

2018/090



ONTVANGEN 01 OKT. 2018

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Hogeschool Viaa  
t.a.v. College van Bestuur  
Postbus 10030  
8000 GA ZWOLLE

**Hoger Onderwijs en  
Studiefinanciering**  
Rijnstraat 50  
Den Haag  
Postbus 16375  
2500 BJ Den Haag  
www.rijksoverheid.nl

Datum **26 SEP. 2018**  
Betreft Besluit macrodoelmatigheid hbo master Interprofessioneel werken met  
Jeugd

**Onze referentie**  
1412992

**Uw brief van**  
13 juli 2018

**Uw referentie**  
CvB/mp B18-037

**Bijlagen**  
1

Geacht College,

Met de brief van 13 juli 2018, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 16 juli 2018, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de hbo masteropleiding Interprofessioneel werken met Jeugd als bekostigde opleiding te verzorgen in Zwolle.

#### **Advies CDHO**

De CDHO heeft mij bij brief van 11 september, kenmerk 2018/090, positief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal deel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

#### **Besluit**

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs (hierna: Regeling), heb ik besloten in te stemmen met uw voornemen om de hbo masteropleiding Interprofessioneel werken met Jeugd als bekostigde opleiding te verzorgen te Zwolle.

#### **Beoordelingskader**

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2 van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn afwegingen.

#### **Motivering**

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag voldoet aan de criteria a en b van artikel 4, eerste lid, van de Regeling. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

#### **Croho-procedure**

Ingevolge artikel 6.2, zevende lid, van de WHW vervalt dit besluit indien de opleiding niet binnen tien maanden na dagtekening van dit besluit is geregistreerd in het Croho. Registratie binnen die termijn is niet eerder mogelijk dan nadat de NVAO een positief besluit heeft genomen in het kader van de toets nieuwe opleiding. In verband met de geldigheidsduur van dit besluit adviseer ik u zo spoedig mogelijk bij de NVAO een aanvraag voor de toets nieuwe opleiding in te

*Een belanghebbende kan tegen dit besluit binnen zes weken na de dag waarop het besluit hem is toegezonden schriftelijk bezwaar maken. De belanghebbende dient daartoe een bezwaarschrift in bij De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, onder vermelding van "Bezwaar", ter attentie van DUO Bezwaarschriftencommissie, Postbus 30205, 2500 GE Den Haag. Meer informatie over het maken van bezwaar vindt u op [www.duo.nl/zakelijk](http://www.duo.nl/zakelijk) onder 'Oneens met Duo'.*



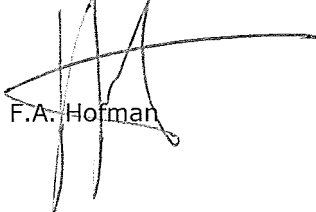
dienen. Voor de registratie van uw opleiding kunt u gebruik maken van a-Croho. Mocht u vragen hebben over de registratie, dan kunt u contact opnemen met registersho@duo.nl.

**Onze referentie**  
1412992

Een afschrift van deze brief is verzonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs, de VH en Fontys Hogeschool.

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,  
namens deze,  
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,



F.A. Hofman



# CDHO

Commissie  
Doelmatigheid  
Hoger Onderwijs

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap  
t.a.v. de Minister  
mw. mr. drs. I.K. van Engelshoven  
Postbus 16375  
2500 BJ DEN HAAG

Postadres  
Postbus 85498  
2508 CD Den Haag  
Bezoekadres  
Parkstraat 28  
2514 JK Den Haag  
T: 070 8505300  
W: [www.cdho.nl](http://www.cdho.nl)  
E: [info@cdho.nl](mailto:info@cdho.nl)

## OCW Advies nieuwe opleiding

Onderwerp	Ons Kenmerk	Datum
Nieuwe opleiding Hogeschool Viaa deeltijd hbo master Interprofessioneel werken met Jeugd Zwolle	2018/090	11/09/2018

Geachte mevrouw Van Engelshoven,

Op 16/07/2018 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van Hogeschool Viaa om de hbo master Interprofessioneel werken met Jeugd (voortaan vermeld als master IWJ) als bekostigde opleiding te verzorgen te Zwolle (brief van 13/07/2018 met kenmerk CvB/mp B18-037). Op 20/07/2018 werd aanvrager verzocht aanvullende informatie te leveren. Op 04/09/2018 was de aanvraag voorzien van alle voor de beoordeling van de aanvraag benodigde gegevens en is deze door de commissie in behandeling genomen.

### Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om positief te besluiten op het verzoek van Hogeschool Viaa om de hbo master Interprofessioneel werken met Jeugd als bekostigde opleiding te Zwolle te verzorgen.

### Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in artikel 6.2 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018, verder te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

### Omschrijving van de aanvraag

Aanvrager wil de hbo master IWJ per september 2019 in Zwolle aanbieden. Het gaat om een Nederlandstalige hbo master in het Croho onderdeel Gedrag & Maatschappij. De opleiding omvat 60 EC en wordt in deeltijd vorm aangeboden.

De master IWJ bestaat uit zowel vakinhoudelijke verdieping m.b.t. de ontwikkeling van jeugd als vanuit meerdere perspectieven interprofessioneel leren werken. Het uitgangspunt is dat wie met de jeugd werkt, werkt met alle relaties daaromheen zoals gezinnen, scholen en de samenleving. De drie leerlijnen betreffen ontwikkeling in perspectief, professionele ontwikkeling en onderzoek en

innovatie. Het curriculum vermeldt vakken zoals professionele identiteit met systeemdenken, wetenschapsfilosofie, probleemanalyse en interferenties onderkennen.

De master IWJ is toegankelijk voor mensen met een bachelor in de domeinen Sociaal Werk, Educatie, Gezondheidszorg, Kinderopvang of een verwant vakgebied. Zij moeten een assessment doorlopen en beschikken over een passende praktijkplaats in de jeugdhulp, het jeugdwelzijn, de jeugdgezondheidszorg, het onderwijs of de kinderopvang. Dit kunnen onder andere jeugdwelzijnswerkers zijn, gezinscoaches, leerlingbegeleiders, docenten in het PO en VO, praktijkondersteuners bij huisartsen, beleidsmedewerkers jeugd & gezin of leerplichtambtenaren.

Afgestudeerden van de master IWJ leren om in hun bestaande beroep samen te werken omtrent de ondersteuning en zorg voor jeugdigen met professionals uit andere disciplines, de expertise van deze professionals te onderkennen en van hen te leren.

### **Motivering**

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan de criteria a en b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

#### **Beoordeling criterium a**

Aanvrager stelt dat de hbo master IWJ aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke behoefte.

#### **Beoordeling maatschappelijke behoefte**

Aanvrager doet ter onderbouwing van de maatschappelijke behoefte onder andere een beroep op de Strategische Agenda 2018-2021 van de PO-Raad (Samen werken aan goed onderwijs), de Werkwijzer Integrale dienstverlening in het sociale domein van NVSI (Lessen van het project Waarom moeilijk doen, als het samen kan? december 2014), de Voortgangsrapportage Passend Onderwijs (2018), de Kamerbrief Passend onderwijs (Ministerie van OCW, 25 juni 2018, referentie 1369227), de Taskforce samenwerking onderwijs en kinderopvang (Rijksoverheid, 27 maart 2017) en de kabinetsreactie daarop (26 juli 2018, Kamerstuk 31322 nr. 373). Tevens doet aanvrager een beroep op een publicatie van de OECD (Starting Strong III - A quality toolbox for early childhood education and care, 2012), de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Ministerie van SZW, 2017), het Kwaliteitsregister Jeugd (NIP, NVO en BPSW, 2018), het Lerarenregister (Ministerie van OCW, 2018) en de Lerarenagenda 2013-2020 (De leraar maakt het verschil, Ministerie van OCW).

