

1. Basisgegevens

De aanvraag is vormgegeven aan de hand van het aangereikte format '**Aanvraagformulier Nieuwe opleiding macrodoelmatigheidstoets beleidsregel 2018**', gedownload: <https://www.cdho.nl/>

Naam instelling	NHL Stenden Hogeschool
Contactpersoon/contactpersonen	
Contactgegevens	NHL Stenden Hogeschool Postadres: Postbus 1298 8900 CG Leeuwarden Bezoekadres: Rengerslaan 8-10 8917 DD Leeuwarden
Naam Opleiding	Didactisch Educatief Professional
Internationale naam opleiding	Didactical Educational Professional Nederlandse
Taal	Nederlands
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarktbehoefte	n.v.t.
In geval van een associate degree- opleiding, indien van toepassing: welke bve-instelling verzorgt mede de opleiding	n.v.t.
Opleidingsniveau	Associate degree

Naam (Nederlands en evt. Engels)	Didactisch Educatief Professional
Graad	Associate degree

<p>Samenvatting</p>	<p>Tijdens zijn opleiding ontwikkelt de Didactisch Educatief Professional (DEP) vaardigheden en kennis die nodig zijn om in een dynamische omgeving te werken. Hij leert samen met docenten het leren van de leerlingen te ondersteunen. Focus ligt daarbij op het lesgeven, hoe je met groepen omgaat en hoe je individuele leerlingen begeleidt. Daarnaast ontdekt hij hoe je samenwerkt op een onderwijsinstelling en welke rol hij kan spelen in het verbeteren van dat onderwijs.</p> <p>De Ad DEP behaalt in een persoonlijk leertraject zijn bekwaamheid voor instructeur (mbo/hbo) of leraarondersteuner (primair en voortgezet onderwijs). De opleiding is afgestemd op de ervaring en behoefte van de student. Het opleidingsaanbod is afgestemd met het werkveld in Noord-Nederland. De visie op onderwijs van de NHL Stenden Hogeschool is Design Based Education (DBE). Het leren start bij de onderzoekende houding van de student en anderen. De student Ad DEP leert werken doordat hij nieuwe bronnen onderzoekt, nieuw handelen oefent en hij leert al werkend. Hij blikt hierop terug en vooruit. Door zijn onderzoekende houding en door in dialoog te gaan met anderen over zijn ervaringen en hieraan bronnen koppelt, ontstaan nieuwe ontwikkeldoelen. Hij verbindt zijn nieuwe ontwikkeldoelen aan de leeruitkomsten van de Ad DEP-opleiding waardoor de Ad DEP student doorlopend verbinding maakt met betrokkenen in zijn werkcontext en betrokkenen in zijn Ad DEP-opleiding.</p> <p>Het beoogde werkveld van de opgeleide hbo'er Ad DEP is breed: het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs alsmede het speciaal onderwijs. In al deze sectoren tekent zich een behoefte af aan professionals met een breed kwalificatieprofiel op het niveau van de Ad-niveau-5. Een Ad die sterk insteekt op didactisch handelen is uniek. Er bestaan verschillende soorten namen voor onze Ad'er in de verschillende onderwijsculturen en organisaties. Zo zien we in het primair- en voortgezet onderwijs de leerkrachtondersteuner en de leerpleinmedewerker. In het beroepsgerichte onderwijs zien we de instructeur en praktijk-ondersteuner. We benadrukken, doordat we Ad voor de naam zetten, dat het gaat om een hbo-niveau-5 opleiding en we noemen het een Didactisch Educatief Professional, omdat hij zich in een (hybride) leeromgeving richt op het leerproces van de leerling of student en de verbinding met leren maakt.</p> <p>De Ad-opleiding Didactisch Educatief Professional is ingedeeld in drie thema's:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verzorgen van onderwijs; 2. Werken in een organisatie; 3. Persoonlijke professionele ontwikkeling. <p>Samenvatting opbouw studie</p> <p>➤ <i>Het eerste jaar: de verkenning</i></p> <p>In het eerste jaar ontdekt de student wat het werken als onderwijsprofessional inhoudt. Hij leert over leerprocessen, onderwijsvoorbereiding, werkvormen en samenwerken binnen een team. Tijdens vaste lesdagen gaan we hiermee aan de slag in diverse werkvormen, zoals workshops, 'communities of learning' en werkateliers.</p> <p>➤ <i>Het tweede jaar: de verdiepingsslag</i></p>
---------------------	--

