

2018/120



ONTVANGEN 11 FEB. 2019

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
t.a.v. College van Bestuur
Postbus 5375
6802 EJ ARNHEM

Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Datum **06 FEB 2019**
Betreft Besluit macrodoelmatigheid hbo masteropleiding Ontwerpen van
Eigentijds Leren

Onze referentie
1474807

Uw brief van
29 november 2018

Uw referentie
UITCVB18/40

Bijlagen
1

Geacht College,

Met de brief van 29 november 2018, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 12 december 2018, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de hbo masteropleiding Ontwerpen van Eigentijds Leren als bekostigde opleiding te verzorgen in Nijmegen.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 15 januari 2019, kenmerk 2018/120, negatief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal deel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs (hierna: Regeling), heb ik besloten niet in te stemmen met uw voornemen om de hbo masteropleiding Ontwerpen van Eigentijds Leren als bekostigde opleiding te verzorgen in Nijmegen.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2 van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag voldoet aan criterium a van artikel 4, eerste lid, van de Regeling, maar niet aan criterium b van dat artikel. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

Een belanghebbende kan tegen dit besluit binnen zes weken na de dag waarop het besluit hem is toegezonden schriftelijk bezwaar maken. De belanghebbende dient daartoe een bezwaarschrift in bij De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, onder vermelding van "Bezwaar", ter attentie van DUO Bezwaarschriftencommissie, Postbus 30205, 2500 GE Den Haag. Meer informatie over het maken van bezwaar vindt u op www.duo.nl/zakelijk/onder 'Oneens met Duo'.

Een afschrift van deze brief is verzonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs en de Vereniging Hogescholen. In verband met ingediende zienswijzen is tevens een afschrift verzonden aan Hogeschool Windesheim, Aeres Hogeschool en het Landelijk Platform van de masters Leren en Innoveren.

Onze referentie
1474807

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
namens deze,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,


F.A. Hofman

CDHO

**Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs**

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de Minister
mw. mr. drs. I.K. van Engelshoven
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Postadres
Postbus 85498
2508 CD Den Haag
Bezoekadres
Parkstraat 28
2514 JK Den Haag
T: 070 8505300
W: www.cdho.nl
E: info@cdho.nl

OCW Advies nieuwe opleiding

Onderwerp	Ons Kenmerk	Datum
Nieuwe opleiding Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) deeltijd hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren Nijmegen	2018/120	15/01/2019

Geachte mevrouw Van Engelshoven,

Op 12/12/2018 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) om de hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren als bekostigde opleiding te Nijmegen te verzorgen (brief van 29/11/2018 met kenmerk UITCVB18/40). De aanvraag was voorzien van alle voor de beoordeling van de aanvraag benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om negatief te besluiten op het verzoek van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) om de hbo masteropleiding Ontwerpen van Eigentijds Leren als bekostigde opleiding te Nijmegen te verzorgen.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in art. 6.2 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018, verder te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

Omschrijving van de aanvraag

Aanvrager wil de hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren in Nijmegen aanbieden. Het gaat om een Nederlandstalige hbo master in het Croho onderdeel Onderwijs. De opleiding omvat 60 EC en wordt in deeltijdvorm aangeboden. De opleiding is gericht op docenten en schoolleiders met een onderwijstaak in het primair onderwijs. Binnen de master Ontwerpen van Eigentijds Leren (hierna ook aangeduid als MOVEL) zijn drie leerlijnen vormgegeven: een pedagogisch-didactische leerlijn, een technologische leerlijn en een veranderkundige leerlijn. De studenten verdiepen hun verworven

kennis en handelingsrepertoire uit de bacheloropleiding op deze drie terreinen. Zij leren wetenschappelijke inzichten en inzichten gebaseerd op praktijkgericht onderzoek in te zetten binnen de eigen lespraktijk en innovatietrajecten binnen de school. De opleiding is toegankelijk voor studenten met een hbo bacheloropleiding gericht op onderwijs, pedagogiek of opleidingskunde of een andere hbo of wo bacheloropleiding waarbinnen een educatieve minor is gevolgd. Bij de toelatingsprocedure wordt beoordeeld of de aankomend student beschikt over voldoende onderwijservaring en of het voorgestelde innovatievraagstuk van de werkplek past bij de leerdoelen van de opleiding.

