

ONTVANGEN 26 AUG. 2019

2019/073



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

dt + +, vt - -

> Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
t.a.v. College van Bestuur
Postbus 5375
6802 EJ ARNHEM

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Datum 26 AUG 2019
Betreft besluit macrodoelmatigheid hbo Associate degree-opleiding
Pedagogisch Educatief Professional

Onze referentie
16484786

Uw brief van
01 juli 2019

Uw referentie
2019-002

Bijlagen

1

Een belanghebbende kan tegen dit besluit binnen zes weken na de dag waarop het besluit hem is toegezonden schriftelijk bezwaar maken. De belanghebbende dient daartoe een bezwaarschrift in bij de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, onder vermelding van "Bezwaar", ter attentie van DUO Bezwaarschriftencommissie, Postbus 30205, 2500 GE Den Haag. Meer informatie over het maken van bezwaar vindt u op www.duo.nl/zakelijk onder 'Oneens met Duo'.

Geacht college,

Met uw brief van 1 juli 2019, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 17 juli 2019, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional als bekostigde opleiding te verzorgen in Nijmegen.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 12 augustus 2019, kenmerk 2019/073, positief geadviseerd over uw aanvraag wat betreft de deeltijdvariant, en negatief geadviseerd wat betreft de voltijdvariant. Het advies van de CDHO dat integraal onderdeel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op de advisering van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs (hierna: Regeling), heb ik besloten in te stemmen met uw voornemen om de Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional als bekostigde opleiding te verzorgen in Nijmegen. Met toepassing van artikel 6.2, derde lid, van de WHW, beperk ik mijn instemming tot de deeltijdvariant.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2 van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO, concludeer ik dat uw aanvraag, wat betreft de deeltijdvariant van de opleiding, voldoet aan de criteria a en b van artikel 4, eerste lid, van de Regeling. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het genoemde advies van de CDHO.

Croho-procedure

Ingevolge artikel 6.2, zevende lid, van de WHW, vervalt dit besluit indien de opleiding niet binnen tien maanden na dagtekening van het besluit is geregistreerd in het Centraal register opleidingen hoger onderwijs. Registratie binnen die termijn is niet eerder mogelijk dan nadat de NVAO over onderhavige opleiding een positief besluit heeft genomen in het kader van de toets nieuwe opleiding. In verband met de geldigheidsduur van dit besluit, adviseer ik u zo spoedig mogelijk een aanvraag voor een toets nieuwe opleiding in te dienen bij de NVAO. Voor de registratie van uw opleiding kunt u gebruik maken van a-Croho. Mocht u vragen hebben over de registratie, dan kunt u contact opnemen met registersho@duo.nl.

Een afschrift van deze brief is gezonden aan de CDHO, de NVAO, de Inspectie van het Onderwijs, DUO-Groningen en de Vereniging Hogescholen.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
namens deze,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,


F.A. Hofman

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de Minister
mw. mr. drs. I.K. van Engelshoven
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Postadres
Postbus 85498
2508 CD Den Haag
Bezoekadres
Parkstraat 28
2514 JK Den Haag
T: 070 8505300
W: www.cdho.nl
E: info@cdho.nl

OCW Advies nieuwe opleiding

Onderwerp	Ons Kenmerk	Datum
Nieuwe opleiding Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) deeltijd en voltijd hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional Nijmegen	2019/073	12/08/2019

Geachte mevrouw Van Engelshoven,

Op 17/07/2019 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) om de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional als bekostigde opleiding te verzorgen te Nijmegen (brief van 01/07/2019 met kenmerk 2019-002). De aanvraag was voorzien van alle voor de beoordeling van de aanvraag benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om positief te besluiten op het verzoek van de HAN om de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional als bekostigde deeltijdopleiding te Nijmegen te verzorgen. De commissie adviseert u om negatief te besluiten op het verzoek van de HAN om de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional in voltijdvorm aan te bieden. De commissie adviseert u om de toestemming te beperken tot de deeltijdvariant op grond van de bevoegdheid in art. 6.2 lid 3 WHW.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in art. 6.2 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018, verder te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

Omschrijving van de aanvraag

Aanvrager wil de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional in Nijmegen aanbieden. Het gaat om een Nederlandstalige hbo Associate degree in het Croho onderdeel Onderwijs. De opleiding omvat 120 EC en wordt in deeltijd- en voltijdvorm aangeboden.