	<p>Tijdens het tweede jaar gaan we dieper in op de thema's die in het eerste jaar werden verkend. Daarnaast gaan we ook aan de slag met nieuwe onderwerpen, zoals persoonlijk coachen en innovatie in het onderwijs. De student rondt de studie af met een eindwerk/portfolio.</p> <p>➤ <i>Stagelopen of werken</i></p> <p>De beste manier om te leren is door te doen. Daarom is de student vanaf de start van de opleiding aan de slag op een onderwijsinstelling. Hier werkt hij aan persoonlijke leerdoelen en verzamelt hij bewijsstukken voor het portfolio.</p>
Inhoud	<p>De opgeleide hbo-er van Ad DEP verricht onderwijsondersteunende werkzaamheden die rechtstreeks verband houden met het onderwijsleerproces in het onderwijs onder de verantwoordelijkheid van een docent en team. Hij bereidt onderwijsactiviteiten voor, geeft instructie en begeleidt groepen of individuen, aansluitend bij de individuele leer- en ontwikkelingsvragen. De opgeleide Ad DEP verwerkt recente maatschappelijke - en beroepsontwikkelingen in zijn onderwijsactiviteiten. Hij zorgt samen met de docent voor een veilige, krachtige leeromgeving waarbij een overzichtelijke en taak- en relatiegerichte sfeer wordt gerealiseerd. Afhankelijk van zijn werkveld is hij gericht op het aanleren van basisvaardigheden of vakberoepsvaardigheden. De opgeleide Ad-er DEP werkt samen in een (onderwijs)team. Hij werkt vanuit de pedagogische/ didactische visie van de (onderwijs)organisatie en kan deze ook in zijn handelen zichtbaar maken. Hij communiceert doelgericht met collega's en derden.</p> <p>Zijn handelen is voortdurend gericht op het borgen en verbeteren van de kwaliteit van zijn werk. Hij heeft een goed beeld van zijn kwaliteiten en werkt planmatig aan zijn eigen professionele ontwikkeling. Hij draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat en activiteiten van anderen en voor het aansturen van processen. Hij handelt vanuit een professionele opvatting bij de uitvoering van het werk. Hij heeft een goed beeld van zijn kwaliteiten en blijft zich voortdurend ontwikkelen.</p> <p>Doelgroepen voor deze opgeleide hbo-er Ad DEP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opscholing van mbo-niveau 4 en huidige medewerkers in het onderwijs die gericht zijn op het aanleren van basisvaardigheden. 2. Zij-instromers vanuit de arbeidsmarkt met vakvaardigheden die ingezet worden om met name de handelingen van het vak aan te leren. Deze medewerkers zien we in praktijklokalen onderwijs verzorgen. Daarnaast zijn zij in staat om de verbinding tussen het werkveld, onderwijs en leerlingen of studenten te realiseren. Juist deze professional met ervaring in het werkveld kan leerlingen/studenten begeleiden naar een plek in de samenleving. <p>De opgeleide Ad DEP kan verbinding leggen met leerlingen of studenten (leeruitkomst 1) en ook met de medewerkers in zijn onderwijsorganisatie als ook met derden die met deze vorm van onderwijs te maken hebben (leeruitkomst 2). Ook hij blijft zich ontwikkelen tot een nieuwe Ad-er Didactisch Educatief Professioneel (leeruitkomst 3). Zowel de deelnemer vanuit de opscholing als de zij-instromer zal leren werken in een (hybride) leeromgeving en daarin verschillende begeleidingsrollen innemen. Met hybride leeromgeving</p>

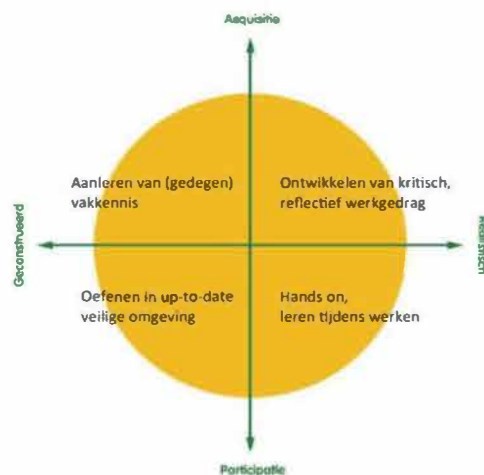
wordt hier een oefenplaats bedoeld waar vooraf niet kan worden bepaald welke ervaringen opgedaan gaan worden. Het is een leeromgeving met kenmerken van school en werkveld. Door deze te vermengen, ontstaat een nieuwe setting waarin leren over, voor en in beroepscontexten een plek krijgt.

