

2019/039

++

ONTVANGEN 26 JUNI 2019



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
t.a.v. het College van Bestuur
Postbus 5375
6802 EJ ARNHEM

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Datum **26 JUN 2019**
Betreft Besluit macrodoelmatigheid hbo masteropleiding Ontwerpen van
Eigentijds Leren

Onze referentie
9123590

Uw brief van
17 april 2019

Uw referentie
UITCVB18/237

Bijlagen
1

Geacht College,

Met de brief van 17 april 2019, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 30 april 2019, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de hbo masteropleiding Ontwerpen van Eigentijds Leren als bekostigde opleiding te verzorgen in Nijmegen.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 17 juni 2019, kenmerk 2019/039, positief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal deel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs (hierna: Regeling), heb ik besloten in te stemmen met uw voornemen om de hbo masteropleiding Ontwerpen van Eigentijds Leren als bekostigde opleiding te verzorgen te Nijmegen.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2 van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag voldoet aan de criteria a en b van artikel 4, eerste lid, van de Regeling. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

Croho-procedure

Ingevolge artikel 6.2, zevende lid, van de WHW vervalt dit besluit indien de opleiding niet binnen tien maanden na dagtekening van dit besluit is geregistreerd in het Croho. Registratie binnen die termijn is niet eerder mogelijk dan nadat de NVAO een positief besluit heeft genomen in het kader van de toets nieuwe opleiding. In verband met de geldigheidsduur van dit besluit adviseer ik u zo

Een belanghebbende kan tegen dit besluit binnen zes weken na de dag waarop het besluit hem is toegezonden schriftelijk bezwaar maken. De belanghebbende dient daartoe een bezwaarschrift in bij De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, onder vermelding van "Bezwaar", ter attentie van DUO Bezwaarschriftencommissie, Postbus 30205, 2500 GE Den Haag. Meer informatie over het maken van bezwaar vindt u op www.duo.nl/zakelijk onder 'Oneens met Duo'.

spoedig mogelijk bij de NVAO een aanvraag voor de toets nieuwe opleiding in te dienen. Voor de registratie van uw opleiding kunt u gebruik maken van a-Croho. Mocht u vragen hebben over de registratie, dan kunt u contact opnemen met registersho@duo.nl.

Onze referentie
9123590

Een afschrift van deze brief is verzonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs en de VH.

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
namens deze,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,


drs. B.A. Hofman

CDHO

**Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs**

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de Minister
mw. mr. drs. I.K. van Engelshoven
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Postadres
Postbus 85498
2508 CD Den Haag
Bezoekadres
Parkstraat 28
2514 JK Den Haag
T: 070 8505300
W: www.cdho.nl
E: info@cdho.nl

OCW Advies nieuwe opleiding

Onderwerp	Ons Kenmerk	Datum
Nieuwe opleiding Hogeschool van Arnhem en Nijmegen deeltijd hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren Nijmegen	2019/039	17/06/2019

Geachte mevrouw Van Engelshoven,

Op 30/04/2019 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen om de hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren als bekostigde opleiding te verzorgen te Nijmegen (brief van 17/04/2019 met kenmerk UITCVB18/237). De aanvraag was voorzien van alle voor de beoordeling van de aanvraag benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om positief te besluiten op het verzoek van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen om de hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren als bekostigde opleiding te Nijmegen te verzorgen.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in art. 6.2 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018, verder te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

Omschrijving van de aanvraag

Aanvrager wil de hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren in Nijmegen aanbieden. Het gaat om een Nederlandstalige hbo master in het Croho onderdeel Onderwijs. De opleiding omvat 60 EC en wordt in deeltijdvorm aangeboden. De opleiding is gericht op leraren in het primair onderwijs. Binnen de master Ontwerpen van Eigentijds Leren (hierna ook aangeduid als MOVEL) zijn drie leerlijnen vormgegeven: een pedagogisch-didactische leerlijn, een technologische leerlijn en een veranderkundige leerlijn. De studenten verdiepen hun verworven kennis en handelingsrepertoire

uit de bacheloropleiding op deze drie terreinen. Zij leren wetenschappelijke inzichten en inzichten gebaseerd op praktijkgericht onderzoek in te zetten binnen de eigen lespraktijk en innovatietrajecten binnen de school. De opleiding is toegankelijk voor studenten met een hbo bacheloropleiding onderwijs, pedagogiek of opleidingskunde of een andere hbo of wo bacheloropleiding waarbinnen een educatieve minor is gevolgd. Bij de toelatingsprocedure wordt beoordeeld of de aankomend student beschikt over voldoende onderwijservaring en of het voorgestelde innovatievraagstuk van de werkplek past bij de leerdoelen van de opleiding.

