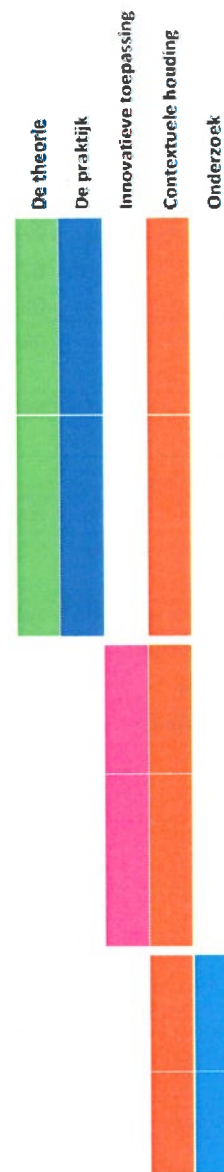


**Aanvraagformulier M Contextuele Benadering Christelijke Hogeschool Ede**

<b>Naam</b>	Christelijke Hogeschool Ede
<b>Contactgegevens</b>	Postbus 80 6710 BB Ede
<b>Naam opleiding</b>	Masteropleiding Contextuele Benadering
<b>Internationale naam opleiding</b>	Master Contextual Approach
<b>Taal</b>	Nederlands
<b>Opleidingsniveau</b>	Hbo master
<b>Inhoud (korte beschrijving van de opleiding)</b>	<p>De masteropleiding Contextuele Benadering van de CHE wordt sinds 2006 aangeboden. Er zijn inmiddels dertien cohorten afgestudeerd. Het is de enige masteropleiding op dit specifieke vakgebied, het contextuele denken, in Nederland. De opleiding is in 2018 als Topmaster geclassificeerd. De opleiding is sinds 2010 NVAO geaccrediteerd. De laatste (positieve) accreditatie vond plaats in 2017.</p> <p><b>Doelstelling</b> De missie van de opleiding luidt: 'De contextuele benadering biedt een theorie en praktijk over hoe mensen tot hun recht kunnen komen. Cruciaal daarbij is dat we elkaar nodig hebben om te kunnen bestaan; ik heb de ander nodig, maar dat betekent dat de ander ook mij nodig heeft. Die wederzijdse zorg en verantwoordelijkheid zijn in de contextuele theorie verwoord als relationele ethiek, het centrale thema of paradigma van de contextuele benadering. Het is een waardevol en inspirerend gedachtegoed voor het brede domein van professionele begeleiding'. De opleiding richt zich op de opscholing van reflectieve en vakbekwame professionals die herstel van verbondenheid en verantwoordelijkheid centraal stellen in een wetenschappelijk verantwoorde en geïntegreerde toepassing van de contextuele benadering in complexe begeleidingssituaties.</p> <p><b>Eindkwalificaties</b> Onderstaand schema geeft een overzicht van de rollen waartoe opgeleid wordt, de uitwerking daarvan in opleidingskwalificaties en de kernthema's waarbij dit aan bod komt.</p>

Beroepsrollen	Opleidingskwalificaties
<b>Expert professional</b>	<p>1. Als MCB kijk je vanuit een relationeel ethisch perspectief naar mensen en relaties en integreert dit met andere relevante systemische en sociaal wetenschappelijke theorieën en methoden. Je luistert naar de verhalen van complexe situaties van je gesprekspartner(s) en relevante betrokkenen. In samenwerking met hen ontsluit je relationele ethiek als een bron voor groei en herstel.</p> <p>2. Je onderbouwt je handelen vanuit sociaal wetenschappelijke bronnen en professionele standaarden, in combinatie met praktische wijsheid. Je versterkt je normatieve professionaliteit door individueel en met vakgenoten te reflecteren op je uitgangspunten en beroepsmatig handelen. Je kunt uitleggen op basis van welke bronnen je in je handelen als contextueel professional keuzes maakt of hebt gemaakt, en welke afwegingen je daarbij hebt moeten maken.</p>
<b>Leidende professional</b>	<p>3. Je bent proactief, nieuwsgierig, kritisch en constructief. Je zet je contextuele expertise in voor de versterking van de deskundigheid van je collega's en het instellingsbeleid, en weet draagvlak te creëren bij leidinggevend en bestuurders.</p> <p>4. Je signaleert vanuit je contextuele expertise vraagstukken in de (lokale) samenleving en ontwerpt in antwoord daarop interventies en projecten en evalueert deze. Je bent een ambassadeur van het contextuele werken, en werkt actief samen met collega-organisaties, overheden en andere relevante partners.</p>
<b>Onderzoekend professional</b>	<p>5. Je kunt complexe praktijkprobleem signaleren, analyseren en omzetten in concrete onderzoeksvragen. Ook ben je in staat zelf onderzoek uit te voeren dat bijdraagt aan de verbetering en verrijking van het handelen van professionals.</p> <p>6. Je interpreteert, implementeert en bespreekt resultaten van relevant onderzoek in samenwerking met, en ten behoeve van collega's binnen het werkveld. Ook ben je in staat de daaruit voortkomende bevindingen te presenteren.</p>
<p><b>Doelgroep</b> De opleiding richt zich op opscholing van een brede doelgroep van werkende professionals met enige jaren ervaring en met professionele verantwoordelijkheid voor het welzijn van mensen, variërend van leerkrachten uit het basis onderwijs tot mediators bij familieperikelen en vechtscheidingen, en van huisartsen en gemeentelijke beleidsmakers tot social workers. De afgestudeerde laat zich in zijn werk leiden door het contextuele uitgangspunt dat mensen inherent afhankelijk zijn van elkaar. Dat betekent dat het welzijn van mensen vooral afhangt van de kwaliteit van hun hechte, duurzame relaties.</p> <p><b>Inhoud</b> De twee pijlers van de contextuele benadering zijn verbondenheid en rechtvaardigheid, samenhangend met vertrouwen en verantwoordelijkheid. Juist nu zijn deze uitgangspunten actueler dan ooit. De samenleving wordt bijvoorbeeld geconfronteerd met het onrecht van minderheden en vluchtelingen,</p>	