Volgens de PO-Raad (Strategische Agenda 2018-2021, Samen werken aan goed onderwijs, p.12) moet de omgeving worden aangepast aan kinderen door professionals samen te laten werken in Integrale Kindcentra voor kinderen tussen de 0 en 14 jaar. Door decentralisatie van jeugdhulp wordt interdisciplinaire samenwerking steeds belangrijker (Werkwijzer Integrale dienstverlening in het sociale domein. Lessen van het project Waarom moeilijk doen, als het samen kan? Divosa, december 2014, p.25). Uit de Voortgangsrapportage Passend Onderwijs (2018) en bijbehorende brief vanuit het Ministerie van OCW komt naar voren dat onderwijs en zorg met elkaar moeten samenwerken om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben optimale ondersteuning te bieden. Jeugdhulp en onderwijs moeten bereid zijn van elkaar te leren (Kamerbrief Passend onderwijs, Ministerie van OCW, 25 juni 2018, referentie 1369227, p.9). Het advies van de Taskforce samenwerking onderwijs en kinderopvang (Rijksoverheid, 27 maart 2017, p.50) en de kabinetsreactie daarop (26 juli 2018, Kamerstuk 31322 nr. 373, advies 4: Stimuleer het werken in interprofessionele teams) onderschrijven dit. In de kabinetsreactie worden initiatieven van enkele hogescholen waaronder Viaa aangehaald voor het starten van Ad's maar ook masters gericht op interprofessionele teams op het gebied van Kind en Educatie.

De master IWJ sluit volgens aanvrager aan bij deze domeinoverstijgende ontwikkelingen en bij de Europese ontwikkeling van Integrale Kindcentra waaraan specifieke kwaliteitseisen worden gesteld (Starting Strong III - A quality toolbox for early childhood education and care, OECD, 2012, executive summary). De Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK), Kwaliteitsregister Jeugd

(2018) en het Lerarenregister (2018) zullen hogere eisen gaan stellen aan kwalificaties van personeel in de kinderopvang, de jeugdzorg en het onderwijs. Het instellen van interprofessionele teams past bij bovenstaande ontwikkelingen.

Onderwijscurricula in het primair onderwijs, de kinderopvang, het welzijn en de jeugdzorg moeten meer met elkaar worden verbonden volgens aanvrager. Dit wordt al in gang gezet door landelijke initiatieven zoals het PACT voor Kindcentra, het Platform Samen Opleiden en Professionaliseren (PO-Raad) en Academische Werkplaatsen (Transformatie) Jeugd (ZonMw).

De Lerarenagenda 2013-2020 (De leraar maakt het verschil, Ministerie van OCW) heeft als doelstelling dat 30% van de leraren in het primair onderwijs in 2020 een mastergraad heeft behaald. De master IWJ is toegankelijk voor leraren uit het primair onderwijs. Daarom kan deze bijdragen aan de doelstelling van de Lerarenagenda 2013-2020.

Aanvrager heeft op grond van bovenstaande bronnen een maatschappelijke behoefte aangetoond.

#### Beoordeling arbeidsmarktbehoefte

Ter onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte doet aanvrager onder andere een beroep op ROA (De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2022, (2017), de Onderwijsatlas primair onderwijs (Arbeidsmarktplatform, 2017), de Toekomstverkenning VVS personeel 2015-2019 (Kiwa en CAOP), gegevens van het Fonds Collectieve Belangen voor de branches Sociaal Werk, Jeugdzorg en Kinderopvang en Werkveld- en instroomonderzoek van Tien Organisatieadvies (Eindrapportage werkveld- en instroomonderzoek voor een master Interprofessioneel werken met Jeugd, 6 juli 2018). Aanvullend heeft de commissie gekeken in het AIS van ROA.

Aanvrager heeft in het ROA rapport gekeken naar de bedrijfssectoren onderwijs, zorg en welzijn en naar primair onderwijs en kinderopvang. De commissie vindt deze ramingen te breed en heeft daarom gekeken naar opleidingscategorieën die het beste aansluiten bij de master IWJ. Aangezien de master IWJ bedoeld is voor professionals met een baan in het onderwijs, de jeugdzorg of het welzijn die na deze opleiding nog steeds in deze sectoren blijven werken zijn de opleidingscategorieën hbo pedagogiek, hbo maatschappelijk werk en hbo leraar basisonderwijs het meest relevant (zie Tabel 1, 2 en 3). De arbeidsmarkt voor hbo pedagogen is redelijk. Er zullen meer afgestudeerden dan vacatures zijn. Enige knelpunten in de personeelsvoorziening worden door ROA verwacht. Hetzelfde geldt voor hbo maatschappelijk werkers. Voor afgestudeerden van de pabo is de arbeidsmarkt goed. Ruim twee keer zoveel vacatures als afgestudeerden worden verwacht. Dit duidt voor de komende jaren op grote knelpunten in de personeelsvoorziening.