Motivering

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan de criteria a en b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Beoordeling criterium a

Aanvrager stelt dat de hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke en een wetenschappelijke behoefte.

Beoordeling arbeidsmarktbehoefte

Aanvrager stelt voorop dat de deeltijdmaster Ontwerpen van Eigentijds Leren gericht is op werkende docenten en dat schoolleiders van 155 scholen rond Arnhem en Nijmegen zich hebben gecommitteerd om tenminste 20 docenten in deze master te laten instromen. Verder heeft aanvrager de nauwe samenwerking met het werkveld onderbouwd middels documentatie over de toekenning van een teambeurs van het Ministerie van OCW aan de Stichting Samenwerkingsbestuur Primair Onderwijs Maas & Waal. De doelstelling van deze teambeurs is het faciliteren van de ontwikkeling van de onderhavige master Ontwerpen van Eigentijds Leren voor docenten die bij de aangesloten scholen werken. De commissie is van mening dat aanvrager daarmee een opscholingsbehoefte heeft aangetoond.

Ter onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte verwijst aanvrager naar gegevens uit ROA's database AIS en naar de publicatie 'moeilijk vervulbare vacatures. landelijk overzicht van beroepen' van het UWV (26 juni 2018).

Aanvrager heeft in ROA's database AIS de arbeidsmarktprognoses voor een aantal opleidingstypes en beroepsgroepen geraadpleegd. Aanvrager heeft gekozen voor de opleidingstypes wo onderwijs en wo bedrijfskunde en hrm en de beroepsgroepen leerkracht basisonderwijs, docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs, docenten algemene vakken secundair onderwijs, docenten hoger onderwijs en hoogleraren en onderwijkskundigen en overige docenten. Aanvrager geeft aan dat ROA voor al deze opleidingstypes en beroepsgroepen redelijke tot zeer goede arbeidsmarktperspectieven verwacht. De commissie onderschrijft het betoog van aanvrager dat de opleidingen binnen de onderwijstypes wo onderwijs (o.a. hbo master Educational Needs, Pedagogiek) en wo bedrijfskunde en hrm (o.a. hbo master Leren en Innoveren) verwant zijn aan de voorgenomen hbo master MOVEL. De commissie heeft daarnaast het opleidingstype hbo leraar basisonderwijs bij de beoordeling betrokken. Binnen dit opleidingstype vallen weliswaar hbo en wo bacheloropleidingen en geen masteropleidingen, maar aangezien de studenten na afronding van de hbo master MOVEL waarschijnlijk geen andere functie zullen gaan bekleden zijn de arbeidsmarktprognoses voor afgestudeerden van de toeleidende bacheloropleidingen nog steeds relevant. De commissie merkt verder op dat meer gewicht wordt toegekend aan de prognose van ROA die ziet op het opleidingstype dan aan de prognose van ROA die ziet op de beroepsgroep. Daartoe overweegt de commissie dat de opleidingscategorieën een beter beeld geven van de arbeidsmarkt omdat daarin zowel verwachte vacatureaantallen als de uitstroom uit opleidingen worden betrokken. In de beroeps categorieën wordt enkel een beeld van het aantal verwachte vacatures gegeven.