Motivering

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan criterium a, maar niet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling. De kern van de afwijzing ligt in het feit dat aanvrager de master in Nijmegen wil vestigen op geringe afstand van verwante opleidingen die al te maken hebben met een krimpende instroom. Uitbreiding van het opleidingsaanbod met deze master zou naar mening van de commissie onevenredig nadelige effecten op de bestaande opleidingen hebben. Dit oordeel van de commissie is mede gebaseerd op de drie negatieve zienswijzen die zijn ingediend.

Beoordeling criterium a

Aanvrager stelt dat de hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke en een wetenschappelijke behoefte.

Beoordeling arbeidsmarktbehoefte

Ter onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte verwijst aanvrager naar gegevens uit ROA's database AIS en naar de publicatie 'moeilijk vervulbare vacatures. landelijk overzicht van beroepen' van het UWV (26 juni 2018). Verder heeft aanvrager de nauwe samenwerking met het werkveld onderbouwd middels documentatie over de toekenning van een subsidie van het Ministerie van OCW aan de Stichting Samenwerkingsbestuur Primair Onderwijs Maas & Waal.

Aanvrager heeft in ROA's database AIS de arbeidsmarktprognoses voor een aantal opleidingstypes en beroepsgroepen geraadpleegd. Aanvrager heeft gekozen voor de opleidingstypes wo onderwijs en wo bedrijfskunde en hrm en de beroepsgroepen leerkracht basisonderwijs, docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs, docenten algemene vakken secundair onderwijs, docenten hoger onderwijs en hoogleraren en onderwijskundigen en overige docenten. Aanvrager geeft aan dat ROA voor al deze opleidingstypes en beroepsgroepen redelijke tot zeer goede arbeidsmarktperspectieven verwacht. De commissie onderschrijft het betoog van aanvrager dat de opleidingen binnen de onderwijstypes wo onderwijs en wo bedrijfskunde en hrm verwant zijn aan de voorgenomen hbo master MOVEL. De commissie heeft daarnaast het opleidingstype hbo leraar basisonderwijs bij de beoordeling betrokken. Binnen dit opleidingstype vallen weliswaar hbo en wo bacheloropleidingen en geen masteropleidingen, maar aangezien de studenten na afronding van de hbo master MOVEL waarschijnlijk geen andere functie zullen gaan bekleden zijn de arbeidsmarktprognoses voor afgestudeerden van de toeleidende bacheloropleidingen nog steeds relevant. De commissie merkt verder op dat meer gewicht wordt toegekend aan de prognose van ROA die ziet op het opleidingstype dan aan de prognose van ROA die ziet op de beroepsgroep. Daartoe overweegt de commissie dat de opleidingscategorieën een beter beeld geven van de arbeidsmarkt omdat daarin zowel verwachte vacatureaantallen als de uitstroom uit opleidingen worden betrokken. In de beroepscategorieën wordt enkel een beeld van het aantal verwachte vacatures gegeven.

ROA geeft een positieve prognose voor afgestudeerden van het opleidingstype wo onderwijs. ROA verwacht meer baanopeningen dan afgestudeerden en typeert de toekomstige arbeidsmarktsituatie als 'goed'.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
wo onderwijs	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		4600	6		1 gemiddeld
wo onderwijs	verwachte vervangingsvraag tot 2022		11200	15		2.4 gemiddeld
wo onderwijs	verwachte baanopeningen tot 2022		15800	22		3.3 gemiddeld
wo onderwijs	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022		12800	18		2.7 gemiddeld
wo onderwijs	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	0.96				groot
wo onderwijs	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	0.96				goed

Bron: ROA, AIS

ROA geeft een minder positief beeld van de perspectieven voor afgestudeerden van het opleidingstype wo bedrijfskunde en hrm. ROA verwacht meer afgestudeerden dan baanopeningen en typeert de toekomstige arbeidsmarktsituatie als 'redelijk'. De commissie heeft geconstateerd dat slechts enkele opleidingen binnen dit opleidingstype verwant zijn aan de voorgenomen hbo master MOVEEL, en acht om die reden ROA's voorspellingen voor afgestudeerden van dit opleidingstype minder relevant dan de prognoses voor het opleidingstype wo onderwijs.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
wo bedrijfskunde en hrm	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		10100	6		1 gemiddeld
wo bedrijfskunde en hrm	verwachte vervangingsvraag tot 2022		14200	9		1.4 laag
wo bedrijfskunde en hrm	verwachte baanopeningen tot 2022		24400	15		2.4 laag
wo bedrijfskunde en hrm	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022		28400	18		2.8 gemiddeld
wo bedrijfskunde en hrm	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	1.04				enige
wo bedrijfskunde en hrm	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	1.04				redelijk