Tabel 1. Arbeidsmarktprognose hbo pedagogiek

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
hbo pedagogiek	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		900	3	0.5	erg laag
hbo pedagogiek	verwachte vervangingsvraag tot 2022		6200	20	3.1	gemiddeld
hbo pedagogiek	verwachte baanopeningen tot 2022		7100	23	3.5	gemiddeld
hbo pedagogiek	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022		8600	27	4.1	gemiddeld
	ITKP toekomstige knelpunten	1.05				
hbo pedagogiek	personeelsvoorziening in 2022					enige
hbo pedagogiek	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	1.05				redelijk

Bron: ROA, AIS

Tabel 2. Arbeidsmarktprognose hbo maatschappelijk werk

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
hbo maatschappelijk werk	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		3800	3	0.5	erg laag
hbo maatschappelijk werk	verwachte vervangingsvraag tot 2022		21100	16	2.5	gemiddeld
hbo maatschappelijk werk	verwachte baanopeningen tot 2022		24900	19	2.9	laag
hbo maatschappelijk werk	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022		29800	23	3.4	gemiddeld
	ITKP toekomstige knelpunten	1.05				
hbo maatschappelijk werk	personeelsvoorziening in 2022					enige
hbo maatschappelijk werk	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	1.05				redelijk

Bron: ROA, AIS



Tabel 3. Arbeidsmarktprognose hbo leraar basisonderwijs

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
hbo leraar basisonderwijs	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		-300	0	0	erg laag
hbo leraar basisonderwijs	verwachte vervangingsvraag tot 2022		39500	28	4.3	hoog
hbo leraar basisonderwijs	verwachte baanopeningen tot 2022		39500	28	4.3	hoog
hbo leraar basisonderwijs	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022		18000	13	2.1	laag
hbo leraar basisonderwijs	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	0.89				groot
hbo leraar basisonderwijs	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	0.89				goed

Bron: ROA, AIS

Tevens relevante, maar zeer brede opleidingscategorieën zijn wo onderwijs en wo psychologie en maatschappelijk werk (zie Tabel 4 en 5). De arbeidsmarktprognose voor afgestudeerden van onderwijsmasters is goed. Er zullen volgens ROA meer vacatures dan afgestudeerden zijn en grote knelpunten in de personeelsvoorziening. De arbeidsmarktprognose voor afgestudeerden van masters psychologie en maatschappelijk werk is ook goed. Er zullen volgens ROA meer vacatures dan afgestudeerden zijn en grote knelpunten in de personeelsvoorziening.

Tabel 4. Arbeidsmarktprognose wo onderwijs

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
wo onderwijs	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		3200	4	0.7	laag
wo onderwijs	verwachte vervangingsvraag tot 2022		11200	15	2.4	gemiddeld
wo onderwijs	verwachte baanopeningen tot 2022		14300	20	3	gemiddeld
wo onderwijs	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022		12800	18	2.7	gemiddeld
wo onderwijs	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	0.99				groot
wo onderwijs	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	0.99				goed

Bron: ROA, AIS

Tabel 5. Arbeidsmarktprognose wo psychologie en maatschappelijk werk

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
wo psychologie en maatschappelijk werk	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		5900	9	1.4	hoog
wo psychologie en maatschappelijk werk	verwachte vervangingsvraag tot 2022		16200	24	3.6	hoog
wo psychologie en maatschappelijk werk	verwachte baanopeningen tot 2022		22100	33	4.8	hoog
wo psychologie en maatschappelijk werk	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022		16400	24	3.7	gemiddeld
wo psychologie en maatschappelijk werk	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	0.95				groot
wo psychologie en maatschappelijk werk	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	0.95				goed

Bron: ROA, AIS

Aanvrager doet tevens een beroep op de Toekomstverkenning VVS personeel 2015-2019 (Kiwa en CAOP). Deze bron is echter vanaf volgend jaar al gedateerd. De master IWJ wordt gevestigd in de regio IJssel-Vecht. Aanvrager geeft aan dat het FCB voor 2021 in de regio IJssel-Vecht geen tekorten voorspelt in de sectoren welzijn en jeugdzorg. De commissie heeft dit niet kunnen verifiëren op basis van de gegevens die aanvrager heeft aangeleverd.

