

2018/090



Hogeschool Viaa

Aanvraag doelmatigheidstoets Master Interprofessioneel werken met Jeugd

Conform Aanvraag Nieuwe opleiding macrodoelmatigheidstoets beleidsregel
2018
Geldend van 26-06-2018 t/m heden

Basisgegevens

Naam instelling(en)	Hogeschool Viaa	
Contactgegevens	Hogeschool Viaa Grasdorpstraat 2 8012 EN Zwolle	Nieuw adres per 1 september 2018: Wethouder Alferinkweg 2 8012 BZ Zwolle Postbus 10030 8000 GA Zwolle
Naam opleiding	Interprofessioneel werken met Jeugd	
Internationale naam opleiding	n.v.t.	
Taal	Nederlands	
In geval dat de opleiding in een andere taal wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarktbehoefte	n.v.t.	
In geval van een associate degree-opleiding, indien van toepassing: welke bve instelling verzorgt mede de opleiding	n.v.t.	
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	n.v.t.	
Opleidingsniveau	hbo master (sector Gedrag en Maatschappij/Master of Arts)	
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	De Master Interprofessioneel werken met Jeugd heeft als doel Hbo-professionals op te leiden, die zich vanuit een relationeel-systemische metavisie verdiepen in het eigen vakgebied en dit verbinden met het bredere perspectief van het interprofessioneel werken. De variëteit in professionaliteit en de samenwerking hiertussen is een normatief vraagstuk, omdat er waarden en waarderingen in het geding zijn. Het gaat erom, in de lijn van Biesta, niet alleen te kijken naar effectiviteit en efficiëntie in de samenwerking tussen professionals, maar ook of de activiteiten en processen wenselijk zijn in wat ze beogen. ¹	

¹ Biesta, G. (2012). Goed onderwijs en de cultuur van het meten. Den Haag: Boom Lemma.

	<p>Het masterniveau is gedefinieerd als veranderkundig 'hogere orde denken' en interprofessioneel handelen in complexe beroepssituaties. Zo ontstaan innovatieve, transformatiegerichte en verantwoorde bewegingen en oplossingen ten behoeve van de ontwikkeling van jeugdigen.</p> <p>In de opleiding wordt uitgegaan van een relationeel-systemische metavisie, vanuit het bewustzijn dat alles met elkaar samenhangt. Vraagstukken van jeugdigen kunnen niet los worden gezien van het gezin, de buurt, de school en de samenleving waarin ze zich voordoet. Wie met jeugdigen werkt, werkt met alle relaties die er voor hen toe doen.²</p> <p>De focus ligt op het innemen van meerdere perspectieven die op verschillende ontwikkelingsgebieden van de jeugdigen in zijn context betrekking hebben. In het interprofessioneel werken wordt de kracht van meerdere perspectieven benut in de zoektocht naar het meest helpende perspectief waarin de jeugdige zelf een stem heeft.</p> <p>De opleiding is interprofessioneel van opzet. Dit geldt voor de studentenpopulatie, alsook voor de docentenpopulatie: de opleiding wordt verzorgd door een deskundig, interprofessioneel team van docenten uit de verschillende Academies van Hogeschool Viaa, de KPZ, andere partners uit de Campus Kind & Educatie (een samenwerkingsverband rondom de kindberoepen) en 'leading' professionals uit de beroepspraktijk. Daarbij wordt de jeugdige - direct of indirect - betrokken bij deze master.</p>
<p>Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)</p>	<p>In de master worden drie leerlijnen onderscheiden die in verbinding staan met elkaar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ontwikkeling in perspectief-lijn (OIP-lijn); 2. Persoonlijke professionele ontwikkelingslijn (PPO-lijn); 3. Onderzoek en innovatielijn (O&I-lijn). <p>De studenten werken in deze leerlijnen toe naar het behalen van de eindkwalificaties. Hieronder worden de eindkwalificaties van de master beschreven.</p> <p>De afgestudeerde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbindt vanuit een relationeel-systemische metavisie wetenschappelijke theorieën en normatieve professionaliteit aan het eigen handelingsperspectief. 2. Maakt in diverse complexe systemen waarin betekenisgeving en macht een rol spelen verantwoorde keuzes ten behoeve van de ontwikkeling van jeugdigen. 3. Hanteert de eigen (inter)professionele verantwoordelijkheden, kwaliteiten en beroepsidentiteit in relatie tot die van andere professionals in een ambachtelijke setting.