De manier waarop theorie en praktijk aan elkaar worden verbonden in de beroepspraktijk, lichten we toe aan de hand van twee dimensies.

Dimensie 1 beweegt tussen twee uiterste vormen van leren: acquisitie en participatie. Acquisitie gaat over het aanleren van theorie, het verwerven van expliciete kennis. Bij participatie vindt leren plaats in een *community of practice*: de toekomstige beroepsgroep.

Dimensie 2 beweegt tussen twee uiterste contexten waarin wordt geleerd: geconstrueerde of realistische omstandigheden. In geconstrueerde omstandigheden is het echte beroepsproces afwezig. Het gaat hier om stapsgewijs leren in trainingsruimtes, oefensituaties of simulaties, onder begeleiding en met strakkere sturing.

Een combinatie van deze twee dimensies levert de volgende vier kwadranten van een hybride leeromgeving op:



Kwadrant 1 (linksboven): Geconstrueerde acquisitie. Hier staat het verwerven van kennis en vaardigheden centraal op een manier die vaak gebruikelijk is in het onderwijs, losstaand van het beroepsproces. Kennisintermezzo's die worden ingelast tijdens het echte werkproces (kwadrant 4) zijn hiervan een voorbeeld.

Kwadrant 2 (rechtsboven): Realistische acquisitie. Hier staat de acquisitie van praktijkkennis centraal. In hybride leeromgevingen worden bewust situaties gecreëerd waarin het werkproces wordt stilgezet, zodat gezamenlijk en systematisch een probleem kan worden opgelost. Het gaat hierbij om het kritisch reflecteren op praktijksituaties en het expliciet maken van kennis die wordt ontwikkeld tijdens het werken.

	<p>Kwadrant 3 (linksonder): Geconstrueerde participatie: Hier wordt geleerd in oefensituaties, gestructureerde opdrachten en simulaties. Er worden bijvoorbeeld levensechte taken gebruikt om complexe werkprocessen stap voor stap uit te diepen.</p> <p>Kwadrant 4 (rechtsonder): Realistische participatie. Hier wordt geleerd door te doen tijdens het echte werkproces Om leerprocessen van studenten optimaal te ondersteunen, worden de vier kwadranten in hybride leeromgevingen met elkaar vervlochten. Een optimale hybride leeromgeving wordt daarom door studenten ervaren als een samenweefsel van de verschillende vormen uit de vier kwadranten.</p> <p>Ook is de hybride leeromgeving die we willen bieden adaptief en biedt het zo maatwerk voor iedere student. Doorlopend gaan we op zoek naar wat een passende volgende stap is in zijn Ad DEP-opleiding.</p> <p>In de opleiding Ad DEP zal de student in alle 4 de kwadranten doorlopend actief zijn. In de bijeenkomsten met zijn medestudenten bij de Hogeschool zal hij met name actief zijn in de kwadranten 1, 3 en 2 en zal het accent liggen op het leren werken. Op het moment dat hij aan het werk is, zal hij met name actief zijn in het kwadrant 4 en 2 en veelal bezig zijn met het werkend leren.</p> <p>De opleiding is tripartiet. Dat betekent dat er een nauwe samenwerking is met de werkplek, opleiding en met de Ad DEP-student. Hij heeft te maken met een dubbele pet: de Ad Didactisch Educatief Professional is bezig met zijn eigen leren en ontwikkelproces en richt zich op het leerproces van de leerlingen in zijn werkomgeving.</p> <p>De werkcontext geeft voeding aan de kaders van deze hbo'er Ad DEP. Een opgeleide hbo'er Ad DEP die werkzaam is in het primair onderwijs zal zich richten op het jonge kind van 4 -12 jaar terwijl iemand die werkzaam is in het mbo zich richt op de adolescentie-ontwikkeling.</p> <p>Een opgeleide hbo Ad DEP werkzaam in het primair-, voortgezet- en beroepsonderwijs die zich met algemeen vormende vakken bezighoudt zoals taal, rekenen, studievoordigheden, e.d. zal zich richten op de kennis en kunde rondom deze inhouden, terwijl een beroepsbeoefenaar in het (v)mbo/hbo, praktijkschool, e.d. zich met name inhoudelijk zal richten op vakvaardigheden van een beroep.</p>
Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar)	<p>Het Beroepsprofiel</p> <p>De opleiding Associate degree (Ad) Didactisch Educatief Professional (DEP) leidt op voor een baan in het domein Educatie. De opgeleide hbo'er Ad DEP verricht ondersteunende werkzaamheden die rechtstreeks verband houden met het onderwijsleerproces in het onderwijs onder verantwoordelijkheid van een docent en team. De student die de Ad DEP afrondt, behaalt zijn bekwaamheid voor een mogelijke functie zoals (senior) instructeur¹ (mbo/hbo) of lerarenondersteuner² (primair en voortgezet onderwijs), zie bijlage 3.</p>

