

Hoofdstuk 1 Basisgegevens

Naam instelling(en)	Stichting Fontys – Stichting Zuyd Hogeschool
Contactgegevens	<hr/> <p>Postadres: Postbus 347 5600 AH Eindhoven</p> <p>Bezoekadres: Ds. Th. Fliednerstraat 2 5612 AB Eindhoven</p>
Naam opleiding	Gezondheid
Internationale naam opleiding	Health
Taal	Nederlands
In het geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarktbehoefte	n.v.t.
In geval van een associate degree-opleiding, indien van toepassing: welke bve-instelling verzorgt mede de opleiding	n.v.t.
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(e) mede de opleiding	Zuyd Hogeschool.
Opleidingsniveau (associate degree-opleiding, hbo bachelor, hbo master, wo master)	hbo bachelor
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	De burger heeft in toenemende mate gezondheidsvraagstukken die zich afspelen in het gebied van voorzorg, gemeenschapszorg en laagcomplexe zorg. Bedrijven, zorginstellingen en overheid willen hierop inspelen en hebben behoefte aan gezondheidsprofessionals die in staat zijn de hulpvraag vast te stellen vanuit het perspectief van de fysieke gezondheid waarbij technologische innovaties worden meegenomen om de kwaliteit van leven van de burger te verbeteren. De gezondheidsprofessionals richten zich, in dialoog met de burger, op de hulpvraag, de leefomgeving en leefomstandigheden (het totaal) en niet alleen op de symptomen (de kwaal of aandoening).

Het is onze missie om professionals op te leiden die op innovatieve wijze duurzame gezondheid van de burger bewerkstelligen.

Onze visie is dat Fontys Hogescholen en Zuyd Hogeschool een flexibele, individuele leerweg faciliteren voor lerenden, zodat deze in samenwerking met onze partners en onze medewerkers vorm kunnen geven aan een leven lang leren. De focus ligt hierbij op het ontwikkelen van het kritisch denkvermogen en het innoveren in de praktijk. We stimuleren het leren in een multidisciplinaire praktijk. Hiermee stellen we de gezondheid van de burger centraal, gebruikmakend van (digitale)technologische (hulp)middelen.

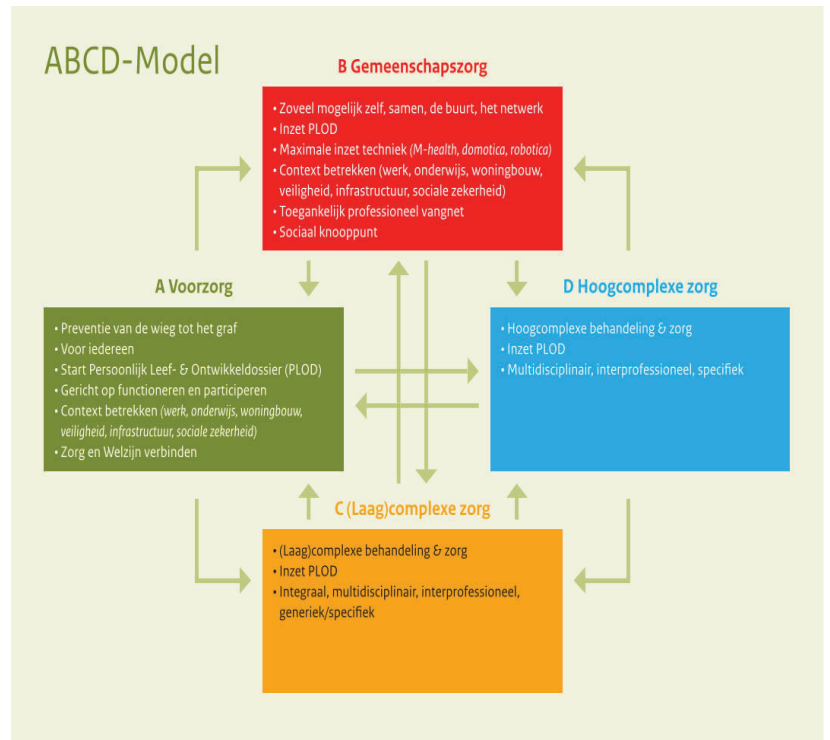
Met de joint degree bacheloropleiding Gezondheid willen Fontys Hogescholen en Zuyd Hogeschool professionals opleiden die breed (integraal) kunnen kijken en werken binnen het domein gezondheid. Daarnaast bezitten deze professionals een specialisatie op een bepaald vakgebied. De professional benadert gezondheidsvraagstukken vanuit het perspectief van het functioneren van de burger en de impact daarvan op de andere pijlers van positieve gezondheid. Daarbij ziet en benut deze professional (digitale) (technologische) innovaties en handelt hij kostenbewust.