ROA geeft een positieve prognose voor afgestudeerden van het opleidingstype wo onderwijs. ROA verwacht meer baanopeningen dan afgestudeerden en typeert de toekomstige arbeidsmarktsituatie als 'goed'.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal jr.	Totaal % 6	Gem. jaarlijks %	Typering
wo onderwijs	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		4600	6		1 gemiddeld
wo onderwijs	verwachte vervangingsvraag tot 2022		11200	15		2.4 gemiddeld
wo onderwijs	verwachte baanopeningen tot 2022		15800	22		3.3 gemiddeld
wo onderwijs	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022		12800	18		2.7 gemiddeld
wo onderwijs	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	0.96				groot
wo onderwijs	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	0.96				goed

Bron: ROA, AIS

ROA geeft een minder positief beeld van de perspectieven voor afgestudeerden van het opleidingstype wo bedrijfskunde en hrm. ROA verwacht meer afgestudeerden dan baanopeningen en typeert de toekomstige arbeidsmarktsituatie als 'redelijk'. De commissie heeft geconstateerd dat slechts enkele opleidingen binnen dit opleidingstype verwant zijn aan de voorgenomen hbo master MOVEL, en acht om die reden ROA's voorspellingen voor afgestudeerden van dit opleidingstype minder relevant dan de prognoses voor het opleidingstype wo onderwijs.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal jr.	Totaal % 6	Gem. jaarlijks %	Typering
wo bedrijfskunde en hrm	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		10100	6		1 gemiddeld
wo bedrijfskunde en hrm	verwachte vervangingsvraag tot 2022		14200	9		1.4 laag
wo bedrijfskunde en hrm	verwachte baanopeningen tot 2022		24400	15		2.4 laag
wo bedrijfskunde en hrm	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022		28400	18		2.8 gemiddeld
wo bedrijfskunde en hrm	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	1.04				enige
wo bedrijfskunde en hrm	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	1.04				redelijk

Bron: ROA, AIS

De commissie acht ten slotte ROA's prognoses voor afgestudeerden van het opleidingstype hbo leraar basisonderwijs relevant. ROA verwacht bij deze categorie veel meer baanopeningen dan afgestudeerden en typeert de toekomstige arbeidsmarktsituatie als 'goed'.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator Aantal	Totaal % 6 Gem. jr. jaarlijks %	Typering
hbo leraar basisonderwijs	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022	4300	3 0.5	erg laag
hbo leraar basisonderwijs	verwachte vervangingsvraag tot 2022	39500	28 4.3	hoog
hbo leraar basisonderwijs	verwachte baanopeningen tot 2022	43800	32 4.7	hoog
hbo leraar basisonderwijs	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022	18000	13 2.1	laag
hbo leraar basisonderwijs	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	0.87		groot
hbo leraar basisonderwijs	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	0.87		goed

Bron: ROA, AIS

In aanvulling op de gegevens uit ROA's database AIS verwijst aanvrager naar de lijst met krapteberoepen van het UWV van 26 juni 2018 waarin ook aandacht wordt besteed aan het verwachte lerarentekort in het primair onderwijs (<https://www.uwv.nl/overuwv/Images/moeilijk-vervulbare-vacatures-landelijk-overzicht-van-beroepen.pdf>, p. 11).

Op grond van het bovenstaande constateert de commissie dat aanvrager een arbeidsmarktbehoefte, die deels bestaat uit een opscholingsbehoefte, heeft aangetoond.

Beoordeling maatschappelijke behoefte

Ter onderbouwing van de maatschappelijke behoefte verwijst aanvrager naar een groot aantal bronnen, waaronder het Actieplan Leerkracht (2007) en de Lerarenagenda 2013-2020 van het Ministerie van OCW (2013), de 'Lerarenagenda van de toekomst' van de HBO-Raad en de VSNU (2013), het actieplan 'Professionele masters van toegevoegde waarde' van de Vereniging Hogescholen (2016), het sectorakkoord hoger beroepsonderwijs tussen de Minister van OCW en de bekostigde hogescholen (2018), de sectorakkoorden voor het primair en voortgezet onderwijs tussen de Minister van Onderwijs en de PO-raad en VO-raad (beide uit 2014), de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025 'de Waarde(n) van weten' van het Ministerie van OCW (2015), het onderzoek 'Vraag en aanbod masteropleiden' dat Ecorys in opdracht van de VO-raad en het Ministerie van OCW heeft uitgevoerd (2016) en het advies 'Ruim baan voor leraren' van de Onderwijsraad (2018). Uit deze stukken komt naar voren dat het Ministerie van OCW streeft naar de ontwikkeling van hbo masteropleidingen in het algemeen en dat het departement sterk inzet op de uitbreiding van het aantal masteropleiden voor de klas in het bijzonder. De commissie constateert dat de aangevraagde hbo master MOVEL een bijdrage kan leveren aan beide beleidslijnen. De opleiding sluit daarmee aan op een maatschappelijke behoefte.