sociale uitsluiting en een toenemende kloof tussen arm en rijk. Ook wordt ons rechtvaardigheidsbesef en onze verantwoordelijkheid op de proef gesteld waar het gaat om de zorg voor de komende generatie; hoe gaan we om met deze aarde, hoe vinden we een goed evenwicht tussen individualisering en wederkerige zorg, hoe doen we recht aan de betrokkenen bij echtscheiding, hoe zorgen we dat onze nieuwe vormen van samenleven een veilige bedding garanderen voor onze kinderen? De opleiding richt zich op deze thema's vanuit het uitgangspunt dat ieder mens beschikt over een ingeschapen besef van verantwoordelijkheid en zorg. In het verkennen van die soms verborgen of gekwetste drijfveer schuilt de hoop op groei van betrouwbaarheid en verantwoordelijkheid.

De opleiding omvat twee uitstroomprofielen: a) hulpverlening en b) basisonderwijs. Met deze uitstroomprofielen beoogt de opleiding competenties van de werkende professional te verdiepen door hem of haar op te leiden als expert in zijn vakgebied, leidende professional in zijn organisatie of als onderzoekende professional. Afgestudeerden van de opleiding zijn veelal werkzaam binnen het brede domein van zorg, welzijn en onderwijs. Zij vervullen functies als beleidsmedewerker, teamleider, werkbegeleider, projectleider, docent, supervisor, zelfstandig ondernemer.

Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)

Thema	CODE	Onderwerp	EC	
De theorie	MCB-1-THEO-19	Kernbegrippen	6	
	MCB-1-THEO-19	Ontwikkelingspsychologie (dim 2)	2	
	MCB-1-THEO-19	Psychopathologie (dim 2)	2	
	MCB-1-THEO-19 toets 1	<b>Toets - lezing</b>		
De praktijk (UP Hulpverlening)	MCB-1-PRHV-19	Model CH / fase 1	1	
	MCB-1-PRHV-19/MCB-2-PRHV-19	Model CH / fase 2	2	
	MCB-2-PRHV-19	Model CH/ fase 3	1	
	MCB-1-PRHV-19/MCB-2-PRHV-19	Training	2	
	MCB-2-PRHV-19	Systemisch werken (dim 3)	4	
	MCB-1-PRHV-19 toets 1	<b>Toets jaar 1 - voortgangstoets</b>		
	MCB-2-PRHV-19 toets 1	<b>Toets jaar 2 - casus-verwerkingstoets</b>		
	MCB-1-PRBO-19	Werken in de driehoek	2	
	De praktijk (UP Basisonderwijs)	MCB-2-PRBO-19	Gedragsproblemen van kinderen	2
		MCB-1-PRBO-19/MCB-2-PRBO-19	Training	2
MCB-2-PRBO-19		School in verbinding	2	
MCB-2-PRBO-19		Integratie in de praktijk	2	
MCB-1-PRBO-19 toets 1		<b>Toets jaar 1 - voortgangstoets</b>		
MCB-2-PRBO-19 toets 1		<b>Toets jaar 2 - casus-verwerkingstoets</b>		
MCB-1-PRME-19		Methodiek mediation / fasering	1	
De praktijk (UP Mediation)		MCB-1-PRME-19/MCB-2-PRME-19	Training mediationvaardigheden	3
	MCB-1-PRME-19/MCB-2-PRME-19	Mediation irt contextuele benadering	1	
	MCB-2-PRME-19	Docu drama in mediationcasus	1	
	MCB-2-PRME-19	Systemisch werken (dim 3)	4	
	MCB-1-PRME-19 toets 1	<b>Toets jaar 1 - voortgangstoets</b>		
	MCB-2-PRME-19 toets 1	<b>Toets jaar 2 - casus-verwerkingstoets</b>		