Het profiel van de gezondheidsprofessional heeft als vertrekpunt de actuele definitie van gezondheid, welke op dit moment positieve gezondheid is (Huber et al., 2011) (zie externe bijlage 6.18). Deze gezondheidsprofessional richt zich op het verbeteren van de gezondheid van zowel individuen als groepen. Daarbij worden technologische ontwikkelingen, biologische, psychosociale kenmerken en de sociale en fysieke omgeving meegenomen. Er is nadrukkelijk aandacht voor doelgroepen met lichamelijke aandoeningen, chronische aandoeningen, fysieke en anatomische belemmeringen en de bijbehorende gevolgen voor de burger en zijn omgeving.

De gezondheidsprofessional richt zich op preventie en publieke gezondheid in het kader van fysiek functioneren zoals te zien is in figuur 1. Dit betreft voorzorg, gemeenschapszorg en (laag)complexe zorg waarvoor geen primaire BIG-registratie vereist is (Actiz, BTN, LHV, & Verenso, 1997; Vilans, 2012) (zie externe bijlage 6.1 en 6.46).

Hiervoor heeft de gezondheidsprofessional kennis van biologische kenmerken, ziekten en aandoeningen. De gezondheidsprofessional includeert de context van de burger waarbij actief factoren zoals werk, onderwijs, woningbouw, veiligheid, (digitale)technologie (M-health, E-health, domotica, robotica) en infrastructuur worden

meegenomen om zo de burger in staat te stellen maximaal te kunnen functioneren in de maatschappij.



Figuur 1 Het ABCD-model volgens het rapport van Kaljouw (Kaljouw & van Vliet, 2015)(zie externe bijlage 6.21).

Binnen het gezondheidszorgonderwijs wordt veelal de Canadian Medical Educational Directive for professionals (CanMEDS) systematiek gehanteerd om de verschillende rollen van de zorgprofessional te omschrijven. De systematiek bestaat uit één centrale rol (vakinhoudelijk) en zes rollen die daarmee samenhangen (communicator, samenwerker, ondernemer, innovator, professional en gezondheidsbevorderaar). Omdat het bevorderen van gezondheid tot de kern van de opleiding behoort, is voor de bachelor Gezondheid gekozen om de rol 'gezondheidsbevorderaar' geïntegreerd op te nemen in de rol van 'vakinhoudelijke expert' (zie figuur 2).

Door deze geïntegreerde en gecombineerde vakinhoudelijke expertrol is de nieuwe gezondheidsprofessional een volwaardige, zelfstandige beroepsbeoefenaar en een waardevolle aanvulling op de arbeidsmarkt. De rolomschrijvingen en de daaruit voortvloeiende kernhandelingen zijn terug te vinden in externe bijlage 1.



Figuur 2 Rollen bachelor Gezondheid

De gezondheidsprofessional bevordert, als vakinhoudelijk expert, het omgaan met, in stand houden van en remmen van het achteruit gaan van fysiek functioneren en gezondheid. Hij stimuleert het bewustzijn van en de verantwoordelijkheid voor de eigen gezondheidssituatie van de burger. De gezondheidsprofessional verbindt burgers, professionals, instellingen en relevante instanties in het proces van gezondheidsbegeleiding, preventie en/of advies vanuit het perspectief van fysiek functioneren en maakt daarbij gebruik van (technologische) innovaties.

Eenzijds betekent dat, dat de individuele burger, vanuit preventief oogpunt, gecoacht wordt in het creëren van voorwaarden en mogelijkheden om ondersteuning vanuit de eigen omgeving te versterken en in het nemen van regie over de eigen gezondheid gebruikmakende van (technologische) innovaties. Daarbij stemt hij af op de individuele behoeften en mogelijkheden van de burger en zijn omgeving. Bovendien is hij (mede)verantwoordelijk voor het bevorderen van de gezondheidsvaardigheden van de burger. Anderzijds voert hij preventieactiviteiten uit om achteruitgang van fysiek functioneren te voorkomen zoals het screenen en voorlichten van (risico)groepen om risicofactoren op te sporen en het ontstaan of verergeren van problemen te voorkomen.

De specifieke setting waarin de (lerende) gezondheidsprofessional werkt of komt te werken, zal zijn of haar profiel vorm geven.

