

ONTVANGEN 23 OKT. 2019



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

2019/077 ++

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Hogeschool Inholland
t.a.v. het College van Bestuur
Postbus 93043
2509 AA DEN HAAG

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Datum **23 OKT 2019**
Betreft Besluit macrodoelmatigheid nevenvestiging associate degree-opleiding
Pedagogisch Educatief Professional

Onze referentie
17642441

Uw brief van
18 juli 2019

Bijlagen
1

Geacht college,

Met uw brief van 18 juli 2019, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 22 juli 2019, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional tevens als bekostigde opleiding te verzorgen in Haarlem.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 14 oktober 2019, kenmerk 2019/077, positief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal deel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs (hierna: Regeling), heb ik besloten in te stemmen met uw voornemen om de associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional tevens als bekostigde opleiding te verzorgen in Haarlem.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 7.17 van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO, concludeer ik dat uw aanvraag voldoet aan de criteria a en b van artikel 4, eerste lid, van de Regeling. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

Croho-procedure

Ingevolge artikel 7.17 vierde lid, van de WHW vervalt dit besluit indien de opleiding niet binnen zes maanden na dagtekening van dit besluit is geregistreerd in het Centraal register opleidingen hoger onderwijs (Croho). Voor de registratie van uw opleiding kunt u gebruik maken van a-Croho. Mocht u vragen hebben over de registratie, dan kunt u contact opnemen met registersho@duo.nl.

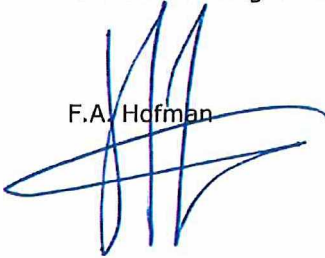
Een belanghebbende kan tegen dit besluit binnen zes weken na de dag waarop het besluit hem is toegezonden schriftelijk bezwaar maken. De belanghebbende dient daartoe een bezwaarschrift in bij De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, onder vermelding van "Bezwaar", ter attentie van DUO Bezwaarschriftencommissie, Postbus 30205, 2500 GE Den Haag. Meer informatie over het maken van bezwaar vindt u op www.duo.nl/zakelijk onder 'Oneens met Duo'.

Een afschrift van deze brief is verzonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs en de Vereniging Hogescholen. Tevens is een afschrift gestuurd aan IPabo in het kader van de zienswijzeprocedure.

Onze referentie
17642441

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
namens deze,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,

F.A. Hofman

A handwritten signature in blue ink, consisting of several vertical strokes and a horizontal stroke, positioned over the printed name 'F.A. Hofman'.



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de Minister
mw. mr. drs. I.K. van Engelshoven
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Postadres
Postbus 85498
2508 CD Den Haag
Bezoekadres
Parkstraat 28
2514 JK Den Haag
T: 070 8505300
W: www.cdho.nl
E: info@cdho.nl

OCW Advies nevenvestiging

Onderwerp	Ons Kenmerk	Datum
Nevenvestiging Hogeschool Inholland deeltijd en duale hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional Haarlem	2019/077	14/10/2019

Geachte mevrouw Van Engelshoven,

Op 22/07/2019 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van Hogeschool Inholland om de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional als bekostigde opleiding te verzorgen te Haarlem (brief van 18/07/2019 zonder kenmerk). Op 15/08/2019 heeft de commissie om aanvullende informatie verzocht. De aanvraag was op 17/07/2019 voorzien van alle voor de beoordeling benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om positief te besluiten op het verzoek van Hogeschool Inholland om de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional als bekostigde opleiding te Haarlem te verzorgen.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in art. 7.17 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018, verder te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

Omschrijving van de aanvraag

Aanvrager wil de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (hierna ook: Ad PEP) in Haarlem aanbieden. Het gaat om een Nederlandstalige hbo Associate degree in het Croho onderdeel Gedrag en maatschappij of Onderwijs. Aanvrager stelt de indeling in het Croho afhankelijk van de keuze die de aanbieders van de Ad PEP gezamenlijk maken. De opleiding omvat 120 EC en wordt in deeltijd en in duale vorm aangeboden.

