

Aanvraagformulier Nieuwe opleiding macrodoelmatigheidstoets beleidsregel 2018

Deel I- Basisgegevens

Naam instelling	Radboud Universiteit Nijmegen
Contactpersoon	
Contactgegevens	Houtlaan 4, 6525 XZ Nijmegen Postbus 9102, 6500 HC Nijmegen
Naam opleiding	Actieve leefstijl in Context
Internationale naam opleiding	Active living in Context
Taal	Nederlands
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd	n.v.t.
In geval van een associate degree-opleiding, indien van toepassing: welke bv-instelling verzorgt mede de opleiding	n.v.t.
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	n.v.t.
Opleidingsniveau	WO master

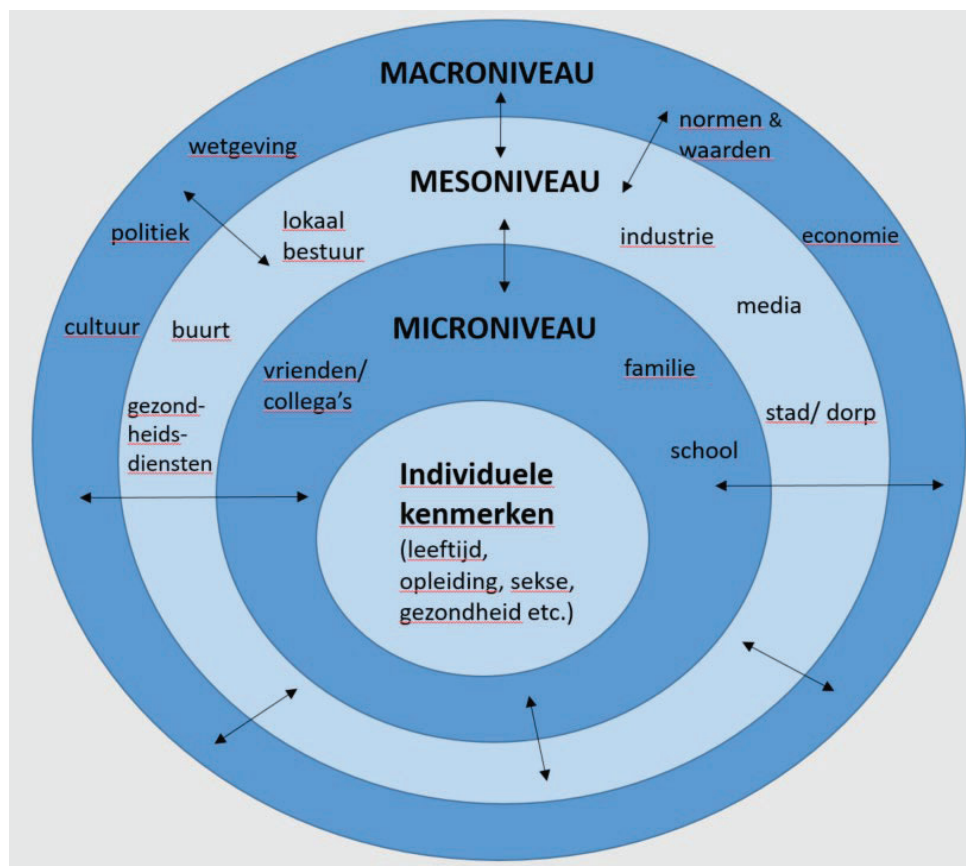
Inhoud
(korte
beschrijving
opleiding)

Proactieve aanpak van steeds inactiever wordende samenleving


Onze samenleving dreigt een dieptepunt te bereiken aangaande lichamelijk inactief gedrag, in alle leeftijdsgroepen en sociaal-economische niveaus¹. Hierdoor ontstaan gezondheidsproblemen (zoals obesitas, en hart/vaatziekten)². Deze inactieve leefstijl leidt samen met de problematiek gerelateerd aan roken, alcoholgebruik en overgewicht, tot een steeds hogere ziektelast in Nederland³. Een inactieve leefstijl kan ook leiden tot verminderde participatie in de samenleving, en daardoor tot een groter gevoel van eenzaamheid en slechtere *mentale* gezondheid. Daarmee lijkt het al dan niet hebben van een goede gezondheid, een nieuwe grond voor ongelijkheid in de samenleving te worden. Om deze negatieve trend te bestrijden, benadrukt de overheid het belang van (en het bevorderen van) een actieve leefstijl. De ontwikkeling van de beoogde master *Actieve leefstijl in Context* speelt daarop in door zich te richten op de gehele context van het probleem en verschillende wetenschapsdisciplines, sectoren en experts met elkaar te verbinden om samen innovatieve, duurzame oplossingen te bieden tegen het gevaar van een inactieve samenleving en haar negatieve gevolgen.