De opleiding Ad DEP is ingedeeld in de drie leeruitkomsten:

1. Verzorgen van onderwijs;
2. Werken in een organisatie;
3. Persoonlijke en professionele ontwikkeling.

De eerste twee leeruitkomsten zijn onderverdeeld in modules die van belang zijn voor een Ad DEP voor de uitvoering van zijn werkzaamheden. De persoonlijke en professionele ontwikkeling speelt in alle modules gedurende de gehele opleiding een grote rol. In een module wordt de student handvatten aangereikt om de beoogde leeruitkomsten te kunnen laten zien. Module 1 en 8 zijn gericht op de leeruitkomst 'Persoonlijke en professionele ontwikkeling'; Module 2 tot en met 5 op 'Verzorgen van onderwijs' en module 6 en 7 op 'Werken in een organisatie'.

In de Ad DEP-opleiding wordt rekening gehouden met de diverse behoeften van onderwijsondersteuning van elke student. Daarmee sluit de opleiding aan bij gepersonaliseerd onderwijs en richt zij haar onderwijs vraaggericht in.

De Leeruitkomsten

A. Verzorgen van onderwijs (onderwijskundig handelen)

De opgeleide hbo'er Ad DEP biedt in een groep, in kleinere groepjes of 1 op 1 aan leerling(en) of student(en) leerstof aan die is afgestemd met de docent(en) en op het desbetreffende onderwijs van de organisatie. Hij voert het onderwijsprogramma hierna zelfstandig uit. Hij kan de leerstof overbrengen, klassenmanagement inzetten en pedagogisch en didactisch handelen waardoor er een effectief leerproces ontstaat voor de leerling of student. Hij kan anderen laten leren in (semi-)authentieke simulaties en in vormen van 'werkplekieren'. De docenten opgeleid als leraar basisonderwijs en de eerste en tweedegraads docenten zijn verantwoordelijk voor alle facetten van een curriculum van een school of opleiding. Deze leeruitkomst is qua leerproces gericht op het aanleren van basisvaardigheden of vak-beroepsvaardigheden.

¹. De bekwaamheidseisen instructeurswerkzaamheden beroepsopleiding zijn op 30 april 2018 gepubliceerd in het Staatsblad (jaargang 2018, nr.123). In de nieuwsbrief mbo van het Ministerie OCW van 18 februari 2019 is een link naar de vragenlijst voor instructeurs opgenomen.

². www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/vraag-en-antwoord/lerarenondersteuner

De opgeleide hbo Ad DEP is verantwoordelijk voor delen van het curriculum en kan de juiste aandacht bieden aan het leerproces van de leerling of student in verbinding met desbetreffende context.

B. Werken in een organisatie (samenwerken)

De opgeleide hbo'er Ad DEP werkt direct met leerlingen of studenten. Dat doet hij samen met anderen in een team. Samen voeren zij leertrajecten uit voor een optimaal leerproces van de betrokken leerling(en) of student(en). De opgeleide hbo'er Ad DEP staat met zijn voeten in de praktijk, bewaart met zijn hoofd het overzicht en verbindt mensen en middelen. M.b.t. het aanleren van basisvaardigheden heeft hij contact met het team, ouders en ondersteunende

professionals. M.b.t. het aanleren van vak-beroepsvaardigheden vindt dit plaats in een authentieke leeromgeving. Soms is dat een school en een andere keer is dit het betrokken werkveld van de opleiding waar de opgeleide hbo'er Ad DEP werkt.

C. Persoonlijke professionele ontwikkeling (communiceren, probleemoplossend- en lerend vermogen)

De opgeleide hbo'er Ad DEP communiceert doelgericht over (eigen) taken in het team t.o.v. de doelen van de organisatie en weet zo zijn eigen rol en functioneren binnen het team steeds te optimaliseren. De opgeleide hbo'er Ad DEP onderhoudt contacten met derden van de betreffende onderwijscontext. De opgeleide hbo'er Ad DEP reflecteert op eigen handelen en de rol in de beroepscontext, zo blijft hij wendbaar. Hij stelt leervragen en deelt deze met anderen in het werk, om samen op deze leervragen te acteren. Hij is steeds gericht op het optimaliseren van zijn eigen functioneren in de beroepscontext

De modules die hierna kort thematisch beschreven zijn, maken steeds verbinding met de verschillende kwadranten, contexten en begeleidingsvorm waar het leerproces plaats vindt.