Het curriculum van de opleiding is gebaseerd op dat van de Ad PEP van Fontys en bestaat inhoudelijk uit pedagogiek, ontwikkelingspsychologie, organisatiekunde, onderwijskunde, communicatie en management. Studenten kunnen zich in het tweede jaar specialiseren in pedagogiek of educatie. Zij leren dan in samenwerking met andere professionals een pedagogische visie en pedagogisch beleid te ontwikkelen voor integrale kindcentra of leren zelfstandig educatieve, ondersteunende en begeleidende taken uit te voeren in het basisonderwijs.

De Ad PEP is primair gericht op professionals met een relevante (on)betaalde werkplek van minimaal 16 uur per week in de kinderopvang of het onderwijs. Zij moeten beschikken over een mbo-4 diploma pedagogisch medewerker, sociaal pedagogisch werk of onderwijsassistent of een havo- of vwo-diploma.

Motivering

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan de criteria a en b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Beoordeling criterium a

Aanvrager stelt dat de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke behoefte.

Beoordeling arbeidsmarktbehoefte

Ter onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de Ad PEP verwijst aanvrager onder andere naar ROA's database AIS, het UWV rapport 'Moeilijk vervulbare vacatures' (21 augustus 2018), de 'UWV Arbeidsmarktanalyse 2017' uitgevoerd door Panteia (2017), het rapport 'De toekomstige arbeidsmarkt voor personeel in po, vo en mbo 2017-2027' dat CentERdata in opdracht van het Ministerie van OCW heeft uitgevoerd (2017), twee brieven waarin de Minister van OCW de Tweede Kamer informeert over de aanpak van het lerarentekort (28 november 2017 en 24 augustus 2018), de Factsheet arbeidsmarkt Sociaal Werk, Jeugdzorg Kinderopvang van het UWV (2018) en een vragenlijst onder directeuren en HRM medewerkers van 17 koepelorganisaties in het onderwijs en/of de kinderopvang.

Aanvrager acht binnen ROA's database AIS in de eerste plaats het opleidingstype mbo-4 onderwijs relevant. De commissie deelt de stelling van aanvrager, ondanks het feit dat dit een lager opleidingsniveau betreft, daar binnen dit opleidingstype de verwante mbo-4 opleidingen tot onderwijsassistent en praktijkondersteuner zijn opgenomen. ROA typeert de toekomstige arbeidsmarktsituatie als 'redelijk' en verwacht 'enige' knelpunten in de personeelsvoorziening in de periode tot 2022. De commissie acht verder binnen ROA's database AIS de opleidingstypen hbo pedagogiek en hbo maatschappelijk werk relevant. Hbo pedagogiek is relevant omdat deze de verwante Ad PPKE bevat en hbo maatschappelijk werk omdat deze de verwante Ad PEM bevat. ROA typeert de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van het opleidingstype hbo pedagogiek als 'redelijk'; ROA verwacht 'enige' knelpunten in de personeelsvoorziening in de periode tot 2022. Het aantal instromende schoolverlaters is iets hoger dan het aantal baanopeningen.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
hbo pedagogiek	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022	1600	5	0.8	laag
hbo pedagogiek	verwachte vervangingsvraag tot 2022	6200	20	3.1	gemiddeld
hbo pedagogiek	verwachte baanopeningen tot 2022	7800	25	3.8	gemiddeld
hbo pedagogiek	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022	8600	27	4.1	gemiddeld
hbo pedagogiek	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	1.02			enige
hbo pedagogiek	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	1.02			redelijk

Bron: ROA AIS

ROA typeert de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van het opleidingstype hbo maatschappelijk werk eveneens als 'redelijk'. ROA verwacht 'enige' knelpunten in de personeelsvoorziening in de periode tot 2022. Het aantal instromende schoolverlaters is wederom iets hoger dan het aantal baanopeningen.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
hbo maatschappelijk werk	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022	5800	4	0.7	laag
hbo maatschappelijk werk	verwachte vervangingsvraag tot 2022	21100	16	2.5	gemiddeld
hbo maatschappelijk werk	verwachte baanopeningen tot 2022	26900	20	3.1	gemiddeld
hbo maatschappelijk werk	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2022	29800	23	3.4	gemiddeld
hbo maatschappelijk werk	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2022	1.04			enige
hbo maatschappelijk werk	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2022	1.04			redelijk