Bron: ROA, AIS

De commissie acht ten slotte ROA's prognoses voor afgestudeerden van het opleidingstype hbo leraar basisonderwijs relevant. ROA verwacht bij deze categorie veel meer baanopeningen dan afgestudeerden en typeert de toekomstige arbeidsmarktsituatie als 'goed'.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
hbo leraar basisonderwijs	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022	4300	3		0.5 erg laag
hbo leraar basisonderwijs	verwachte vervangingsvraag tot 2022	39500	28		4.3 hoog
hbo leraar basisonderwijs	verwachte baanopeningen tot 2022	43800	32		4.7 hoog
hbo leraar basisonderwijs	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022	18000	13		2.1 laag
hbo leraar basisonderwijs	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	0.87			groot
hbo leraar basisonderwijs	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	0.87			goed

Bron: ROA, AIS

In aanvulling op de gegevens uit ROA's database AIS verwijst aanvrager naar de lijst met krapteberoepen van het UWV van 26 juni 2018 waarin ook aandacht wordt besteed aan het verwachte lerarentekort in het primair onderwijs (<https://www.uwv.nl/overuwv/Images/moeilijk-ervulbare-vacatures-landelijk-overzicht-van-beroepen.pdf>, p. 11).

Aanvrager geeft aan dat de hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren in nauwe samenwerking met het werkveld is vormgegeven. Ter onderbouwing van die stelling heeft aanvrager de toekenning van een subsidie in het kader van de teambeurs primair onderwijs overgelegd (Brief van het Ministerie van OCW, gedateerd op 7 december 2017 met kenmerk TEAM17041). Deze subsidie is verleend aan de Stichting Samenwerkingsbestuur Primair Onderwijs Maas & Waal en is bestemd voor het ontwikkelen van een masteropleiding gericht op teams van leraren in de periode 2018-2019. De onderhavige aanvraag is vormgegeven middels deze subsidie. De commissie is van mening dat de wijze waarop deze subsidie is ingezet blijkt geeft van de betrokkenheid van het werkveld bij de ontwikkeling van de onderhavige masteropleiding en beschouwt deze bron als blijk van een kwalitatieve arbeidsmarktbehoefte.

Tenslotte overweegt de commissie dat aanvrager betoogt dat de voorgenomen deeltijdmaster gericht is op opscholing van werkende leraren en schoolleiders met een lestaak in het primair onderwijs. Deze leraren en schoolleiders worden niet opgeleid voor een andere functie, maar leren hun lespraktijk te verstevigen en te verdiepen zodat zij de leerlingen een rijkere leeromgeving kunnen bieden. Op grond van de toelichting op de Regeling macrodoelmatigheid kan de commissie de opscholingsbehoefte als voldoende beschouwen ter onderbouwing van het criterium arbeidsmarktbehoefte.

De commissie constateert op grond van het bovenstaande dat aanvrager heeft aangetoond dat de hbo master MOVEL beantwoordt aan een arbeidsmarktbehoefte.

Beoordeling maatschappelijke behoefte

Ter onderbouwing van de maatschappelijke behoefte verwijst aanvrager naar een groot aantal bronnen, waaronder de Lerarenagenda 2013-2020 van het Ministerie van OCW (2013), de 'Lerarenagenda van de toekomst' van de HBO-Raad en de VSNU (2013), het Actieplan 'Professionele masters van toegevoegde waarde' van de Vereniging Hogescholen (2016), het sectorakkoord hoger beroepsonderwijs tussen de Minister van OCW en de bekostigde hogescholen (2018), de sectorakkoorden voor het primair en voortgezet onderwijs tussen de Minister van Onderwijs en de PO-raad en VO-raad (beide uit 2014), de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025 'de Waarde(n) van weten' van het Ministerie van OCW (2015), het onderzoek 'Vraag en aanbod masteropgeleiden' dat Ecorys in opdracht van de VO-raad en het Ministerie van OCW heeft uitgevoerd (2016) en het advies 'Ruim baan voor leraren' van de

Onderwijsraad (2018). Uit deze stukken komt naar voren dat het Ministerie van OCW streeft naar de ontwikkeling van hbo masteropleidingen in het algemeen en dat het departement sterk inzet op de uitbreiding van het aantal masteropleiden voor de klas in het bijzonder. De commissie constateert dat de aangevraagde hbo master MOVEEL een bijdrage kan leveren aan beide beleidslijnen. De opleiding sluit daarmee aan op een maatschappelijke behoefte.