De opleiding leidt op voor een baan als Pedagogisch Educatief Professional op niveau 5 binnen het primair onderwijs, speciaal onderwijs, brede school en integrale kindcentra. Deze professional begeleidt kinderen, creëert een veilige (leer)omgeving en ontwerpt en voert (leer)activiteiten uit die voor ieder kind optimale ontwikkelingskansen bieden. De opleiding is toegankelijk voor afgestudeerden van verwante mbo-4 opleidingen en studenten met een havo of vwo diploma. De deeltijdvariant is gericht op werkenden op minimaal mbo-4 niveau binnen het primair onderwijs, speciaal onderwijs, brede school en Integraal Kindcentra.

Motivering

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan criterium a in art. 4 lid 1 van de Regeling. De aanvraag voldoet naar mening van de commissie voor wat betreft de deeltijdvariant aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling. De aanvraag voor de voltijdvariant voldoet naar mening van de commissie niet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling. De commissie is van mening dat er, gezien de geringe arbeidsmarktbehoefte en het grote aantal bestaande verwante opleidingen, geen ruimte is voor het realiseren van de voltijdvariant. Omdat de deeltijdvariant zich richt op werkenden, waardoor afgestudeerden slechts beperkte druk op de arbeidsmarkt zullen genereren, ziet de commissie wel ruimte om deze variant te realiseren in het bekostigde te domein.

Beoordeling criterium a

Aanvrager stelt dat de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (hierna ook: PEP) aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke behoefte.

Beoordeling arbeidsmarktbehoefte

Ter onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte doet aanvrager onder andere een beroep op het AIS van ROA, het rapport 'Werkveld- en instroomonderzoek voor een Associate degree opleiding Pedagogisch Educatief Professional' van EXPHO en Tien Organisatieadvies (2019) waarin ook de 'Quickscan t.b.v. macrodoelmatigheid Ad Pedagogisch Educatief Professional' van onderzoeksbureau NIDAP (2018) is opgenomen, de 'Enquête vijf jaar passend onderwijs' van Algemene Onderwijsbond (2019), 'Meer ondersteuners op basisschool in bijna alle regio's' op de website www.aob.nl (2019), de rapportage 'Onderzoek Werkdruk' van onderzoeksbureau DUO (2018), de 'Arbeidsmarktanalyse primair onderwijs 2018. De arbeidsmarkt in beeld' van Arbeidsmarktplatform primair onderwijs, de 'Regionale arbeidsmarktanalyse - primair onderwijs 2018. Zuid- en Oost- Gelderland' van Arbeidsmarktplatform primair onderwijs, Regionale arbeidsmarktanalyse - primair onderwijs 2018. Noord-Gelderland' van Arbeidsmarktplatform primair onderwijs, het bericht 'Kabinet trekt jaarlijks 100 miljoen euro extra uit voor onderwijs' op de website www.nos.nl (2019), het bericht 'Lesgeven op leerpleinen: breek uit de klas' op de website www.aob.nl (2019), 'Wat betekent anders georganiseerd onderwijs voor het personeel?' op de website www.arbeidsmarktplatformpo.nl (ongedateerd), de publicatie 'De pedagogische functie van het onderwijs' van Verweij Jonker Instituut (2011), het advies 'Tijd om door te pakken in de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang' van de Taskforce samenwerking onderwijs en kinderopvang (2017) en de website www.bredescholen-nijmegen.nl (ongedateerd).