Bron: ROA AIS

Binnen ROA's systematiek worden bij het opleidingstype verwachte vacatureaantallen gerelateerd aan de uitstroom van opleidingen. Deze geven dus een goed beeld van de verhouding tussen aantallen werkzoekenden en baanopeningen. Bij de tabellen per beroepsgroep geeft ROA enkel een beeld van het aantal verwachte vacatures, zonder daarbij de uitstroom van opleidingen te betrekken. Om die reden kent de commissie het meeste gewicht toe aan relevante opleidingstypen in ROA's database AIS. Echter, binnen de opleidingstypen hbo pedagogiek en hbo maatschappelijk werk zijn Ad opleidingen slechts beperkt vertegenwoordigd en het opleidingstype mbo onderwijs ziet op een lager opleidingsniveau. Daarom heeft de commissie binnen AIS ook gekeken naar de relevante beroepsgroep. Aanvrager stelt dat de beroepsgroep leerkrachten basisonderwijs van toepassing is. De commissie acht deze beroepsgroep niet relevant omdat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding niet worden opgeleid tot leerkrachten. De commissie acht in dit geval met aanvrager wel de beroepsgroep leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten relevant. ROA verwacht voor deze beroepsgroep 'vrijwel geen' knelpunten in de personeelsvoorziening in de periode tot 2022.

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte uitbreidingsvraag tot 2022	6500	5	0.8	gemiddeld
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte vervangingsvraag tot 2022	20100	15	2.3	gemiddeld
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte baanopeningen tot 2022	26600	20	3	gemiddeld
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2022	0.91			vrijwel geen

Bron: ROA AIS

Aanvrager betoogt dat uit het UWV rapport 'Moeilijk vervulbare vacatures' naar voren komt dat vacatures voor de beroepsgroep pedagogische beroepen relatief moeilijk te vervullen zijn. Het UWV merkt daarbij op: 'Tekorten aan medewerkers kinderopvang en leerkrachten in het primair onderwijs, waar vanuit de media recent veel aandacht voor is, worden momenteel vooral gevoeld in de Randstad en een aantal grotere gemeenten' (p. 2). De commissie is van mening dat uit dit rapport een behoefte aan medewerkers kinderopvang in de Randstad naar voren komt en dat afgestudeerden van de Ad PEP in aanmerking komen voor deze baanopeningen.

Aanvrager geeft aan dat dit beeld bevestigd wordt door de 'UWV Arbeidsmarktanalyse 2017' van Panteia. In deze analyse is de beroepsgroep leiders kinderopvang en onderwijsassistenten in de top 10 van sterkst groeiende beroepen in de periode 1996-2014 opgenomen (p. 29). De commissie merkt op dat het positieve beeld voor deze beroepsgroep in hetzelfde rapport genuanceerd wordt. Op p. 50 is aangegeven dat de beroepen medewerker peuterspeelzaal en klassenassistent in 2017 overschotberoepen waren. De commissie concludeert dat uit dit rapport geen eenduidig beeld van de arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de Ad PEP naar voren komt.

Aanvrager beschrijft vervolgens dat het lerarentekort hoog op de politieke agenda staat. In het rapport van CentERdata zijn ramingen opgenomen van de verwachte tekorten in de verschillende onderwijssectoren. In de twee kamerbrieven die de Minister van en de Minister voor onderwijs hebben opgesteld worden verschillende maatregelen beschreven om deze verwachte tekorten tegen te gaan (o.a. het verhogen van de in-, door-, en uitstroom van de lerarenopleidingen, het bevorderen van zij-instroom, behoud van leraren, het activeren van stille reserve, beloning en verbetering van het carrièreperspectief en het anders organiseren van onderwijs en stimuleren van innovatieve concepten). Één van die maatregelen is het opleiden van onderwijsassistenten tot leraar (brief van 24 augustus 2018, p. 6). Dat is echter geen blijk van een arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de Ad PEP aangezien zij niet als leraar, maar als onderwijsassistent kunnen werken.

Ten slotte verwijst aanvrager voor wat betreft de landelijke arbeidsmarktbehoefte naar de UWV Factsheet Sociaal werk, Jeugdzorg, Kinderopvang. Uit deze factsheet komt naar voren dat de arbeidsmarkt in de kinderopvang duidelijk verbeterd is. In vergelijking met 2016 verdubbelde het aantal vacatures in 2017 naar meer dan 400 per maand (p. 5). Het UWV signaleert dat er in 2017 en 2018 sprake was van moeilijk vervulbare vacatures, terwijl kinderopvangleidsters in de jaren ervoor moeite hadden om werk te vinden. Het UWV merkt ook op dat kinderopvangorganisaties hogere eisen aan kandidaten stellen op het gebied van diploma's, ervaring en taalvaardigheid. De commissie constateert dat dit een positieve indicatie is van een landelijke arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de Ad PEP.