Integrale benadering van inactief gedrag is centraal thema

Hoe krijgen en houden we mensen in beweging? Lange tijd is bij het verklaren van gedrag of bij het teweegbrengen van gedragsveranderingen alleen gefocust op het individu met zijn of haar persoonlijke eigenschappen. Onderzoek heeft uitgewezen dat een monodisciplinaire aanpak van leefstijlinterventies geen duurzaam effect heeft. Achter leefstijlkeuzes (gedrag) zitten namelijk determinanten die ook betrekking hebben op de sociale én fysieke omgeving van het individu. De invloed van *individuele factoren* (o.a. opleidingsniveau, sociaal-economische status of motorische beperking), *sociale omgeving* (o.a. sociale netwerken van familie, vrienden en collega's of het ontbreken daarvan), *fysieke leef- en werkomgeving* (o.a. ruimte om te bewegen, elkaar te ontmoeten) en de *maatschappelijke context* op macroniveau (o.a. wet- en regelgeving) zijn bepalend voor de keuzes die iemand bij (on)gezond gedrag maakt. Al deze determinanten interacteren met elkaar (het 'sociaal ecologisch model' genoemd)⁴. Figuur 1 geeft dit grafisch weer.



Figuur 1- sociaal ecologisch model van Bronfenbrenner

	<p>Om actief gedrag effectief te bevorderen, is dus een aanpak vereist die kijkt naar de gehele context: alle factoren tezamen. Kennis naar de achterliggende (systeem)oorzaken van (in)actief gedrag moet nog (verder) worden ontwikkeld. Dat vraagt om een academicus die bijdraagt aan effectieve bevordering van een actieve leefstijl door het ontwikkelen van kennis, preventiebeleid, interventievoorstellen en advies, op grond van een interdisciplinaire aanpak gericht op het beïnvloeden van de individuele, sociale, maatschappelijke, fysieke en institutionele context. De beoogde wo-masteropleiding Actieve leefstijl in Context van de Radboud Universiteit leidt op tot deze academicus.</p> <p>De opleiding doet recht aan de complexiteit van vraagstukken gerelateerd aan een (in)actieve leefstijl door relevante wetenschapsdisciplines in het curriculum te betrekken, dit is weergegeven in figuur 2. De master biedt verbreding in de disciplines en verdieping in het thema 'actieve leefstijl'.</p>  <p><i>Figuur 2- overzicht betrokken wetenschapsdisciplines</i></p>
<p>Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)</p>	<p>Uitgangspunten curriculum</p> <p>De onderwijsvisie van de beoogde master is afgeleid van de universitaire onderwijsvisie: intensief en kleinschalig onderwijs, veel contactmomenten tussen student en docenten, stimuleren van onderlinge samenwerking tussen studenten en afwisselende onderwijsvormen. De master kent drie fundamentele uitgangspunten: a) leren van en met elkaar, b) werken vanuit een interdisciplinaire aanpak en c) integreren van theorie, onderzoek en praktijk. Deze uitgangspunten geven richting aan het inrichten van de leeromgeving: aan leren en lesgeven.</p> <p>a) Leren van en met elkaar</p> <p>We menen dat leren van en met elkaar onontbeerlijk is in een interdisciplinaire omgeving. Leren is een actief constructief proces, dat het beste verloopt wanneer studenten samen aan complexe problemen werken, wanneer zij op nieuwe ervaringen reflecteren en deze koppelen aan hun aanwezige kennis. Om die reden kiezen we voor onderwijsvormen als Team-Based Learning en in groepen werken aan projectonderwijs, zodat studenten snel vertrouwd raken met de verschillende relevante disciplines.</p> <p>b) Interdisciplinaire aanpak</p> <p>Het vraagstuk van een (in)actieve samenleving wordt vanaf de start van het onderwijs op interdisciplinaire wijze benaderd. Studenten wisselen met elkaar van gedachten over de plus -en minpunten van theorieën, concepten en methoden, die zij verkregen bij verschillende bacheloropleidingen. Studenten leren van elkaars onderzoeksmethoden en academisch jargon. Op de grensvlakken van disciplines ontwikkelen studenten nieuwe inzichten (mede op grond van gezamenlijke kernpunten en blinde vlekken) om het werkveld verder te professionaliseren. Om dit leerproces te stimuleren werken studenten samen in interdisciplinaire teams waarbij ze oplossingen bedenken voor complexe en realistische vraagstukken.</p> <p>c) Integratie van theorie, onderzoek en praktijk</p> <p>Het thema 'bevorderen van een actieve leefstijl' vraagt om een onderzoekende, innovatieve, probleemoplossende houding. Daarom is het onderwijs gericht op integratie van theorie, onderzoeksmethoden en praktijk. Hierdoor ontstaan nieuwe kennis, werkwijzen en oplossingen die nodig zijn om het maatschappelijke probleem van inactieve leefstijl op een niet-alledaagse manier te</p>