Beoordeling wetenschappelijke behoefte

Ter onderbouwing van de wetenschappelijke behoefte aan de hbo masteropleiding MOVEEL verwijst aanvrager naar twee routes in de Nationale Wetenschapsagenda en naar het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de HAN.

Aanvrager betoogt dat de master MOVEEL aansluit op de route 'Jeugd in ontwikkeling, opvoeding en onderwijs' en op de route 'NeuroLabNL': de werkplaats voor hersen- cognitie- en gedragsonderzoek' binnen de Nationale Wetenschapsagenda. Binnen de eerste route wordt onderzocht hoe de bestudering van jeugd en onderwijs kan leiden tot innovaties die inspelen op de vragen die de huidige en toekomstige samenleving stelt (<https://wetenschapsagenda.nl/jeugd-en-onderwijs/>). De commissie constateert dat de hbo master MOVEEL expliciet gericht is op verdieping van onderwijskennis en -vaardigheden bij docenten zodat zij hun leerlingen nog beter kunnen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. Bovendien doen de studenten ervaring op met het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek en het verwerken van wetenschappelijke en evidence based inzichten in hun lespraktijk. De opleiding sluit daarmee aan op deze route binnen de Nationale Wetenschapsagenda. Binnen de tweede route zijn drie kernthema's benoemd: gezondheid, sociale veiligheid en onderwijs (<https://wetenschapsagenda.nl/route/neurolabnl-de-werkplaats-voor-hersen-cognitie-en-gedragsonderzoek/>). Onder het thema onderwijs is aangegeven dat 'het in een kenniseconomie van belang is om te weten hoe we kennis en vaardigheden aanleren; hoe we dat voor elk individu kunnen optimaliseren; en hoe we mensen van alle leeftijden intrinsiek kunnen motiveren om een leven lang te leren.' Aanvrager heeft het verband tussen de voorgenomen hbo master MOVEEL en deze route binnen de Nationale Wetenschapsagenda niet nader uitgewerkt.

Vervolgens beschrijft aanvrager de huidige activiteiten binnen het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren, waaronder een aantal lectoraten op onderwijsgebied en een aantal lopende promotietrajecten. Hieruit leidt de commissie af dat de opleiding is ingebed in de bestaande kennisinfrastructuur. Dit is echter geen blijk van een wetenschappelijke behoefte in de zin van de Regeling.

De commissie concludeert dat aanvrager heeft aangetoond dat de hbo master MOVEEL aansluit op de route 'Jeugd in ontwikkeling, opvoeding en onderwijs' binnen de Nationale Wetenschapsagenda. Daarmee is aangetoond dat de voorgenomen opleiding beantwoordt aan een wetenschappelijke behoefte.

De commissie concludeert dat aanvrager heeft aangetoond dat de hbo master MOVEEL aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke en een wetenschappelijke behoefte. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Beoordeling criterium b

Vanaf 12/12/2018 is op de website van de CDHO kennis gegeven van het voornemen van de HAN om de hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren in Nijmegen aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Er zijn op 21/12/2018 zienswijzen ingediend door het Landelijk Platform van de masters Leren en Innoveren, Windesheim en Aeres Hogeschool. De voorzitter van het Platform (tevens lector van de master Leren & Innoveren van Aeres) geeft aan dat zij van mening zijn dat de voorgenomen master MOVEEL zeer sterk verwant is aan de bestaande hbo masteropleidingen Leren & Innoveren, Passend Meesterschap en Educational Needs en onderbouwt deze stelling door het curriculum van de voorgenomen master MOVEEL te vergelijken