Uit het onderzoek van Tien Organisatieadvies blijkt dat een deel van de 17 relevante organisaties behoefte heeft aan afgestudeerden van de domeinoverstijgende deeltijd master IWJ. Hoeveel dit er precies zijn is niet aangegeven (Eindrapportage werkveld- en instroomonderzoek voor een master Interprofessioneel werken met Jeugd, 6 juli 2018, p. 12, 13 en 23). Aanvrager geeft aan dat in totaal ruim 50 medewerkers willen instromen in de opleiding. Bindende toezeggingen hebben deze werkgevers echter niet gedaan. De resultaten zijn bovendien indicatief omdat slechts 17 relevante organisaties zijn bevraagd.

Op de lange termijn worden mede door personeelsuitstroom uit het onderwijs en de kinderopvang tekorten in de sectoren welzijn en jeugdzorg verwacht (Regiovisie RIF aanvraag interprofessionele leerteams, 28 juni 2018, p.1). Aanvrager vindt het daarom van belang om meer werknemers voor het jeugddomein op te leiden.

De master IWJ is een master in deeltijd bedoeld voor professionals met een relevante bachelor die een passende relevante werkplek hebben. Daarom zal uitstroom van afgestudeerden uit de master IWJ geen extra druk genereren op de arbeidsmarkt. Een arbeidsmarktbehoefte heeft aanvrager aannemelijk gemaakt.

De commissie concludeert dat de aanvraag aansluit op een maatschappelijke behoefte en op een arbeidsmarktbehoefte. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 4 lid 1 van de Regeling.

#### Beoordeling criterium b

Aanvrager betoogt dat de master IWJ aansluit op het sectorplan Jeugdzorg, waarin staat dat werk binnen wijkgerichte teams kan veranderen, bijvoorbeeld door meer vraag naar generalistische professionals en dat meer zal worden samengewerkt (Sectorplan Jeugdzorg, FCB, p.1 en 2). Dit sectorplan is echter niet door het de Rijksoverheid erkend en besteedt geen aandacht aan macrodoelmatigheidsvraagstukken. De commissie concludeert op grond daarvan dat de master IWJ niet aansluit op een door het Rijk erkend sectorplan.

Vanaf 16/07/2018 is op de website van de CDHO kennis gegeven van het voornemen van Hogeschool Viaa om de master IWJ in Zwolle aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Fontys Hogeschool heeft een zienswijze ingediend. De vraag wordt gesteld in hoeverre de master IWJ daadwerkelijk nieuw en doelmatig is. Fontys Hogeschool meent dat er verwantschap bestaat met de masters Pedagogiek en Jeugdzorg en dat de voorgenomen opleiding mogelijk aansluit op het uitstroomprofiel SW-Jeugd. Aanvrager betoogt dat de bestaande masters slechts zijdelings verwant zijn. Ze missen het domeinoverstijgende en interprofessionele karakter van de master IWJ. De commissie onderkent dat de master IWJ verwantschap vertoont met hbo masters zoals Jeugdzorg en Pedagogiek en met pedagogische wo masters. De voorgenomen master is echter niet monodisciplinair maar domeinoverstijgend en tevens bedoeld voor medewerkers in het sociaal werk en de gezondheidszorg. Daarom vindt de commissie de master IWJ onderscheidend ten opzichte van bestaande masters. Tevens geeft Fontys in de zienswijze aan dat de graad Master of Arts de transparantie van het opleidingsaanbod vermindert en dat Master of Social Work passender is. De commissie geeft aan dat de graadtoevoeging een kwestie is die de NVAO tijdens een eventuele accreditatie zal behandelen.