Modules

Module 1: Persoonlijke professionele ontwikkeling: verkenningsfase

Bij Persoonlijke professionele ontwikkeling is de blik gericht op de lerende (student) zelf en wordt gestart met een verkenningsfase. In deze fase wordt een start gemaakt met de begeleidingslijn van de student waarin hij zijn talenten en motivatie gaat verbinden aan de Ad DEP opleiding met een plan van aanpak/een ontwikkelplan. Hij maakt - al dan niet samen met zijn leerteam- begeleider van de opleiding en werkplek afspraken over: scholing, excursies, verdieping, bijeenkomsten op de werkplek, deelname aan teamactiviteiten, professionaliseringsactiviteiten op de eigen school, etc.

Gedurende de opleiding werkt de student aan zijn ontwikkeling. Aan het einde van leerjaar 1 worden beroepsproducten beschreven die de student kan gebruiken om zijn ontwikkeling op de 3 leeruitkomsten zichtbaar te maken. Ook kan hij in overleg met zijn werkplek en opleiding met eigen vormen komen.

Module 2: De rollen van een hbo'er Ad Didactisch Educatief Professional

De tweede module van de opleiding betreft de rollen van de Ad DEP. Centraal staan de diverse rollen die hij heeft in het leerproces van de leerling(en) of student(en) waaraan les wordt gegeven. Dan gaat het over krachtige leeromgeving en klassenmanagement, effectieve didactiek, omgaan met lastige leerlingen/studenten en sturing geven aan onderwijsprocessen in de groep, kleinere groepjes en een op een.

Module 3: Leerprocessen

	<p>Centraal staan onderwerpen als sturing geven aan leerprocessen in de groep én 1 op 1, het concept 'leren', leertheorieën, ontwikkeling van de doelgroep en hun leefwereld gericht op het aanleren van basisvaardigheden of vak-beroepsvaardigheden.</p> <p><i>Module 4: Onderwijsvoorbereiding en afsluiting</i></p> <p>Onderwerpen die aan bod komen in module 4 zijn sturing en afstemming op deelnemer en effectiviteit van leren, de beginsituatie bepalen en leerdoelen opstellen.</p> <p><i>Module 5: Activerende werkvormen en differentiatie</i></p> <p>Module 5 gaat in op activerende werkvormen en differentiatie, sturing op motivatie en differentiatie, aansluiting bij leerbehoefte van de deelnemer, creëren van motiverend onderwijs en deelnemers met een specifieke begeleidingsvraag.</p> <p><i>Module 6: Werken in en met betrokkenen uit de samenleving</i></p> <p>Module 6 is werken aan en in de leefwereld en de samenleving: sturing geven aan samenwerking met betrokkenen uit de samenleving en maatschappelijke ontwikkeling; samenwerking met derden zoals ouders in het primair onderwijs en met het werkveld in het (voorbereidend) beroepsonderwijs.</p> <p><i>Module 7: Samenwerken in een team</i></p> <p>Module 7 gaat over samenwerken in een team. Wat is een team, wat is een groep, welke groepsprocessen zijn te onderkennen, welke fasen van groepsvorming herken ik en hoe werkt teamontwikkeling?</p> <p><i>Module 8: Afronden verkenningfase</i></p> <p>Studiejaar 1 sluit de student af met het terugkijken naar de persoonlijk professionele ontwikkeling in het eerste studiejaar, zodat vervolgens vooruitgekeken kan worden naar het tweede studiejaar: wat resteert nog aan ontwikkelbehoefte om de leeruitkomsten aan te tonen?</p> <p>In bijlage 3 is een overzicht opgenomen dat aangeeft op welke wijze de modulen zijn gekoppeld aan de leeruitkomsten van de opleiding Ad DEP.</p>
--	--

Studielast	120 EC
Vorm van de opleiding	Deeltijd
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Groningen
Doelgroep van de opleiding	Deeltijders in het onderwijs met een onderwijsbegeleidende functie
Croho (sub)onderdeel en motivering	Onderwijs
Geplande startdatum opleiding	1 september 2020
ISAT code van de opleiding	Niet bekend.
BRIN code van de instelling	31FR

Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld	n.v.t.
Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld.	n.v.t.

Handtekening College van Bestuur