met dat van de master Leren & Innoveren. Het platform geeft verder te kennen dat de huidige instroom in masteropleidingen Leren & Innoveren kan voorzien in een vraag vanuit de arbeidsmarkt en dat het realiseren van deze opleiding in Nijmegen zal leiden tot krimp in de instroom in de bestaande verwante masteropleidingen die in de regio worden aangeboden. Om die reden maakt het platform bezwaar tegen de onderhavige aanvraag. De zienswijze van Windesheim is vrijwel identiek aan die van het Platform. In de zienswijze die door het College van Bestuur van Aeres Hogeschool is ondertekend wordt ook aangegeven dat de voorgenomen master MOVEEL sterk lijkt op de master Leren & Innoveren. Verder merkt Aeres op verrast te zijn door dit initiatief van de HAN omdat Aeres Hogeschool Wageningen samen met de HAN aan de voltijdvariant van de master Leren & Innoveren werkt, docenten van de HAN in dat kader participeren in de huidige deeltijdopleiding en dat Aeres Hogeschool vorig jaar een macrodoelmatigheidsaanvraag heeft ingediend voor een nevenvestiging van deze opleiding in Nijmegen bij de HAN (positief beoordeeld op 1 juni 2018). De commissie deelt het standpunt van het Platform masteropleidingen Leren & Innoveren, Windesheim en Aeres Hogeschool dat de voorgenomen master MOVEEL sterk verwant is aan een aantal bestaande hbo masteropleidingen. De commissie adviseert aanvrager dan ook om de naam van de opleiding in lijn te brengen met het bestaande aanbod (zie ook hieronder). De commissie gaat ook mee met de argumentatie van het platform en de beide hogescholen dat de bestaande opleidingen in de arbeidsmarktbehoefte kunnen voorzien. Aanvrager heeft aangetoond dat er, zowel landelijk als in de regio, een opscholings- en arbeidsmarktbehoefte bestaat (zie criterium a), maar de bestaande opleidingen lijken voldoende capaciteit te hebben om deze arbeidsmarktbehoefte te bedienen. Ten aanzien van de stelling dat realisatie van de opleiding in Nijmegen een negatief effect kan hebben op de instroom in bestaande opleidingen overweegt de commissie dat dit met name een rol speelt bij de opleiding Leren en Innoveren die Aeres in Wageningen aanbiedt en in Nijmegen wil gaan aanbieden. De afstand tussen Nijmegen en de locaties van de overige verwante opleidingen is zodanig dat een effect op de instroom in deze opleidingen onwaarschijnlijk is, te meer daar het een deeltijdopleiding voor werkenden betreft.

Aanvrager heeft een vergelijking gemaakt met bestaande verwante hbo en wo masteropleidingen. Het betreft de hbo masteropleidingen (Special) Educational Needs (Hogeschool Utrecht, Windesheim en Fontys), Leren en Innoveren (Driestar, Hogeschool Rotterdam, Inholland, Marnix Academie, Aeres Hogeschool, Saxion en Fontys), Pedagogiek (Hogeschool Rotterdam, Hogeschool Utrecht, HAN, Inholland, NHL/Stenden, HvA en Fontys), Expertleerkracht Primair Onderwijs (Hogeschool Utrecht) en Transitie in Onderwijs met Technologie (Hogeschool Leiden) en de wo masteropleiding Pedagogische wetenschappen (Radboud, RUG, UU, UvA, VU, EUR en Universiteit Leiden). Uit deze vergelijking komt naar voren dat de voorgenomen hbo masteropleiding sterke verwantschap vertoont met de masters Leren en Innoveren en de Expertleerkracht Primair Onderwijs en in mindere mate met de master Transitie in Onderwijs met Technologie. Vanwege de duidelijke verwantschap met bestaande hbo masteropleidingen adviseert de commissie om voor wat betreft de naam van de opleiding aan te sluiten bij het bestaande aanbod.

Aanvrager heeft een overzicht geleverd van de instroom in verwante bekostigde opleidingen. De instroom in de master Expertleerkracht Primair Onderwijs is nog niet opvraagbaar en de hbo teammaster Transitie in Onderwijs met Technologie is niet bekostigd, dus van deze opleidingen zijn geen instroomgegevens beschikbaar. De instroom in het verwante bekostigde onderwijsaanbod kromp de afgelopen jaren aanzienlijk.