Vervolgens betoogt aanvrager dat sprake is van een regionale behoefte aan afgestudeerden van de Ad PEP. In dit kader heeft aanvrager een vragenlijst uitgezet onder 19 koepelorganisaties in het onderwijs en de kinderopvang in de regio Haarlem die betrekking hebben op 335 locaties. Aanvrager heeft zowel de resultaten van de vragenlijst als een extrapolatie naar alle 440 locaties

'behorend bij de achterban' in het dossier opgenomen. Verder geeft aanvrager aan dat vier andere organisaties (gezaamenlijk 85 locaties) de vragenlijst niet hebben ingevuld, maar wel interesse hebben in de voorgenomen Ad PEP. De commissie waardeert hierbij uitsluitend de antwoorden die betrekking hebben op de 335 locaties en laat de extrapolatie en banen bij overige mogelijke geïnteresseerde organisaties buiten beschouwing. Uit de antwoorden op de vragenlijsten blijkt dat deze werkgevers in de regio Haarlem gezaamenlijk 196 fte aan medewerkers in dienst hebben die de potentie hebben om in te stromen in de Ad PEP. Verder geven deze werkgevers aan dat zij 109 fte aan duale leerwerkplekken aanbieden plus 113 stageplekken voor deeltijdstudenten van de voorgenomen Ad PEP en dat zij verwachten dat er mogelijk ook vacatures binnen hun organisaties zullen komen voor afgestudeerden met het profiel van de Ad PEP.

De commissie concludeert op grond van bovengenoemde gegevens van het UWV in combinatie met de resultaten van de vragenlijst en de verklaringen van werkgevers uit de regio dat de Ad PEP beantwoordt aan een arbeidsmarktbehoefte, die deels bestaat uit een opscholingsbehoefte bij zittend personeel.

Beoordeling maatschappelijke behoefte

Aanvrager doet ter onderbouwing van de maatschappelijke behoefte aan de Ad PEP onder andere een beroep op de brief 'Inwerkingtreding Wet invoering associate degree-opleiding' van het Ministerie van OCW (6 oktober 2017, referentie 1240696), de Strategische Agenda 'de waarde(n) van weten' van het Ministerie van OCW (2015), het rapport 'Ruim baan voor leraren' van de Onderwijsraad (7 november 2018), de 'Voortgangsrapportage plan van aanpak lerarentekort' van het Ministerie van OCW (28 november 2017), de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang van het Ministerie van SZW (2018), het rapport 'Kijk op kinderopvang' van het SCP (28 augustus 2018), het rapport 'Anders organiseren, minder tekort?' van het CAOP (oktober 2017) en het eindrapport 'Loopbaanpaden in het primair onderwijs' van Berenschot (14 juni 2018). Tevens doet aanvrager een beroep op het 'Advies Taskforce samenwerking onderwijs en kinderopvang' van de Rijksoverheid (27 maart 2017), de Wet harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk van het Ministerie van SZW (2018) en de Kamerbrief 'Kabinetsreactie Taskforce advies samenwerking kinderopvang en onderwijs' van het Ministerie van SZW en Ministerie van OCW (13 juli 2018, referentie 31322, nr. 373).

Aanvrager beschrijft aan de hand van de 'Brief inwerkingtreding Wet invoering Associate degree-opleiding' en de Strategische Agenda 'De waarde(n) van weten' dat de Ad een zelfstandige positie binnen het hoger onderwijsaanbod heeft verworven en dat de Minister van OCW streeft naar uitbreiding van het aanbod aan Ad-opleidingen, onder andere met het oog op de ontwikkeling van Levenlang leren trajecten. De commissie is van mening dat de onderhavige Ad, die in deeltijd en in duale vorm wordt aangeboden voor werkenden in het onderwijs en de kinderopvang, aansluit op dit beleid.

In het rapport 'Ruim baan voor leraren' adviseert de Onderwijsraad het onderwijs flexibeler in te richten met clusters van specialisaties en onderwijsbevoegdheden (p.13). Volgens aanvrager duidt dit advies op een behoefte aan professionals die zowel in de kinderopvang als het onderwijs kunnen werken, zoals afgestudeerden van de Ad PEP. De commissie merkt echter op dat dit advies volledig gericht is op leraren. Het is niet duidelijk in hoeverre de Onderwijsraad een rol weggelegd ziet voor afgestudeerde Ad'ers bij het flexibeler inrichten van het onderwijs.