Aanvrager acht binnen ROA's database AIS in de eerste plaats het opleidingstype mbo-4 onderwijs relevant. De commissie deelt, ondanks het feit dat dit een lager opleidingsniveau betreft, de stelling van aanvrager, daar binnen dit opleidingstype de verwante mbo-4 opleidingen tot onderwijsassistent en praktijkondersteuner zijn opgenomen. ROA typeert de toekomstige arbeidsmarktsituatie als redelijk en verwacht enige knelpunten in de personeelsvoorziening in de periode tot 2022. De commissie acht verder binnen ROA's database AIS de opleidingstypen hbo pedagogiek en hbo maatschappelijk werk relevant. Hbo pedagogiek is relevant omdat deze de verwante Ad PPKE bevat en hbo maatschappelijk werk omdat deze de verwante Ad PEM bevat. ROA typeert de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van het opleidingstype hbo pedagogiek als redelijk; ROA verwacht enige knelpunten in de personeelsvoorziening in de periode tot 2022. Het aantal instromende schoolverlaters is iets hoger dan het aantal baanopeningen.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
hbo pedagogiek	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		1600	5	0.8	laag
hbo pedagogiek	verwachte vervangingsvraag tot 2022		6200	20	3.1	gemiddeld
hbo pedagogiek	verwachte baanopeningen tot 2022		7800	25	3.8	gemiddeld
	verwachte instroom van					
hbo pedagogiek	schoolverlaters tot 2022		8600	27	4.1	gemiddeld
	ITKP toekomstige knelpunten					
hbo pedagogiek	personeelsvoorziening in 2022	1.02				enige
	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie					
hbo pedagogiek	in 2022	1.02				redelijk

Bron: ROA AIS

ROA typeert de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van het opleidingstype hbo maatschappelijk werk eveneens als redelijk; ROA verwacht enige knelpunten in de personeelsvoorziening in de periode tot 2022. Het aantal instromende schoolverlaters is wederom iets hoger dan het aantal baanopeningen.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
hbo maatschappelijk werk	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		5800	4	0.7	laag
hbo maatschappelijk werk	verwachte vervangingsvraag tot 2022		21100	16	2.5	gemiddeld
hbo maatschappelijk werk	verwachte baanopeningen tot 2022		26900	20	3.1	gemiddeld
hbo maatschappelijk werk	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022		29800	23	3.4	gemiddeld
hbo maatschappelijk werk	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	1.04				enige
hbo maatschappelijk werk	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	1.04				redelijk

Bron: ROA AIS

Binnen ROA's systematiek worden bij het opleidingstype verwachte vacatureaantallen gerelateerd aan de uitstroom van opleidingen. Deze geven dus een goed beeld van de verhouding tussen aantallen werkzoekenden en baanopeningen. Bij de tabellen per beroepsgroep geeft ROA enkel een beeld van het aantal verwachte vacatures, zonder daarbij de uitstroom van opleidingen te betrekken. Om die reden kent de commissie het meeste gewicht toe aan relevante opleidingstypen in ROA's database AIS. Echter, binnen de opleidingstypen hbo pedagogiek en hbo maatschappelijk werk zijn Ad opleidingen slechts beperkt vertegenwoordigd en het opleidingstype mbo onderwijs ziet op een lager opleidingsniveau. Daarom heeft de commissie binnen AIS ook gekeken naar de relevante beroepsgroep. Aanvrager stelt dat de beroepsgroep leerkrachten basisonderwijs van toepassing is. De commissie acht deze beroepsgroep niet relevant omdat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding niet worden opgeleid tot leerkrachten. De commissie acht in dit geval met aanvrager wel de beroepsgroep leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten relevant. ROA verwacht voor deze beroepsgroep vrijwel geen knelpunten in de personeelsvoorziening in de periode tot 2022.