	Innovatieve toepassing	MCB-1-INNO-19	Uitleg opdracht - trends in zorg en welzijn	1
		MCB-2-INNO-19	Samenlevingsvormen in sociologisch perspectief	1
		MCB-2-INNO-19	Werkgroepen	7
		MCB-2-INNO-19	Presentaties	1
		MCB-1-INNO-19 toets 1	Toets jaar 1 - voortgangstoets	
		MCB-2-INNO-19 toets 1	<b>Toets</b> Presentatie	
	Contextuele houding	MCB-1-COHO-19/MCB-2-COHO-19	Supervisie (2,5 uur)	4
		MCB-1-COHO-19/MCB-2-COHO-19	Intervisie (2,5 uur – niet begeleid)	4
		MCB-1-COHO-19/MCB-2-COHO-19	Profiel (1 uur)	2
		MCB-1-COHO-19 toets 1	<b>Toets</b> jaar 1 - voortgangstoets	
		MCB-2-COHO-19 toets 1	<b>Toets</b> jaar 2 - Profiel	
	Onderzoek	MCB-1-ONDZ-19/MCB-2-ONDZ-19	Onderzoeksvaardigheden	4
		MCB-1-ONDZ-19	Werkgroepen PvA (2 uur)	2
		MCB-2-ONDZ-19	Presentatie PvA door 2e jaars	0,5
		MCB-1-ONDZ-19	Bijwonen 1e jaars van PvA 2 <sup>e</sup> jaars	0,5
		MCB-2-ONDZ-19	Presentaties masterthesis	0,5
		MCB-2-ONDZ-19	Masterthesis	12,5
		MCB-1-ONDZ-19 toets 1	<b>Toets</b> - Kritische literatuurreview	
		MCB-1-ONDZ-19 toets 2	<b>Toets</b> - onderzoeksvaardigheden (QMP)	
		MCB-1-ONDZ-19 toets 3	<b>Toets</b> - plan van aanpak	
		MCB-2-ONDZ-19 toets 1	<b>Toets</b> - Masterthesis	
	<b>Totaal</b>			<b>60,0</b>
Studielast	60 EC			
Vorm van de opleiding	Deeltijd			
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Ede			
Doelgroep van de opleiding	<p>De opleiding is bedoeld voor professionals met verschillende achtergronden en een bacheloropleiding, die bijvoorbeeld werkzaam zijn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- binnen hulpverlening: geestelijk verzorger, relatietherapeut, intensief ambulante gezinsbegeleider, gezinsvoogd, jongerenwerker, groepswerker, jeugdhulpverlener, casemanager, algemeen maatschappelijk werker, sociaal werker, bedrijfsmaatschappelijk werker, medisch maatschappelijk werker, buurt- en wijkgericht werker, mediator, mentor, pastoraal werker, reclasseringswerker, zelfstandige gevestigd hulpverlener, of als medewerker in de crisisopvang, intensieve thuisbehandeling, maatschappelijke opvang;</li> <li>- binnen onderwijs: als ambulant begeleider, intern begeleider, leerlingbegeleider, leerkracht, schoolmaatschappelijk werker</li> <li>- binnen zorg: als sociaal psychiatrisch verpleegkundige, gehandicaptenzorg, verslavingszorg, psychiatrie en residentiële opvang.</li> </ul>			
Croho (sub) onderdeel en motivering	Gedrag en maatschappij. De opleiding is al in het Croho opgenomen in dit onderdeel.			
Geplande startdatum	De opleiding wordt al 13 jaar aangeboden en start elk studiejaar in september.			

opleiding of nevenvestiging	
ISAT code van de opleiding (indien bekend)	70118
BRIN code van de instelling	25BA
Indien nadere vooropleidings eisen worden gesteld; voorstel daartoe	HBO in sociale wetenschappen of daaraan gelijk / verwant
Indien capaciteitsbep erking wordt ingesteld; de hoogte ervan	Geen

Handtekening College van Bes

Datum, plaats Ede  
8 oktober '20