Aanvrager verbindt de aanbevelingen van de Onderwijsraad aan de 'Voortgangsrapportage plan van aanpak lerarentekort' van het Ministerie van OCW. In deze voortgangsrapportage is opgenomen dat OCW verkent in hoeverre doorstroom van onderwijsassistenten naar de pabo wenselijk is. Daarnaast constateert het Ministerie dat onderwijsassistenten in hun functie meerwaarde hebben in het anders organiseren van het onderwijs en het verlagen van de werkdruk van leraren (p. 7). In deze voortgangsrapportage is dus wel aandacht besteed aan de rol van de onderwijsassistent bij het terugdringen van het lerarentekort. De commissie acht het aannemelijk dat dit ook geldt voor onderwijsassistenten op hbo Ad niveau.

Aanvrager betoogt vervolgens dat de hogere kwaliteitseisen die aan medewerkers in de kinderopvang gesteld worden uit hoofde van de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) leiden tot een grotere scholingsvraag onder zittende kinderopvangmedewerkers. De Ad PEP is volgens aanvrager een opleiding die aansluit op dit beleid van het Departement van SZW. De commissie onderschrijft dit betoog. Reeds op grond van het bovenstaande concludeert de commissie dat de aangevraagde Ad PEP aansluit op een maatschappelijke behoefte.

De commissie concludeert dat de aanvraag aansluit op een maatschappelijke behoefte en een arbeidsmarktbehoefte. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Beoordeling criterium b

Vanaf 22/07/2019 is op de website van de CDHO kennis gegeven van het voornemen van Hogeschool Inholland om de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional in Haarlem aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. IPabo heeft een negatieve zienswijze ingediend, net als bij de aanvraag die Inholland in 2018 voor deze opleiding indiende (CDHO kenmerk 2018/125). Volgens IPabo overlapt het verzorgingsgebied sterk en volgen jaarlijks 34 studenten de voltijdopleiding en 71 studenten de deeltijdopleiding in Amsterdam. IPabo betoogt dat realisatie van deze opleiding in Haarlem een negatief effect zal hebben op de instroom in de Ad die IPabo in Amsterdam aanbiedt. Aanvrager stelt daar tegenover dat de voorgenomen Ad PEP andere werkgevers in de regio Haarlem bedient, met wie reeds afspraken zijn gemaakt over samenwerking. Aanvrager heeft dit betoog onderbouwd met 15 ondertekende verklaringen van deze werkgevers. De commissie acht dit betoog valide.

Aanvrager heeft de voorgenomen opleiding vergeleken met de gelijknamige Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (Hanzehogeschool Groningen (Groningen), Fontys Hogescholen (Eindhoven, Sittard, Den Bosch en Tilburg), Christelijke Hogeschool Ede (Ede), Hogeschool IPabo (Alkmaar en Amsterdam), Hogeschool Rotterdam (Rotterdam), Saxion Hogeschool (Enschede), Christelijke Hogeschool Windesheim (Almere), Iselinge Hogeschool (Doetinchem), Driestar Educatief (Gouda), de HZ University of Applied Sciences (Vlissingen) en Katholieke PABO Zwolle (Zwolle). Een aantal van de hiervoor genoemde instellingen biedt op dit moment deze opleidingen aan onder de naam Pedagogisch Educatief Medewerker of Pedagogisch Professional Kind en Educatie. De instellingen hebben gezamenlijk besloten om tot eenduidigheid van naamgeving en beroepsprofiel te komen en zullen daarom de naam Pedagogisch Educatief Professional aanhouden. De commissie merkt verder op dat de Minister in september 2019 een positief macrodoelmatigheidsbesluit heeft genomen over aanvragen voor een Ad PEP van de HAN in Nijmegen (alleen de deeltijdvariant) en over een Ad Didactisch Educatief Professional van NHL Stenden in Leeuwarden (eveneens alleen de deeltijdvariant).

Aanvrager heeft een overzicht geleverd van de instroom in verwante bekostigde opleidingen. Omdat een aantal van de hiervoor genoemde opleidingen nog niet gestart is, zijn geen instroomgegevens beschikbaar van deze opleidingen. De instroom in het verwante bekostigde onderwijsaanbod groeide sterk.