benaderen. In de toepassingsbijeenkomsten van Team-Based Learning, het Adviesproject, Interventieproject en het afstudeeronderzoek werken studenten aan antwoorden op wetenschappelijke vraagstukken én praktijkvraagstukken. De vakken tezamen bieden academische vorming, wetenschappelijke kennis, generieke competenties (zoals conceptueel denken), specifieke competenties (o.a. onderzoeksmethodes kunnen combineren) en praktische vaardigheden (o.a. adviezen schrijven).

Opbouw curriculum

Het academisch jaar is ingedeeld in vier onderwijsperiodes van 10-11 weken. In dit jaar voltooien studenten vijf modules. Naarmate studenten de principes van interdisciplinariteit beter in de vingers hebben, neemt de moeilijkheidsgraad en de omvang (EC) van de modules toe. De master start met een introductie. In module 1 en 2 verwerven studenten kennis uit verschillende wetenschapsdisciplines. Studenten worden uitgedaagd deze kennis vervolgens toe te passen. In module 3 en 4 zetten studenten de verworven kennis en vaardigheden uit module 1 en 2 in om een complex probleem van een maatschappelijke partner op te lossen, door wetenschappelijk onderzoek uit te voeren en de onderzoeksresultaten te vertalen naar aanbevelingen (adviesproject) en het ontwerpen van interventies in de samenleving (interventieproject). De master wordt afgesloten met een individueel afstudeeronderzoek (module 5).

Relatie met professionele rollen

In het beroepscompetentieprofiel (bijlage 1) staan ontwikkeling van interdisciplinaire kennis, opstellen van wetenschappelijk gefundeerd preventiebeleid en interventievoorstellen en het geven van advies over een integrale aanpak van (in)actief gedrag centraal. Deze professionele accenten zijn verankerd in het curriculum. Daarnaast werken studenten aan vraagstukken van maatschappelijke partners, waardoor zij inzicht krijgen in het werkveld van professionals. Gedurende het gehele jaar leren studenten onderzoek op te zetten en de uitkomsten te vertalen naar de praktijk, zoals in toekomstige functies ook van hen wordt verwacht.

Introductie (2-3 dagen)