Bijvoorbeeld:

- Zorg & welzijn.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Het opstellen van een leefstijlplan op basis van een gecombineerde leefstijlinterventie om een gezonde voeding en een gezond bewegingspatroon te realiseren. ○ Een interventie ontwikkelen om professionals te scholen in het ontwerpen van (technologische)innovaties voor mensen met lage gezondheidsvaardigheden. ○ Ketenregisseur hulp bij dementie. ○ Het opstellen, implementeren en evalueren van een traject zodat een burger met de ziekte van Parkinson zelfstandig kan blijven in zijn thuissituatie (zoals eten en drinken). ○ Een advies opstellen voor de inrichting van een instelling voor een specifieke doelgroep, rekening houdend met het gebruik van voeding, domotica en beweegprogramma's van de doelgroep. ○ Het uitwerken van vraagstukken zoals de juiste zorg op de juiste plek, de regionale infrastructuur en aan innovatieve zorgconcepten, zoals e-health en integrale ketenzorg 2.0. ○ Het adviseren van zorginstellingen bij het verzamelen van waarderingen tot het verbeteren van kwaliteit. ○ Leefstijlbevorderaar binnen een wijkteam. ○ Coördinator van maatschappelijke- en/of sportactiviteiten van gehandicaptenzorg. ● Overheid <ul style="list-style-type: none"> ○ Het implementeren van e-health bij burgers om gezondheid te stimuleren. ○ Het ontwikkelen en implementeren van (een deel van) het vastgestelde gezondheidsbeleid van de gemeente. ○ Het opstellen, implementeren en evalueren van een domoticaplan voor een burger met daarin een woningaanpassing na een revalidatietraject. ● Onderwijs <ul style="list-style-type: none"> ○ Een onderwijspakket ontwikkelen voor duurzaam, gezond eten en drinken op basisscholen. ○ Een interventie ontwikkelen om professionals te scholen in het ontwerpen van (technologische) innovaties voor mensen met lage gezondheidsvaardigheden. ○ Implementatie en borging van het gezondheidsbeleid in het primair onderwijs. ○ Het ontwikkelen en implementeren van maatregelen om positieve gezondheid bij medewerkers en studenten van onderwijsinstellingen te bevorderen.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeidsparticipatie <ul style="list-style-type: none"> ○ HR-medewerker met speciale aandacht voor de duurzame inzetbaarheid van (zorg)personeel. ○ Klachtenfunctionaris als verbindende schakel tussen patiënt en zorgprofessional. ○ Casemanager re-integratie ondersteuning. • Bedrijfsleven/private sector <ul style="list-style-type: none"> ○ Bij de woningbouw een woonomgeving ontwerpen om gezondheid te bevorderen. ○ 'Health technology' toepassingen ontwikkelen bij een bedrijf. ○ Leidinggeven aan innovatieprojecten met betrekking tot zorg op afstand. Denk hierbij bijvoorbeeld aan video-technologie, zorgrobots en artificiële intelligentie. ○ Nieuwe producten en diensten creëren in afstemming met de productmanager zorg op afstand.
<p>Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)</p>	<p>De opleiding is ingericht rond kernhandelingen en gekoppeld aan rollen. Bovendien kent de opleiding een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid (Bulthuis, 2013) (zie externe bijlage 6.8). In het eerste jaar komt de student al in aanraking met alle rollen en bijbehorende kernhandelingen (zie externe bijlage 1). Aan de kernhandelingen zijn kennis, vaardigheden en attitude gekoppeld, waaronder biologische kenmerken, ziekten, aandoeningen en handicaps. De student kan eigen keuzes maken ten aanzien van de context en volgorde, waarbij keuzevrijheid, flexibiliteit, zelfstandigheid en complexiteit toeneemt gedurende de opleiding.</p> <p>De student bepaalt, in overleg met zijn (docent)begeleider, zijn persoonlijke leerroute en leeruitkomsten en legt deze vast in zijn leerwerkplan. De kernhandelingen zijn opgenomen in externe bijlage 1. In externe bijlage 2 is een uitgebreide grafische weergave van het curriculum toegevoegd.</p> <p><i>Werkpleklerin staat centraal</i></p> <p>Voor de opleiding geldt dat het leren vanuit praktijkvraagstukken de basis is, waardoor het leren vanuit de praktijk een belangrijke plaats in de opleiding inneemt. Hierdoor sluit het onderwijs aan op de praktijk en worden innovaties vanuit het onderwijs doorgevoerd in de praktijk. Leren wordt vormgegeven aan de hand van praktijkvraagstukken, welke worden uitgevoerd op de leerwerkplek. Hierdoor wordt het mogelijk dat de inhoud van de opleiding ook de actuele ontwikkelingen in de markt volgt. Bij werkpleklerin staan het oplossen van een praktijkvraag van een opdrachtgever en het aantonen van de rollen en kernhandelingen centraal voor de student.</p>

Passend bij het eerdergenoemde rapport van Kaljouw (Kaljouw & van Vliet, 2015) (zie externe bijlage 6.21) en het daaropvolgend adviesrapport van Kervezee 'Anders kijken, anders leren, anders doen' (van Vliet et al., 2016) (zie externe bijlage 6.43) van de commissie Innovatie Zorgberoepen & Opleidingen zijn de uitgangspunten van deze rapporten leidend geweest bij het onderwijskundig construct van de bachelor Gezondheid. Leerwerkplekken staan centraal in het gehele curriculum.