Beoordeling wetenschappelijke behoefte

Ter onderbouwing van de wetenschappelijke behoefte aan de hbo masteropleiding MOVEL verwijst aanvrager naar twee routes in de Nationale Wetenschapsagenda en naar het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de HAN.

Aanvrager betoogt dat de master MOVEL aansluit op de route 'Jeugd in ontwikkeling, opvoeding en onderwijs' en op de route 'NeuroLabNL: de werkplaats voor hersen- cognitie- en gedragsonderzoek' binnen de Nationale Wetenschapsagenda. Binnen de eerste route wordt onderzocht hoe de bestudering van jeugd en onderwijs kan leiden tot innovaties die inspelen op de vragen die de huidige en toekomstige samenleving stelt (<https://wetenschapsagenda.nl/jeugd-en-onderwijs/>). De commissie constateert dat de hbo master MOVEL expliciet gericht is op verdieping van onderwijskennis en -vaardigheden bij docenten zodat zij hun leerlingen nog beter kunnen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. Bovendien doen de studenten ervaring op met

het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek en het verwerken van wetenschappelijke en evidence based inzichten in hun lespraktijk. De opleiding sluit daarmee aan op deze route binnen de Nationale Wetenschapsagenda.

Binnen de tweede route zijn drie kernthema's benoemd: gezondheid, sociale veiligheid en onderwijs (<https://wetenschapsagenda.nl/route/neurolabnl-de-werkplaats-voor-hersenen-cognitie-en-gedragsonderzoek/>). Onder het thema onderwijs is aangegeven dat 'het in een kenniseconomie van belang is om te weten hoe we kennis en vaardigheden aanleren; hoe we dat voor elk individu kunnen optimaliseren; en hoe we mensen van alle leeftijden intrinsiek kunnen motiveren om een leven lang te leren.' Aanvrager geeft aan dat een lector van het Expertisecentrum 'Leren met ict' partner is in een consortium dat onderzoekt hoe technologie een leven lang kan worden ingezet bij leren, leven en werken. De voorgenomen master Ontwerpen van Eigentijds Leren is gerelateerd aan dit Expertisecentrum. Daarmee heeft aanvrager het verband tussen de voorgenomen hbo master MOVEEL en deze route binnen de Nationale Wetenschapsagenda eveneens aangetoond.

Vervolgens beschrijft aanvrager de huidige activiteiten binnen het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren, waaronder een aantal lectoraten op onderwijsgebied en een aantal lopende promotietrajecten. Hieruit leidt de commissie af dat de opleiding is ingebed in de bestaande kennisinfrastructuur. Dit is echter geen blijk van een wetenschappelijke behoefte in de zin van de Regeling.

De commissie concludeert dat aanvrager heeft aangetoond dat de hbo master MOVEEL aansluit op twee routes binnen de Nationale Wetenschapsagenda. Daarmee is aangetoond dat de voorgenomen opleiding beantwoordt aan een wetenschappelijke behoefte.

De commissie concludeert dat de aanvraag aansluit op een maatschappelijke, een wetenschappelijke en een arbeidsmarktbehoefte. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Beoordeling criterium b

Vanaf 30/04/2019 is op de website van de CDHO kennis gegeven van het voornemen van de HAN om de hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren in Nijmegen aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Er zijn geen zienswijzen ingediend. Aanvrager heeft wel een steunbetuiging van Aeres Hogeschool bijgevoegd waarin Aeres verklaart dat er significante verschillen zijn tussen de voorgenomen master Ontwerpen van Eigentijds Leren en de master Leren en Innoveren van Aeres in Wageningen. Om die reden heeft Aeres geen bezwaar tegen het vormgeven van de master in Nijmegen. Verder heeft aanvrager te kennen gegeven dat de samenwerking tussen de HAN en Aeres m.b.t. een voltijdvariant van de master Leren en Innoveren in Nijmegen per 02/04/2019 is beëindigd omdat er bij studenten onvoldoende belangstelling was om de voltijdopleiding te volgen.