Opleiding	Instelling	'14-	'15-	'16-	'17-	'18-
		'15	'16	'17	'18	'19
Ad Pedagogisch Educatief Medewerker (80081)	Christelijke Hogeschool Ede (25BA)					9
	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU)					21
	Hanzehogeschool Groningen (25BE)				61	43
	Hogeschool IPABO Amsterdam Alkmaar (21UG)			12	27	35
	Hogeschool Rotterdam (22OJ)	108	115	148	109	76
Ad Pedagogisch Educatief Professional (80142)	Fontys Hogescholen (30GB)					156
	Saxion Hogeschool (23AH)					18
Ad Pedagogisch Professional Kind en Educatie (80127)	Hogeschool Zeeland (21MI)					30
	Katholieke PABO Zwolle (00IC)			70	87	95
Totaal		108	115	230	284	483

Bron: DUO, bewerking ABF

Aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding op grond van de instroom in de pabo van mensen met een mbo vooropleiding, het aantal mbo'ers dat zakte voor de toelatingstoets voor de pabo, verklaringen van werkgevers en de instroom in verwante Ad's. Aanvrager verwacht dat in het eerste jaar circa 25 studenten zullen instromen. De commissie acht deze prognose realistisch.

Als de instroom in de bestaande opleidingen en de verwachte instroom in de voorgenomen opleiding hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional wordt afgezet tegen de behoefte die bij criterium a is aangetoond, blijkt dat er voldoende ruimte is om deze opleiding binnen het bekostigde domein vorm te geven. De commissie heeft daarbij veel gewicht toegekend aan de verklaringen van werkgevers in de regio.

Vestiging van de opleiding in Haarlem heeft geen negatief effect op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod.

De commissie concludeert dat ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de hbo Ad PEP in Haarlem te realiseren. De aanvraag voldoet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om positief te besluiten op het voorliggende verzoek.

Advies aan de NVAO over de naam- en taalkeuze en Croho indeling

De commissie heeft geconstateerd dat de voorgestelde naam van de opleiding passend is gelet op de namen van verwante opleidingen. Bovendien heeft de commissie geconstateerd dat aanvrager de hbo Ad PEP in het Croho onderdeel Gedrag en maatschappij of Onderwijs wil indelen en dat die keuze afhangt van de keuze die de andere aanbieders van de Ad PEP gezamenlijk zullen maken. De commissie waardeert deze onderlinge afstemming tussen de instellingen die kan bijdragen aan de transparantie van het opleidingsaanbod.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

drs. P.M.M. Rullmann
Voorzitter CDHO

Bijlage:

Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding of nevenvestiging

Aan de hand van de in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 4 van deze Regeling alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a en b.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding of nevenvestiging, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium b dient het instellingsbestuur aan te tonen dat in de behoefte die bij criterium a is aangetoond niet door het bestaande opleidingsaanbod wordt voorzien.

Advies aan de NVAO over naam- en taalkeuze en Croho onderdeel

In de Toelichting op de Regeling is aangegeven dat de CDHO ook een rol heeft bij de beoordeling van de voorgestelde naam en voertaal van de opleiding en bij de voorgestelde positionering in het Croho.

Wat betreft de opleidingsnaam: de CDHO kijkt of de voorgestelde naam van de opleiding passend is, gelet op de namen van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen dezelfde naam krijgen, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekezers en werkgevers te borgen. In het Croho kan ook een internationale (Engelse) naam worden geregistreerd. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de naamkeuze gerechtvaardigd is gelet op de inhoud van de opleiding en de namen van vergelijkbare opleidingen (artikel 5.7, vierde lid, onderdeel a, van de WHW).

Wat betreft de taalkeuze: het uitgangspunt in de wet is dat een opleiding in het Nederlands wordt aangeboden. De arbeidsmarktbehoefte kan een reden zijn om een opleiding in een andere taal aan te bieden. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst de motivering van de taalkeuze bij Standaard 2 in het Accreditatiekader.

Wat betreft de positie in het Croho: de CDHO kijkt of de voorgestelde indeling in het Croho passend is, gelet op de indeling van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen in hetzelfde Croho onderdeel worden geregistreerd, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekezers en werkgevers te borgen. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de voorgestelde indeling in het Croho aansluit bij de ordening van verwante opleidingen.