Opleiding	Instelling	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
M SEN: Leraar Speciaal Onderwijs (44103)	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU)	559	444	479	285	191
	Hogeschool Utrecht (25DW)	792	898	749	608	371
	Fontys Hogescholen (30GB)	617	614	449	436	333
M Pedagogiek (44113)	Hogeschool Rotterdam (22OJ)	21	20	22	13	25
	Hogeschool Utrecht (25DW)	92	53	46	61	44
	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (25KB)	60	49	55	39	40
	Inholland (27PZ)	47	22	47	39	48
	NHL (21WN)	64	63	64	40	26
	Hogeschool van Amsterdam (28DN)	56	42	46	34	36
	Fontys Hogescholen (30GB)	19	29	32	22	14
M Leren en Innoveren (44135)	Driestar educatief (15BK)	27	24	26	11	26
	Hogeschool Rotterdam (22OJ)	45	37	29	23	20
	Inholland (27PZ)	45	38	51	56	48
	Marnix Academie (10IZ)	43	158	113	103	27
	Aeres Hogeschool (30TX)	24	33	33	28	24
	Saxion Hogeschool (23AH)	17	21	40	25	10
	Fontys Hogescholen (30GB)	50	51	75	57	73
M Learning and Innovation (44136)	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU)	54	55	64	43	34
	Stenden (22EX)	30	15	26	19	21
M Pedagogische Wetenschappen (66607)	Radboud Universiteit Nijmegen (21PM)	203	218	181	212	220
	Rijksuniversiteit Groningen (21PC)	243	183	158	187	146
	Universiteit Utrecht (21PD)	388	379	327	290	213
	Universiteit van Amsterdam (21PK)	257	201	210	223	244
	Vrije Universiteit Amsterdam (21PL)	100	100	110	92	83
M Pedagogy and Education (60420)	Erasmus Universiteit Rotterdam (21PE)	-	47	73	80	93
M Education and Child Studies (60396)	Universiteit Leiden (21PB)	220	201	193	215	201
Eerstejaarsstudenten	totaal	4073	3995	3698	3241	2611

Bron: DUO, bewerking KBA Nijmegen

Aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding. Aanvrager geeft aan dat schoolleiders van 155 scholen van CLC Arnhem en Nijmegen hebben toegezegd minimaal 20 docenten deel te laten nemen aan deze masteropleiding. Aanvrager heeft geen stukken overgelegd op basis waarvan de commissie deze toezegging heeft kunnen verifiëren. Daarnaast heeft aanvrager aangegeven dat 9 scholen hebben toegezegd dat zij de komende 3 jaar tenminste 1 student per jaar zullen leveren, dit in het kader van de toegekende NRO-subsidie Werkplaatsen Onderwijsonderzoek Gepersonaliseerd Leren met ICT. Aanvrager heeft deze stelling onderbouwd door middel van de documenten t.b.v. de subsidieaanvraag en de toekenning daarvan (bijlage 13 bij de aanvraag). Aanvrager verwacht op basis hiervan dat jaarlijks 20 tot 30 studenten zullen instromen. De commissie acht deze prognose realistisch.

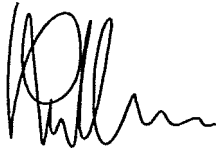
Als de instroom in de bestaande opleidingen en de verwachte instroom in de voorgenomen hbo masteropleiding Ontwerpen van Eigentijds Leren wordt afgezet tegen de arbeidsmarktbehoefte die bij criterium a is aangetoond, blijkt dat er vanuit de landelijke arbeidsmarkt bezien ruimte is om deze opleiding binnen het bekostigde domein vorm te geven.

De commissie is echter van mening dat er geen ruimte is voor de aangevraagde opleiding, omdat realisatie van de master MOVEL in Nijmegen ten koste zal gaan van de bestaande verwante opleidingen, in het bijzonder de hbo master Leren en Innoveren van Aeres Hogeschool in Wageningen en (toekomstig) Nijmegen. De commissie heeft in dat kader het volgende overwogen. De instroom in de masteropleiding Leren en Innoveren van andere hogescholen is bescheiden en

krimpt de laatste jaren. Dit betekent dat de bestaande opleidingen nog capaciteit beschikbaar hebben die zou kunnen worden ingezet om in de arbeidsmarktbehoefte te voorzien. Dit speelt in het bijzonder in de regio rond Nijmegen: Aeres Hogeschool biedt in Wageningen, in samenwerking met aanvrager, de kleine deeltijdmaster Leren en Innoveren aan en heeft in 2018 toestemming gekregen om ook de voltijdvariant van deze opleiding in Nijmegen aan te bieden, eveneens in samenwerking met aanvrager. In de aanvraag is niet betoogd dat de master MOVEL gericht is op een andere instroomdoelgroep waardoor negatieve effecten op bestaande verwante opleidingen beperkt zouden blijven. De commissie concludeert dat er geen ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de hbo masteropleiding MOVEL te realiseren. De aanvraag voldoet niet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om negatief te besluiten op het voorliggende verzoek.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann
Voorzitter CDHO

Bijlage:

Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding of nevenvestiging

Aan de hand van de in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 4 van deze Regeling alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a en b.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding of nevenvestiging, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium b dient het instellingsbestuur aan te tonen dat in de behoefte die bij criterium a is aangetoond niet door het bestaande opleidingsaanbod wordt voorzien.