Aanvrager heeft een vergelijking gemaakt met bestaande verwante hbo en wo masteropleidingen. Het betreft de hbo masteropleidingen Educational Needs (Hogeschool Utrecht, Windesheim en Fontys), Leren en Innoveren (Driestar, Hogeschool Rotterdam, Inholland, Marnix Academie, Aeres Hogeschool, Saxion en Fontys), Pedagogiek (Hogeschool Rotterdam, Hogeschool Utrecht, HAN, Inholland, NHL/Stenden, HVA en Fontys), Expertleerkracht Primair Onderwijs (Hogeschool Utrecht) en Transitie in Onderwijs met Technologie (Hogeschool Leiden) en de wo masteropleidingen Pedagogische wetenschappen (Radboud, RUG, UU, UvA, VU, EUR en Universiteit Leiden) en Onderwijswetenschappen (Universiteit Leiden en Universiteit Twente). Uit deze vergelijking komt naar voren dat de voorgenomen hbo masteropleiding sterke verwantschap vertoont met de master Expertleerkracht Primair Onderwijs en in mindere mate met de hbo masters Leren en Innoveren en Transitie in Onderwijs met Technologie.

Aanvrager heeft een overzicht geleverd van de instroom in verwante bekostigde hbo masteropleidingen. Instroomgegevens van de master Expertleerkracht Primair Onderwijs en de hbo

teammaster Transitie in Onderwijs met Technologie zijn niet beschikbaar. De commissie heeft ambtshalve de instroom in verwante wo masteropleidingen toegevoegd. De totale instroom in het verwante bekostigde onderwijsaanbod kromp de afgelopen jaren aanzienlijk, waarbij de sterkste krimp te zien is bij de master Special Educational Needs.

Opleiding	Instelling	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
M Leren en Innoveren (44135)	Oriestar educatief (15BK)	24	26	11	26	20
	Fontys Hogescholen (30GB)	51	75	57	73	68
	Hogeschool Rotterdam (22OJ)	37	29	23	20	26
	Inholland (27PZ)	37	51	56	48	47
	Mamix Academie (10IZ)	158	113	103	27	43
	Saxion Hogeschool (23AH)	21	40	25	10	15
	Vilentum Hogeschool (30TX)	33	33	28	24	33
M Learning & Innovation (44136)	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU)	55	63	43	34	24
	NHL Stenden Hogeschool (31FR)					25
	Stenden Hogeschool (22EX)	15	26	19	21	
M Pedagogy and Education (60420)	Erasmus Universiteit Rotterdam (21PE)	47	73	80	93	118
M Education and Child Studies (60396)	Universiteit Leiden (21PB)	199	187	213	200	222
M Educational Science and Technology (60023)	Universiteit Twente (21PH)	39	54	55	58	63
M Master Educational Leadership (49295)	NHL Stenden Hogeschool (31FR)					10
M Pedagogische Wetenschappen (66607)	Radboud Universiteit Nijmegen (21PM)	215	179	211	220	205
	Rijksuniversiteit Groningen (21PC)	183	158	187	146	146
	Universiteit Utrecht (21PD)	377	325	288	213	220
	Universiteit van Amsterdam (21PK)	198	206	218	241	199
	Vrije Universiteit Amsterdam (21PL)	98	108	90	83	108
M Pedagogiek (44113)	Fontys Hogescholen (30GB)	29	32	21	14	14
	Hogeschool Rotterdam (22OJ)	20	21	13	25	19
	Hogeschool Utrecht (25DW)	53	46	59	44	76
	Hogeschool van Amsterdam (28DN)	41	46	34	35	53
	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (25KB)	49	54	37	40	35
	Inholland (27PZ)	22	43	38	46	38
	NHL (21WN)	63	64	40	26	
	NHL Stenden Hogeschool (31FR)					27
M Special Educational Needs: Leraar Speciaal Onderwijs (44103)	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU)	430	459	260	177	147
	Fontys Hogescholen (30GB)	592	437	414	319	282
	Hogeschool Utrecht (25DW)	877	707	573	359	428
eerstejaarsinstroom	totaal	3963	3655	3196	2622	2701

Bron: DUO, bewerking ABF

Aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding. Aanvrager geeft aan dat schoolleiders van 155 scholen van CLC Arnhem en Nijmegen hebben toegezegd minimaal 20 docenten deel te laten nemen aan deze masteropleiding (bijlagen 1 en 12 bij de aanvraag). Daarnaast heeft aanvrager aangegeven dat 9 scholen hebben toegezegd dat zij de komende 3 jaar tenminste 1 student per jaar zullen leveren, dit in het kader van de toegekende NRO-subsidie Werkplaatsen Onderwijsonderzoek Gepersonaliseerd Leren met ICT (bijlagen 13 en 14 bij de aanvraag). Aanvrager verwacht op basis hiervan dat jaarlijks 20 tot 30 studenten zullen instromen. De commissie acht deze prognose realistisch.