² Bos-de Groot, E. & Vinne, J.T. van der (2016). Behoeften en richtlijnen in de samenwerking onderwijs en jeugdhulp. Zwolle: Hogeschool Viaa. Te raadplegen via https://viaa.nl/content/uploads/16_0711-BehoeftenEnRichtlijnenInDeSamenwerkingOnderwijsEnJeugdhulpWEB.ashx_.pdf.

	<p>4. Toont zich een reflectieve, (pro)actieve en praktijkgerichte professional en is gericht op de vorming van de beroepsgroep(en) in het jeugddomein, vanuit de eigen en gezamenlijke betekenisgeving.</p> <p>5. Brengt een constructieve beweging op gang door zich (inter)professioneel te bewegen in relaties en te schakelen in posities en contexten.</p> <p>6. Toont, op basis van visie, onderzoekend vermogen gericht op innovatie die nodig is om de ontwikkeling van alle jeugdigen in hun dynamische context en relaties te bevorderen.</p> <p><u>De opzet van het curriculum</u> Met bovenstaande als achtergrond is de opzet van het curriculum als volgt:</p> <table border="1" data-bbox="560 741 1434 1621"> <thead> <tr> <th colspan="2">Eerste studiejaar</th> <th colspan="2">Tweede studiejaar</th> </tr> <tr> <th>semester 1</th> <th>semester 2</th> <th>semester 3</th> <th>semester 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>PPO: Mijn professionele identiteit (4 ec)</i></td> <td><i>PPO: Jouw professionele identiteit (4ec)</i></td> <td colspan="2"><i>PPO: Jouw professionele identiteit (7ec)</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ontwikkeling in perspectief: Systeemdenken en systeem-theoretische ontwikkelings-perspectieven (7 ec)</i></td> <td><i>Ontwikkeling in perspectief: Interferenties onderkennen in sociaal culturele vraagstukken (7 ec)</i></td> <td><i>Ontwikkeling in perspectief: Specialisatie: in werkelijke 'life casuïstiek' op systemische wijze verandering bewerken (7 ec)</i></td> <td rowspan="2" style="background-color: #cccccc; vertical-align: middle;">Masterdossier: innovatie implementeren en/of uitvoeren en evalueren (1,2 ec)</td> </tr> <tr> <td><i>Onderzoek & Innovatie Wetenschaps-filosofie en basics van onderzoek en innovatie (4 ec)</i></td> <td><i>Onderzoek & Innovatie Probleem-analyse: methodisch, thematisch, systemisch (4 ec)</i></td> <td><i>Onderzoek & Innovatie Fase I Masterdossier: onderzoek- en innovatie-voorstel en opzet (4 ec)</i></td> </tr> </tbody> </table>	Eerste studiejaar		Tweede studiejaar		semester 1	semester 2	semester 3	semester 4	<i>PPO: Mijn professionele identiteit (4 ec)</i>	<i>PPO: Jouw professionele identiteit (4ec)</i>	<i>PPO: Jouw professionele identiteit (7ec)</i>		<i>Ontwikkeling in perspectief: Systeemdenken en systeem-theoretische ontwikkelings-perspectieven (7 ec)</i>	<i>Ontwikkeling in perspectief: Interferenties onderkennen in sociaal culturele vraagstukken (7 ec)</i>	<i>Ontwikkeling in perspectief: Specialisatie: in werkelijke 'life casuïstiek' op systemische wijze verandering bewerken (7 ec)</i>	Masterdossier: innovatie implementeren en/of uitvoeren en evalueren (1,2 ec)	<i>Onderzoek & Innovatie Wetenschaps-filosofie en basics van onderzoek en innovatie (4 ec)</i>	<i>Onderzoek & Innovatie Probleem-analyse: methodisch, thematisch, systemisch (4 ec)</i>	<i>Onderzoek & Innovatie Fase I Masterdossier: onderzoek- en innovatie-voorstel en opzet (4 ec)</i>
Eerste studiejaar		Tweede studiejaar																		
semester 1	semester 2	semester 3	semester 4																	
<i>PPO: Mijn professionele identiteit (4 ec)</i>	<i>PPO: Jouw professionele identiteit (4ec)</i>	<i>PPO: Jouw professionele identiteit (7ec)</i>																		
<i>Ontwikkeling in perspectief: Systeemdenken en systeem-theoretische ontwikkelings-perspectieven (7 ec)</i>	<i>Ontwikkeling in perspectief: Interferenties onderkennen in sociaal culturele vraagstukken (7 ec)</i>	<i>Ontwikkeling in perspectief: Specialisatie: in werkelijke 'life casuïstiek' op systemische wijze verandering bewerken (7 ec)</i>	Masterdossier: innovatie implementeren en/of uitvoeren en evalueren (1,2 ec)																	
<i>Onderzoek & Innovatie Wetenschaps-filosofie en basics van onderzoek en innovatie (4 ec)</i>	<i>Onderzoek & Innovatie Probleem-analyse: methodisch, thematisch, systemisch (4 ec)</i>	<i>Onderzoek & Innovatie Fase I Masterdossier: onderzoek- en innovatie-voorstel en opzet (4 ec)</i>																		
Studielast ³	<p>60 EC totaal, 15 EC per semester.</p> <table border="1" data-bbox="560 1688 1434 1836"> <thead> <tr> <th>Studielast MIJ</th> <th>Studiepunten</th> <th>Uren per punt</th> <th>Studielast</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jaar 1</td> <td>30</td> <td>28</td> <td>840</td> </tr> <tr> <td>Jaar2</td> <td>30</td> <td>28</td> <td>840</td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td>60</td> <td>28</td> <td>1680</td> </tr> </tbody> </table>	Studielast MIJ	Studiepunten	Uren per punt	Studielast	Jaar 1	30	28	840	Jaar2	30	28	840	Totaal	60	28	1680			
Studielast MIJ	Studiepunten	Uren per punt	Studielast																	
Jaar 1	30	28	840																	
Jaar2	30	28	840																	
Totaal	60	28	1680																	