Werken met focussen

Er is gekozen om met focussen te werken (zie externe bijlage 2). In de eerste anderhalf jaar van de bacheloropleiding is gekozen voor zes verschillende focussen:

- De gezondheidsprofessional – Het talent van de gezondheidsprofessional
- De burger – Familie de Jong – Gezondheid in de praktijk
- Ik en familie de Jong – Communicatie rondom gezondheid
- De omgeving van familie de Jong – Gezondheid in de maatschappij
- Gezond leven – Gezondheid op recept
- Beter leven met – Preventieve gezondheid

In de focus staat kennis en inzichten ten aanzien van verschillende doelgroepen (vergrijzing, co-morbiditeit, chronische aandoeningen, lichamelijke aandoeningen, anatomische belemmeringen) centraal. Als voorbeeld: voor de focus 'de gezondheidsprofessional' is het doel om te verkennen waar de gezondheidsprofessional in praktijk mee bezig is en maakt de student voor het eerst kennis met het begrip gezondheid. Denk hierbij aan het in kaart brengen van alle aspecten van gezondheid die in een organisatie aan bod komen. Hiervoor kan de student inzichten opdoen en informatie inwinnen bij de organisatie, bijvoorbeeld de Gemeente Venlo. De student is vrij in het kiezen van partners die aangesloten zijn bij het netwerk van de organisatie. Deze partners bieden een diversiteit aan leerwerkplekken, met verschillende contexten (bijv. dementie, eten en drinken, wet- en regelgeving). Daarnaast zal de student in deze focus aan zijn talentontwikkeling werken.

Door het werken met focussen, wordt structuur in het curriculum geboden. Ieder student werkt binnen het uitwerken van de focus aan een thema vanuit de praktijk. Daarbij staan de integrale kijk op gezondheid en (technologische)innovaties ter bevordering van de gezondheid centraal. Daarnaast komen twee doorlopende leerlijnen (ethiek en talentontwikkeling) aan bod.

	<p>De student is vrij in de keuze van de context en de daarbij horende inhoud voor iedere focus. De eerste zes focussen staan vast voor iedere student. Daarna zijn studenten ook vrij in het kiezen van hun focussen (bijv. technologie en gezondheid, gezondheid in de politiek, gezond ouder worden, businesscase voor domotica en gezondheid, implementatie van een interventieplan die de participatie in de maatschappij vergroot). Hierdoor ontstaat een hoge mate van flexibiliteit naar het werkveld toe en veel vrijheid voor de student in het vormgeven van het eigen studietraject. Door de vastliggende focussen en het structureel aantonen van de kernhandelingen van de verschillende rollen wordt gewaarborgd dat de student voldoet aan het hbo-eindniveau en de eindkwalificaties van de bachelor Gezondheid.</p>
Studielast ¹	240 EC
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Venlo
Doelgroep van de opleiding	<p>Schoolverlaters, vanuit havo, vwo, mbo niveau 4.</p> <p>De instroom van de opleiding wordt gevormd door lerenden met een afgeronde havo- of vwo-opleiding. Daarnaast richt de opleiding zich ook op afgestudeerden van mbo-4-opleidingen richting pedagogisch werk, bouwkunde, verpleegkunde, IT, maatschappelijke zorg, CIOS (bewegingscoördinator), sociaal maatschappelijke dienstverlening, industrieel ontwerper of zorgtechnicus.</p> <p>Wie geen toereikende vooropleiding heeft gevolgd en bij aanvang van de opleiding ouder is dan 21 jaar, kan deelnemen aan de toelatingstoets 21+. Als de deelnemer hiervoor slaagt, is alsnog aan de vooropleidingseisen voldaan. Dit wordt gezien als een optie voor herintreders en professionalisering van personeel.</p> <p>De beoogde instromer is proactief en gericht op verbinding, is creatief en heeft een positief mensbeeld. Hij ziet technologie als een vanzelfsprekend onderdeel van zijn denken en doen.</p>
Croho (sub)onderdeel en motivering	<p>Gezondheidszorg</p> <p>De gezondheidsprofessional zal op innovatieve wijze duurzame gezondheid, in samenspraak met de burger, bewerkstelligen, binnen de domeinen van gezondheid, zorg en welzijn.</p>
Geplande startdatum opleiding of nevenvestiging	1 september 2021 (of zoveel eerder als praktisch mogelijk blijkt)
ISAT code van de opleiding (indien bekend)	Niet bekend

BRIN code van de instelling	30GB – Stichting Fontys en 25 JX Stichting Zuyd Hogeschool
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld; voorstel daartoe	n.v.t.
Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld; hoogte ervan	n.v.t.