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. Jaarlijks %	Typering
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022		6500	5	0.8	gemiddeld
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte vervangingsvraag tot 2022		20100	15	2.3	gemiddeld
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte baanopeningen tot 2022		26600	20	3	gemiddeld
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2022	0.91				vrijwel geen

Bron: ROA AIS

Aanvrager verwijst vervolgens naar de 'Quickscan t.b.v. macrodoelmatigheid Ad Pedagogisch Educatief Professionaal' van onderzoeksbureau NIDAP (p. 88). Uit dit onderzoek blijkt volgens aanvrager dat het aantal vacatures stijgt voor de voor de voorgenomen opleiding relevante functies. Hieronder vallen beroepen als onderwijsassistent, medewerker buitenschoolse opvang en hoofdleidster kinderdagverblijf. Volgens NIDAP stonden in 2014/2015 landelijk 267 vacatures uit op hbo niveau en in 2017/2018 was dit aantal gestegen tot 1.346 (p. 102 en 103). Onduidelijk is in hoeverre voor deze vacatures een hbo bacheloropleiding wordt vereist of dat een Associate degree volstaat. Aanvrager verwijst ook specifiek naar de functie van onderwijsassistent. In 2014/2015 werden in de regio van aanvrager 100 vacatures voor de functie van onderwijsassistent op mbo/hbo niveau geteld, aldus aanvrager. In het jaar 2017/2018 werden 368 vacatures geteld (p. 114). Blijkens de tabel is dat 20% van het landelijk aantal uitstaande vacatures in die periode. Ook hier acht de commissie onvoldoende duidelijk of het hier gaat om vacatures waarin om een Associate degree wordt gevraagd. De commissie concludeert dat uit deze bron volgt dat de vraag naar onderwijsassistenten in de afgelopen jaren sterk is gestegen.

Ook heeft aanvrager een werkgeversenquête laten uitzetten onder 24 potentiële werkgevers. De resultaten hiervan zijn opgenomen in het rapport 'Werkveld- en instroomonderzoek voor een Associate degree opleiding Pedagogisch Educatief Professionaal' van EXPHO en Tien Organisatieadvies (p. 18). Het onderzoeksbureau heeft aan de werkgevers de vraag voorgelegd hoeveel medewerkers met de Ad PEP zij in totaal in de komende vijf jaar zouden willen aannemen (p. 18). Uit de resultaten volgt dat behoefte is aan in totaal minimaal 10 afgestudeerden en maximaal 18 afgestudeerden per jaar. Ook is aan de respondenten gevraagd hoeveel medewerkers zij de komende jaren per jaar de opleiding (misschien) willen laten volgen. Daaruit volgt dat de respondenten in totaal 24 tot 66 medewerkers misschien de opleiding willen laten volgen. De commissie merkt op dat een gering aantal geïnterviewden een uitspraak heeft gedaan over het aantal verwachte medewerkers die zij zouden willen aannemen of zouden willen laten opscholen. Daarom is de commissie van oordeel dat uit dit onderzoek een zeer geringe arbeidsmarktbehoefte volgt aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding. Ook volgt hieruit enige opscholingsbehoefte.

Aanvrager verwijst vervolgens naar de 14 interviews met potentiële werkgevers uit het 'Werkveld- en instroomonderzoek voor een Associate degree opleiding Pedagogisch Educatief Professionaal' van EXPHO en Tien Organisatieadvies (p. 15). De commissie constateert dat één van de geïnterviewden zegt 'We zien allemaal het tekort aan leerkrachten aankomen. Wij verwachten in de komende 5 jaar 200 vacatures te hebben'. De commissie acht het onvoldoende duidelijk in hoeverre in deze uitspraak op leerkrachten wordt bedoeld of afgestudeerden van de voorgenomen Associate degree. Gelet op de overige uitspraken van de geïnterviewden worden in totaal minimaal 8 tot maximaal 20 vacatures verwacht gebaseerd op 3 geïnterviewden (p. 15). Het is echter niet duidelijk over welke periode deze vacatures worden verwacht. Dat geldt eveneens voor een aantal uitspraken van de geïnterviewden over de opscholingsbehoefte. Één instelling geeft aan 20 medewerkers de komende vijf jaar te willen opscholen (p. 16). Een andere instelling geeft aan dat

zij 5 medewerkers per jaar willen sturen naar de opleiding. Twee andere instellingen hebben het over een opscholing van 15 en 20 medewerkers in totaal. Het onderzoeksbureau gaat daarom uit van 12 medewerkers per jaar. De commissie leidt uit de interviews eveneens een zeer geringe arbeidsmarktbehoefte en een opscholingsbehoefte af.