³ Een masteropleiding in het hbo en het wo wordt voor 60 EC bekostigd. Bekostiging van een master voor meer dan 60 EC (hbo en wo) is alleen mogelijk voor de in de uitzonderingen genoemd in art. 7.4a lid 3 t/m 7 en 7.4b lid 3 t/m 7 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

	Studielastverdeling	Jaar 1	Jaar 2	Totaal
	Programma / contacttijd	100	80	180
	Praktijk	370	400	770
	Zelfstudie	320	410	730
	Totaal	790	890	1680
	De studielast van de opleiding is gebaseerd op het deeltijd karakter en een passende praktijkplaats in de jeugdhulp, jeugd welzijn, jeugd gezondheidszorg, onderwijs en/ of kinderopvang.			
Vorm van de opleiding	Deeltijd			
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Zwolle			
Doelgroep van de opleiding	<p>Hbo-professionals die werkzaam zijn in het brede jeugddomein, als:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeugdhulpverlener, jeugd welzijnswerker, sociaal cultureel werker, schoolmaatschappelijk werker, gezinscoach, kindercoach, pedagogisch medewerker, sociotherapeut; - Zorgcoördinator, leerlingbegeleider, interne- of ambulante begeleider, mentor, leerjaarcoördinator, teamleider en leerkracht /docent in PO, SO, VO, MBO en/of VSO; - Jeugd(gezondheids)verpleegkundige, kinderverpleegkundige in de thuiszorg, praktijkondersteuner hulsarts; - Brugfunctionaris, projectleider, staf- en beleidsmedewerker (jeugd & gezin) vanuit gemeenten of andere sectoren , leerplichtambtenaar. 			
Croho (sub)onderdeel en motivering	De masteropleiding is domein- en sectoroverstijgend voor de sector Gedrag en Maatschappij.			
Geplande startdatum opleiding	De geplande startdatum van de opleiding is 1 september 2019.			
ISAT-code van de opleiding	n.v.t. (nieuwe opleiding)			
BRIN-code voor de instelling	22HH			
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld; voorstel daartoe.	<p>Voorwaarden voor toelating tot het eerste jaar zijn: Ten minste een relevante afgeronde bachelor voor de sectoren Social Work, Educatie, Gezondheidszorg, Kinderopvang en aanverwante⁴. Naast de harde toelatingseisen volgt er een intakeprocedure met een assessment en het beschrijven van een kernopgave, waarbij de relevante werkcontext en het lerend vermogen van de deelnemer bepalend zijn voor de toelating.</p> <p>Een passende relevante werkplek is een vereiste.</p>			
Capaciteitsbeperking	Er is geen sprake van een capaciteitsbeperking.			

⁴ Binnen het croho vallen de sectoren onder Gedrag en Maatschappij, Gezondheidszorg en Onderwijs.