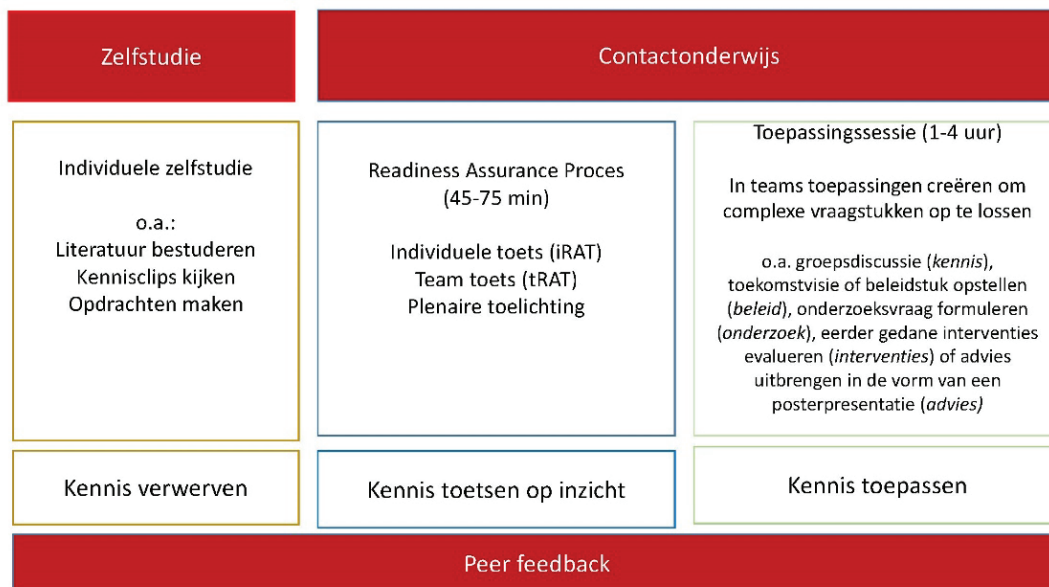
Voor het realiseren van optimale leerresultaten wordt een introductieprogramma opgesteld. Interdisciplinair onderwijs is gebaseerd op wederzijds begrip en respect voor (potentiële) bijdragen van iedere discipline en van iedere student. De introductie legt daarom de basis voor een gemeenschap waarin iedereen vragen durft te stellen, elkaar opbouwende kritiek durft geven en te ontvangen en hier van te leren. Tijdens de introductie vinden vaardigheidstrainingen plaats gericht op discussiëren, constructief samenwerken, reflecteren en feedback geven en ontvangen. Niet-studiegerelateerde activiteiten, zoals een escape room, zorgen voor een gemeenschapsgevoel en benadrukken de overeenkomsten in plaats van de verschillen tussen de studenten.

Module 1 (9 EC)- ‘Hoe krijgen en houden we iedereen in beweging?’

De cursus start met de relevantie van het probleem van een (in)actieve samenleving en de rol van actieve leefstijl ten aanzien van primaire preventie. Aan de hand van het terugkerende vraagstuk ‘Hoe krijgen en houden we iedereen in beweging?’ verwerven studenten basiskennis van alle relevante disciplines. De problematiek wordt steeds vanuit verschillende invalshoeken bestudeerd. De theorie is afkomstig uit psychologie, sociologie, planologie, recht, pedagogische wetenschappen, preventieeler, communicatie –en informatiewetenschappen. Door concepten, theorieën en methodieken uit deze disciplines te vergelijken, te verbinden en aan te passen ontstaan nieuwe inzichten. Aan de hand van onderwijsvorm Team Based Learning wordt tijdens toetsen, groepsdiscussies en opdrachten de kennis direct toegepast en uitgebouwd. Studenten ervaren dat ze een relevante bijdrage kunnen leveren aan de groepsdiscussies en dat alle disciplines een meerwaarde hebben om de vraagstukken op te kunnen lossen.

Team Based Learning (TBL)

Waar traditionele onderwijsvormen zich doorgaans richten op de individuele cognitieve processen 'onthouden' en 'begrijpen' door eenzijdige kennisoverdracht van docent naar de student, richt TBL zich op 'analyse' en 'toepassing' van kennis doordat studenten actief samenwerken in interdisciplinaire teams⁵. Het onderwijs bestaat uit onderstaande elementen en verloopt altijd in deze volgorde: zelfstudie; individuele en teamtoetsing; toepassingsessies en peer feedback (zie fig.3).



Figuur 3- elementen Team Based Learning

Het vak '**Professionalisering**' (3EC) bereidt studenten voor op hun contacten met het werkveld in module 3, 4 en 5. Workshops over professioneel handelen en werkveldoriëntatie, zorgen dat studenten de stap naar de werkvloer tijdens en na de master goed voorbereid kunnen maken.