De naam Interprofessioneel Werken met Jeugd komt niet overeen met de naamgeving van andere hbo masters die zich richten op jeugdzorg, onderwijs en welzijn maar de commissie acht deze gezien het onderscheidende domeinoverstijgende karakter passend.

Aanvrager heeft een overzicht geleverd van de instroom in verwante bekostigde opleidingen (zie Tabel 6). De instroom in verwante onbekostigde opleidingen is niet bekend. De commissie heeft bij de beoordeling van de aanvraag dan ook geen rekening kunnen houden met de belangen van deze opleidingen. De instroom in verwante masters kromp de afgelopen jaren.

Tabel 6. Instroom in verwante masters

master	instelling	2012	2013	2014	2015	2016
Jeugdzorg	Hogeschool Leiden	-	28	20	17	12
Pedagogiek	Stenden NHL	64	63	64	40	-
Pedagogiek	Hogeschool Rotterdam	21	20	22	13	25
Pedagogiek	Hogeschool Utrecht	92	53	46	61	44
Pedagogiek	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen	60	49	55	39	40
Pedagogiek	InHolland Hogeschool	47	22	47	39	48
Pedagogiek	Hogeschool van Amsterdam	56	42	46	34	36
Pedagogiek	Fontys Hogeschool	19	29	32	22	14
Pedagogische Wetenschappen	Rijksuniversiteit Groningen	243	183	158	187	146
Pedagogische Wetenschappen	Universiteit Utrecht	388	379	327	290	213
Pedagogische Wetenschappen	Universiteit van Amsterdam	257	201	210	223	244
Pedagogische Wetenschappen	Vrije Universiteit	100	100	110	92	83
Pedagogische Wetenschappen	Radboud Universiteit Nijmegen	203	218	181	212	220
Leren en Innoveren	Fontys Hogescholen	50	51	75	57	73
Leren en Innoveren	Saxion Hogeschool	17	21	40	25	10
Leren en Innoveren	Marnix Academie	43	158	113	103	27
Leren en Innoveren	Driestar Educatief	27	24	26	11	26
Leren en Innoveren	Hogeschool Rotterdam	45	37	29	23	20

Leren en Innoveren	Inholland Hogeschool	45	38	51	56	48
Social Work	Noordelijke Hogeschool Leeuwarden	14	-	1	-	-
Social Work	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen	27	24	18	20	19
Social Work	Hanzehogeschool	14	14	27	19	23
Social Work	Hogeschool van Amsterdam	25	21	26	26	27
Special Educational Needs	Hogeschool Utrecht	809	908	754	614	371
Special Educational Needs	Fontys Hogescholen	617	614	449	436	333
Special Educational Needs	Christelijke Hogeschool Windesheim	559	444	479	285	191
totaal		3842	3741	3406	2944	2293

Bron: DUO, bewerking KBA Nijmegen

Aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de master IWJ op grond van het onderzoek van Tien Organisatieadvies (Eindrapportage werkveld- en instroomonderzoek voor een master Interprofessioneel werken met Jeugd, juli 2018, 23 en 24). Aanvrager verwacht dat 20 tot 25 studenten zullen instromen. De commissie acht deze prognose gezien de instroom in verwante masters realistisch.

Als de instroom in de bestaande opleidingen en de verwachte instroom in de master IWJ worden afgezet tegen de arbeidsmarktbehoefte die bij criterium a aannemelijk is gemaakt, blijkt dat er vanuit de landelijke arbeidsmarkt gezien enige ruimte is om deze opleiding binnen het bekostigde domein vorm te geven.

Vestiging van de master IWJ in Zwolle heeft geen negatief effect op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod. Verwante masters zijn gevestigd in andere regio's.

De commissie concludeert dat er enige ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de master IWJ te realiseren. De aanvraag voldoet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om positief te besluiten op het voorliggende verzoek.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann

Voorzitter CDHO

**Bijlage:**

**Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding of nevenvestiging**

Aan de hand van de in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 4 van deze Regeling alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a en b.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding of nevenvestiging, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium b dient het instellingsbestuur aan te tonen dat in de behoefte die bij criterium a is aangetoond niet door het bestaande opleidingsaanbod wordt voorzien.