Het rapport 'Enquête vijf jaar passend onderwijs' van de Algemene Onderwijsbond (2019) bevat de resultaten van een enquête over passend onderwijs uitgezet onder de leden uit het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs. De antwoorden van 5.082 respondenten zijn in de analyse betrokken (p. 5). Aan alle respondenten is gevraagd wat volgens hen nodig is om passend onderwijs beter te laten slagen. In alle sectoren eindigde 'meer handen in de klas' in de top drie van wat nodig is (p. 8 en 27). In het bericht 'Meer ondersteuners op basisschool in bijna alle regio's' op de website van www.aob.nl staat dat het aantal werkzame onderwijsassistenten in 2018 is gestegen ten opzichte van 2017. Dat sprake is van meer vacatures voor onderwijsassistenten volgt eveneens uit de rapportage 'Onderzoek Werkdruk' van onderzoeksbureau DUO. Dit bureau heeft bestuurders gevraagd of de gesprekken in de schoolteams over de inzet van extra middelen om de werkdruk te verlagen (in het kader van het Werkdrukakkoord) geleid hebben tot concrete vacatures voor onderwijsassistenten, vakleerkrachten en/of andere functies. Een ruime meerderheid van de bestuurders (86%) geeft aan dat dit tot concrete vacatures geleid heeft (p. 6). Ook uit deze bronnen leidt de commissie af dat het aantal vacatures in het onderwijs en specifiek voor onderwijsassistenten is gestegen. Dit betekent echter niet zonder meer dat sprake is van behoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen Associate degree. Afgestudeerde mbo studenten komen immers ook in aanmerking voor de functie van onderwijsassistent.

Voorts verwijst aanvrager naar gegevens van Arbeidsmarktplatform primair onderwijs. Aanvrager stelt op grond van de 'Arbeidsmarktanalyse primair onderwijs 2018. De arbeidsmarkt in beeld' dat sprake is van tekorten aan leraren (p. 17 en 37). De commissie constateert dat de genoemde tekorten zien op pabogediplomeerden. Aanvrager betoogt op grond van regionale gegevens van het Arbeidsmarktplatform primair onderwijs dat het tekort aan leraren toeneemt. Omdat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding niet worden opgeleid tot leerkracht, leidt het betoog niet tot de conclusie dat sprake is van een arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de hbo Ad PEP.

Het bericht op de website van de NOS 'Kabinet trekt jaarlijks 100 miljoen euro extra uit voor onderwijs', het bericht 'Lesgeven op leerpleinen: breek uit de klas' op de website www.aob.nl, 'Wat betekent anders georganiseerd onderwijs voor het personeel?' op de website van Arbeidsmarktplatform primair onderwijs, 'De pedagogische functie van het onderwijs' van Verweij Jonker Instituut (p. 5), het advies 'Tijd om door te pakken in de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang' van de Taskforce samenwerking onderwijs en kinderopvang (p. 22) en de website www.bredescholen-nijmegen.nl zien op (wenselijke) ontwikkelingen in het onderwijs dan wel op het belang van onderwijs. Hieruit volgt echter geen concrete arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding.

Gelet op het bovenstaande is de commissie van oordeel dat aanvrager een geringe arbeidsmarktbehoefte die deels bestaat uit een geringe opscholingsbehoefte, aannemelijk heeft gemaakt.

Beoordeling maatschappelijke behoefte

Ter onderbouwing van de maatschappelijke behoefte doet aanvrager onder andere een beroep op de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025 'De waarde(n) van weten' van het Ministerie van OCW (p. 53, 2015), de Strategische Agenda 'Wendbaar en Weerbaar' van de Vereniging Hogescholen (p. 15, 2015). De commissie constateert dat uit deze bronnen de stevigere rol en zelfstandige positie van de Associate degree naar voren komt. De commissie is daarom van mening dat de voorgenomen opleiding aansluit op de hiervoor genoemde bronnen.