Module 2 (14EC)- Verdieping incl. toepassing van onderzoeksmethodieken en beleid

Na het inleidende blok vindt in deze module inhoudelijke verdieping plaats. De focus ligt nu op het versterken van het probleemoplossend vermogen en op het inzetten van onderzoeksmethoden en beleidsinstrumenten. Ter illustratie schetsen we een mogelijk vraagstuk, dat veel voorkomt bij GGD's en gemeentes (met oog op de invoering van de Omgevingswet 2021): 'hoe kun je op wijkniveau de mobiliteitsbehoefte zodanig beïnvloeden dat bewegen de beste optie wordt?'. Deze vraag kan onder andere vanuit de disciplines planologie, psychologie (gedragsverandering) sociologie, omgevingsrecht en communicatiewetenschap in samenhang worden bestudeerd.

Module 3- Adviesproject (7EC)

Studenten werken in interdisciplinaire teams aan een advies over een vraagstuk van een maatschappelijke partner. Zij vertalen het vraagstuk naar een individuele onderzoeksvraag en voegen deze samen tot een interdisciplinair onderzoeksplan. Daarna voeren zij individueel onderzoek uit (kwantitatief onderzoek, focusgroepen en literatuuronderzoek). De resultaten worden verwoord in een gezamenlijk onderzoeksverslag, een vertaling naar een adviesrapport én een infographic voor de opdrachtgever. Ter illustratie: een mogelijk advies zou betrekking kunnen hebben op het vraagstuk van het bevorderen van een actieve leefstijl bij mensen met een lichamelijke beperking. Welke contextuele factoren zijn hierbij cruciaal op individueel, meso- en macroniveau?

Module 4- Interventieproject (7EC)

In groepsverband werken studenten aan realistische interventies in een fictieve wijk, denk aan inrichting van speelterreinen, een communicatiecampagne over bewegen in de buurt of gemeentelijk beleid inzake sociale cohesie in de wijk. Het vak start met een aantal bijeenkomsten waarbij theorie, onderzoek en praktijkvoorbeelden over interventies centraal staan. Daarna starten de studenten hun eigen onderzoek, waarbij ze kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden combineren. Op grond van de onderzoeksresultaten worden interventies geformuleerd, evenals een voorstel voor evaluatie-onderzoek naar de effecten van de interventies. Zowel de onderzoeksgerichte voorfase als de opzet voor de evaluatie worden in verslagen gepresenteerd.

Module 5- Afstudeeropdracht (20EC)

In dit onderwijsblok kunnen studenten interdisciplinair wetenschappelijk onderzoek combineren met een professionele werkervaring, binnen of buiten de universiteit. Op de werkvloer krijgen zij de kans hun kennis en vaardigheden te tonen en een professioneel netwerk op te bouwen. Het onderzoek wordt op individuele basis uitgevoerd. Scriptiebegeleiding vindt echter plaats binnen

afstudeerkringen (thesis rings), onder supervisie van een docent. Door het lezen van elkaars scripties en het geven van feedback doen studenten veel kennis van elkaars interdisciplinaire onderwerpen en onderzoeksoptzet op, wat bijdraagt aan hun helikopterview over het wijdivertakte domein van een actieve leefstijl én tillen zij elkaars schrijfproducten naar een hoger plan.

Eindkwalificaties

Bij het opstellen van de eindkwalificaties (leerresultaten) is rekening gehouden met de benodigde en gewenste kwalificaties in het werkveld én de kwalificaties die, op grond van de Dublin Descriptoren, aan een masteropleiding worden gesteld.

De master leidt studenten op die bijdragen aan effectieve bevordering van een blijvende actieve leefstijl door het ontwikkelen van kennis, preventiebeleid, interventies en advies, op basis van een interdisciplinaire aanpak, gericht op het beïnvloeden van de individuele, sociale, maatschappelijke, fysieke en institutionele omgeving.

Aan het eind van de opleiding is de student in staat om:

1. Problemen en kansen op het vlak van (in)actieve leefstijl te signaleren, analyseren, in een interdisciplinair theoretisch kader te plaatsen en op basis daarvan oplossingen te ontwikkelen.
2. Zelfstandig en met anderen onderzoek uit te voeren en daarbij een overwogen keuze te maken voor (nieuwe) combinaties van kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksmethoden uit verschillende disciplines om tot synthese van onderzoeksresultaten en (nieuwe) kennis te komen.
3. Op basis van bestaand en eigen onderzoek uit verschillende disciplines de vertaling te maken van kennis naar preventiebeleid en interventies om een actieve leefstijl te bevorderen, gericht op de relevante actoren en rekening houdend met de maatschappelijke context.
4. Op basis van bestaand en eigen onderzoek uit verschillende disciplines kritisch en gefundeerd advies op te stellen voor deskundig en niet-deskundig publiek, rekening houdend met de context waarbinnen de doelgroep opereert.
5. Te reflecteren op de relevantie, beperking en plaatsbepaling van theoretische benaderingen en methodieken van de genoten bacheloropleiding in relatie tot andere disciplines en centrale begrippen uit deze disciplines te combineren en
 - hierdoor de verschillen in kennis, jargon en benadering te overbruggen tussen specialisten uit verschillende domeinen;
 - daarmee een bijdrage te leveren aan samenwerking tussen verschillende sectoren.
6. Vraagstukken over een (in)actieve leefstijl te bestuderen in een brede context, op basis van kennis van en inzicht in de onderlinge interactie en afhankelijkheid van omgevingsfactoren die de individuele leefstijl beïnvloeden.

Dublin Descriptor	Eindkwalificatie(s)
Kennis en inzicht	1, 2, 5, 6
Toepassing kennis en inzicht	1, 2, 3
Oordeelsvorming	1, 3, 4, 5
Communicatie	4
Leervaardigheid	2, 5

Studielast	60 EC
Vorm van de opleiding	voltijd
Gemeente waar de opleiding wordt gevestigd	Nijmegen

Doelgroep van de opleiding	<p>Erkend Bsc-diploma van de volgende wo-opleidingen (Nederlandse universiteiten): Sociologie, Culturele Antropologie, Geografie, Planologie en Milieu, Communicatie- (en informatie)wetenschappen, Pedagogische wetenschappen, Psychologie, Biomedische wetenschappen, Bewegingswetenschappen, Gezondheidswetenschappen, Gezondheid en maatschappij.</p> <p>Erkend Bsc-diploma van de volgende hbo-opleidingen: Sportkunde (richting Sports & society en Sports & health) Ruimtelijke ordening / Management van de Leefomgeving Leraar Lichamelijke opvoeding (ALO)</p>
Croho (sub)onderdeel en motivering	<p>Gedrag & Maatschappij De academische disciplines die in de master met elkaar worden geïntegreerd, zijn allen gerelateerd aan subsectoren van het croho-domein 'Gedrag en Maatschappij': psychologie, pedagogische en sociale wetenschappen, geografie, bestuurskundige opleidingen en gedrag & maatschappij overig. De interdisciplinaire master Actieve leefstijl in Context moet ons inziens daarom geïndexeerd worden in het CROHO-domein 'gedrag en maatschappij'</p>
Geplande startdatum	September 2022
ISAT code van de opleiding	
BRIN code van de instelling	21PM
Indien nadere vooropleidings eisen worden gesteld; voorstel daartoe	<p>Wo-studenten dienen te beschikken over: - minimaal 18 EC aan vakken gerelateerd aan 'academische vaardigheden' en 'onderzoeksmethoden' (waarvan minimaal 6 EC aan statistiek, incl. statistische computerprogramma's zoals SPSS). - voldoende beheersing van de Nederlandse taal. Een behaald vwo-diploma of een diploma van een Nederlandstalige HBO/WO bachelor (Nederlandse of Vlaamse universiteiten) volstaat.</p>
Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld; de hoogte ervan	<p>Hbo-studenten dienen eerst een doorstroomminor te volgen (30 EC), dit kan plaatsvinden gedurende de bacheloropleiding.</p> <p>Op grond van de gekozen werkvormen en de (nog) beperkte omvang van het interdisciplinaire docententeam wordt bij de eerste cohorten een beperking ingesteld van 35 studenten, zodat de kwaliteit van het onderwijs en studentbegeleiding kan worden gewaarborgd. Zodra de organisatie het toelaat en kwaliteit kan worden verzekerd, wordt de instroom van studenten verruimd. Studenten worden verzocht een motivatiebrief aan te leveren, alsmede een kort gesprek te voeren over de wederzijdse verwachtingen en de geschiktheid voor de werkvormen van de master ("de juiste student op de juiste plaats"). Er wordt niet geselecteerd op basis van studieresultaten.</p>