Als de instroom in de bestaande opleidingen en de verwachte instroom in de voorgenomen hbo masteropleiding Ontwerpen van Eigentijds Leren wordt afgezet tegen de arbeidsmarktbehoefte die bij criterium a is aangetoond, blijkt dat er vanuit de landelijke arbeidsmarkt bezien ruimte is om deze opleiding binnen het bekostigde domein vorm te geven.

Vestiging van de opleiding in Nijmegen heeft geen negatief effect op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod. Hierbij heeft de commissie overwogen dat de samenwerking tussen de HAN en Aeres inzake de voltijd hbo master Leren en Innoveren per april 2019 is beëindigd en dat Aeres Hogeschool geen kannibaliserend effect verwacht van de master Ontwerpen van Eigentijds Leren in Nijmegen op de master Leren en Innoveren in Wageningen.

De commissie concludeert dat ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren te realiseren. De aanvraag voldoet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om positief te besluiten op het voorliggende verzoek.

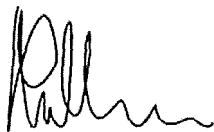
Advies aan de NVAO over de naam- en taalkeuze en Croho indeling

De commissie merkt op dat hierboven is geconstateerd dat de voorgenomen hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren sterke verwantschap vertoont met de hbo master Expertleerkracht Primair Onderwijs (onbekostigd, gestart op 01/09/2018). Omwille van de transparantie van het opleidingsaanbod adviseert de commissie om de naam van de voorgenomen opleiding aan te laten sluiten bij de reeds geregistreerde opleidingsnaam.

Bovendien heeft de commissie geconstateerd dat aanvrager de hbo master Ontwerpen van Eigentijds Leren in het Croho onderdeel Onderwijs wil indelen. Dit voorstel sluit aan op de indeling van verwante bestaande opleidingen.

De NVAO ontvangt dit advies, zodat zij dit kan opnemen in het informatiedossier voor het panel ten behoeve van de toets nieuwe opleiding.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann
Voorzitter CDHO

Bijlage:

Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding of nevenvestiging

Aan de hand van de in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 4 van deze Regeling alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a en b.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding of nevenvestiging, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium b dient het instellingsbestuur aan te tonen dat in de behoefte die bij criterium a is aangetoond niet door het bestaande opleidingsaanbod wordt voorzien.

Advies aan de NVAO over naam- en taalkeuze en Croho onderdeel

In de Toelichting op de Regeling is aangegeven dat de CDHO ook een rol heeft bij de beoordeling van de voorgestelde naam en voertaal van de opleiding en bij de voorgestelde positionering in het Croho.

Wat betreft de opleidingsnaam: de CDHO kijkt of de voorgestelde naam van de opleiding passend is, gelet op de namen van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen dezelfde naam krijgen, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekezers en werkgevers te borgen. In het Croho kan ook een internationale (Engelse) naam worden geregistreerd. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de naamkeuze gerechtvaardigd is gelet op de inhoud van de opleiding en de namen van vergelijkbare opleidingen (artikel 5.7, vierde lid, onderdeel a, van de WHW).

Wat betreft de taalkeuze: het uitgangspunt in de wet is dat een opleiding in het Nederlands wordt aangeboden. De arbeidsmarktbehoefte kan een reden zijn om een opleiding in een andere taal aan te bieden. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst de motivering van de taalkeuze bij Standaard 2 in het Accreditatiekader.

Wat betreft de positie in het Croho: de CDHO kijkt of de voorgestelde indeling in het Croho passend is, gelet op de indeling van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen in hetzelfde Croho onderdeel worden geregistreerd, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekezers en werkgevers te borgen. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de voorgestelde indeling in het Croho aansluit bij de ordening van verwante opleidingen.