Reeds gelet op het bovenstaande is de commissie van oordeel dat aanvrager een maatschappelijke behoefte aan de voorgenomen opleiding aannemelijk heeft gemaakt.

De commissie concludeert dat de aanvraag aansluit op een maatschappelijke en een geringe arbeidsmarktbehoefte die deels bestaat uit een geringe opscholingsbehoefte. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Beoordeling criterium b

Vanaf 17/07/2019 is op de website van de CDHO kennisgegeven van het voornemen van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) om de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional in Nijmegen aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Er zijn geen zienswijzen ingediend.

Aanvrager heeft de voorgenomen opleiding vergeleken met de gelijknamige Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (Hanzehogeschool Groningen (Groningen), Fontys Hogescholen (Eindhoven, Sittard, Den Bosch en Tilburg), Christelijke Hogeschool Ede (Ede), Hogeschool IPABO (Alkmaar en Amsterdam), Hogeschool Rotterdam (Rotterdam), Saxion Hogeschool (Enschede), Christelijke Hogeschool Windesheim (Almere), Iselinge Hogeschool (Doetinchem), Driestar Educatief (Gouda), de HZ University of Applied Sciences (Vlissingen) en Katholieke PABO Zwolle (Zwolle). Een aantal van de hiervoor genoemde instellingen bieden op dit moment deze opleidingen aan onder de naam Pedagogisch Educatief Medewerker of Pedagogisch Professional Kind en Educatie. De instellingen hebben gezamenlijk besloten om tot eenduidigheid van naamgeving en beroepsprofiel te komen en zullen daarom de naam Pedagogisch Educatief Professional aanhouden.

Aanvrager heeft een overzicht geleverd van de instroom in verwante bekostigde opleidingen. Omdat een aantal van de hiervoor genoemde opleidingen nog niet gestart is, zijn geen instroomgegevens beschikbaar van deze opleidingen. De instroom in het verwante bekostigde onderwijsaanbod groeide sterk.

Opleiding	Instelling	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Ad Pedagogisch Educatief Medewerker (80081)	Christelijke Hogeschool Ede (25BA)					9
	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU)					21
	Hanzehogeschool Groningen (25BE)				61	43
	Hogeschool IPABO Amsterdam Alkmaar (21UG)			12	27	35
	Hogeschool Rotterdam (22OJ)	108	115	148	109	76
Ad Pedagogisch Educatief Professional (80142)	Fontys Hogescholen (30GB)					156
	Saxion Hogeschool (23AH)					18
Ad Pedagogisch Professional Kind en Educatie (80127)	Hogeschool Zeeland (21MI)					30
	Katholieke PABO Zwolle (00IC)			70	87	95
Totaal		108	115	230	284	483

Bron: DUO, bewerking ABF

Aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding op grond van een enquête uitgezet onder 142 werknemers en mbo-4 studenten. Aanvrager verwacht dat ongeveer 50 studenten zullen instromen in de voltijdopleiding en eveneens 50 in de deeltijdopleiding studenten zullen instromen. De commissie acht deze prognose aan de hoge kant gelet op de instroom van de meeste startende verwante opleidingen.

Als de instroom in de bestaande opleidingen en de verwachte instroom in de voorgenomen hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional wordt afgezet tegen de geringe arbeidsmarktbehoefte die bij criterium a aannemelijk is gemaakt, blijkt dat er vanuit de landelijke arbeidsmarkt gezien enige ruimte is om de deeltijdvariant binnen het bekostigde domein vorm te

geven. De commissie heeft daarbij het feit betrokken dat de deeltijdopleiding zich richt op werkenden, waardoor afgestudeerden slechts beperkte druk op de arbeidsmarkt zullen genereren. De commissie is van mening dat er geen ruimte bestaat voor het vormgeven van de voltijdvariant. Daartoe overweegt de commissie dat de aannemelijk gemaakte arbeidsmarktbehoefte gering is en het aantal studenten in de verwante opleidingen meer dan verviervoudigd is in de afgelopen vijf jaar.

