tenzij naar het oordeel van de Minister reeds voldoende opleidingen in de behoefte kunnen voorzien.

---

<sup>1</sup> In de beschikkingen tot toekenning van de prestatiebekostiging heeft de Minister geen uitspraken gedaan over de doelmatigheid van eventueel in het voorstel aangekondigde nieuwe opleidingen of vestigingsplaatsen.