Vestiging van de opleiding in Nijmegen heeft geen negatief effect op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod.

De commissie concludeert dat er ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de Ad PEP in deeltijd in Nijmegen te realiseren. De aanvraag voldoet voor wat betreft de deeltijdvariant aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling. De commissie concludeert dat er geen ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de Ad PEP in voltijdvorm in Nijmegen te realiseren. De aanvraag voldoet voor wat betreft de voltijdvariant niet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om positief te besluiten op het voorliggende verzoek om de Ad PEP in deeltijd in Nijmegen aan te bieden. De commissie adviseert u om negatief te besluiten op het voorliggende verzoek om de Ad PEP in voltijdvorm in Nijmegen te realiseren. De commissie adviseert om de toestemming te beperken tot de deeltijdvariant op grond van de bevoegdheid in art. 6.2 lid 3 WHW.

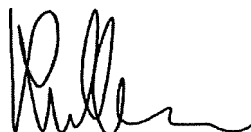
Advies aan de NVAO over de naam- en taalkeuze en Croho indeling

De commissie heeft geconstateerd dat de voorgestelde naam van de opleiding passend is gelet op de namen van verwante opleidingen.

Bovendien heeft de commissie geconstateerd dat aanvrager de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional in het Croho onderdeel Onderwijs wil indelen. Dit voorstel sluit aan op de indeling van de bestaande opleidingen.

De NVAO ontvangt dit advies, zodat zij dit kan opnemen in het informatiedossier voor het panel ten behoeve van de toets nieuwe opleiding.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann

Voorzitter CDHO

Bijlage:

Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding of nevenvestiging

Aan de hand van de in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 4 van deze Regeling alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a en b.

Criterion a

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding of nevenvestiging, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte. De arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de opleiding moet dus *altijd* onderbouwd worden. Daarnaast kan de aanvrager er ook voor kiezen om een maatschappelijke en/of wetenschappelijke behoefte aan de opleiding te beschrijven.

Criterion b

Volgens criterium b dient het instellingsbestuur aan te tonen dat in de behoefte die bij criterium a is aangetoond niet door het bestaande opleidingsaanbod wordt voorzien. Hierbij wordt de nieuwe opleiding en de verwachte instroom in de opleiding gerelateerd aan het bestaande verwante opleidingsaanbod. Het instellingsbestuur beschrijft de instroom in het verwante aanbod en de verwachte instroom in de nieuwe opleiding. Aan de hand van die elementen wordt de vraag beantwoord of er ruimte is voor uitbreiding van het opleidingsaanbod met de aangevraagde opleiding.

Advies aan de NVAO over naam- en taalkeuze en Croho onderdeel

In de Toelichting op de Regeling is aangegeven dat de CDHO ook een rol heeft bij de beoordeling van de voorgestelde naam en voertaal van de opleiding en bij de voorgestelde positionering in het Croho.

Wat betreft de opleidingsnaam: de CDHO kijkt of de voorgestelde naam van de opleiding passend is, gelet op de namen van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen dezelfde naam krijgen, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekezers en werkgevers te borgen. In het Croho kan ook een internationale (Engelse) naam worden geregistreerd. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de naamkeuze gerechtvaardigd is gelet op de inhoud van de opleiding en de namen van vergelijkbare opleidingen (artikel 5.7, vierde lid, onderdeel a, van de WHW).

Wat betreft de taalkeuze: het uitgangspunt in de wet is dat een opleiding in het Nederlands wordt aangeboden. De arbeidsmarktbehoefte kan een reden zijn om een opleiding in een andere taal aan te bieden. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst de motivering van de taalkeuze bij Standaard 2 in het Accreditatiekader.

Wat betreft de positie in het Croho: de CDHO kijkt of de voorgestelde indeling in het Croho passend is, gelet op de indeling van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen in hetzelfde Croho onderdeel worden geregistreerd, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekezers en werkgevers te borgen. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de voorgestelde indeling in het Croho aansluit bij de ordening van verwante opleidingen.