

## Aanvraagformulier Nieuwe opleiding macrodoelmatigheidstoets beleidsregel 2014

### SUMMARY

Naam instelling(en)	Maastricht University

### Algemene beschrijving van de opleiding

Naam (Nederlands en evt. Engels)	Digital Society
In geval van een Ad, indien van toepassing: welke bve-instelling verzorgt mede de opleiding	n.v.t.
Graad	Bachelor of Arts
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	<p>We leven in een digitale samenleving waarin vrijwel alles door digitale technologieën wordt beïnvloed: hoe we communiceren en met elkaar omgaan; hoe we werken, leren, creëren en deelnemen aan politiek en economie. De 3-jarige, interdisciplinaire <i>BA Digital Society</i> biedt studenten kennis en instrumenten om de impact van digitalisering op de samenleving te begrijpen. De opleiding is voor studenten een unieke gelegenheid om vaardigheden te ontwikkelen die noodzakelijk zijn voor een carrière op het snijvlak van technologische ontwikkelingen en maatschappelijke veranderingen. Door zich te bekwamen als 'interactional expert' in digitaliseringsprocessen, zullen onze alumni bijdragen aan de vormgeving van doelmatige en ethische digitale transformaties.</p> <p>Digitalisering heeft grote voordelen, maar stelt ons ook voor uitdagingen. We kunnen robots bijvoorbeeld inzetten voor gevaarlijke taken, maar zij worden ook als een potentiële ondermijning van de werkgelegenheid gezien. Digitale datacollectie kan de gezondheidszorg verbeteren, en tegelijk een bedreiging zijn voor de privacy en autonomie van patiënten. Digitale vaardigheden maken nieuwe vormen van creativiteit en interactie mogelijk, maar niet alle individuen beschikken over de vaardigheden om hieraan deel te nemen.</p>

Zowel de voordelen als de risico's van digitalisering zullen in de opleiding aan bod komen. Wat zijn nieuwe mogelijkheden van datacollectie en wat is het gevolg van de potentiële ongelijkheid rond datatoegang? Wat betekent het om mens te zijn als we de wereld delen met hoogwaardige vormen van kunstmatige intelligentie? Hoe bepalen we in een overvloed aan informatie wat kennis en waarheid is? Inzicht in zulke vragen en de ermee verbonden kansen en uitdagingen vereist expertise uit de sociale wetenschappen en de geesteswetenschappen, maar ook input uit andere disciplines, zoals informatica en datawetenschap.

De *BA Digital Society* beoogt een nieuwe generatie socio-technisch geschoolde en maatschappij-georiënteerde studenten af te leveren. Op grond van inzichten en methoden uit de geestes- en sociale wetenschappen kunnen zij op kritische wijze de sociale, politieke en culturele impact van digitale transformaties beoordelen, en deze mede vormgeven door er tijdig op te anticiperen. Zij zullen 'interactional expertise' ontwikkelen, teneinde te kunnen bemiddelen tussen de relevante sociale actoren en groepen, ondernemingen en instellingen, om aldus toekomstige digitale transformaties te sturen.

In de nieuwe *BA Digital Society* worden studenten opgeleid om te analyseren hoe digitalisering van invloed is op praktijken in drie hoofddomeinen:

1. samenleving, inclusief communicatie, onderwijs, gezondheidszorg;
2. cultuur, inclusief media, kunst en erfgoed;
3. politiek, inclusief het besturen en regulering op lokaal, nationaal en internationaal niveau.

Het bestuderen van digitale transformaties in verschillende maatschappelijke domeinen maakt onderlinge vergelijking mogelijk, wat tot een genuanceerd begrip van digitaliseringsprocessen leidt. De *BA Digital Society* grijpt de kansen aan die zich aandienen op het snijvlak van technologie, maatschappij, cultuur en politiek – en die in het bijzonder voor de Nederlandse context als veelbelovend zijn beoordeeld.

In Nederland is digitalisering een cruciale factor in uiteenlopende sectoren, variërend van 'corporate governance' en duurzame ontwikkeling tot de politiek (Middelweerd, 2017; van Zwol, 2017). In dit verband heeft de VSNU de volgende waarschuwing geuit:

Slecht aangepaste bedrijven en sectoren worden vatbaar voor marktdisrupties, met grote gevolgen voor arbeidsmarkt en economie. (VSNU, 2016, p.6)

	<p>Door het unieke inhoudelijke profiel richt de <i>BA Digital Society</i> zich op de scholing van interdisciplinaire professionals, die vertrouwd zijn met dynamische technologische omstandigheden en die ondersteuning kunnen bieden aan de voortdurende aanpassingen die voortvloeien uit digitalisering, zowel in het heden als in de toekomst.</p> <p>Zij zijn toegerust met kennis en overdraagbare vaardigheden die nodig zijn voor sturing van socio-technische ontwikkelingen in digitale samenlevingen.</p>																				
<p>Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar)</p>	<p>Tijdens deze 3-jarige, interdisciplinaire BA-opleiding volgen studenten inhoudelijke colleges over de digitale samenleving waarin zij ook cruciale academische en professionele vaardigheden ontwikkelen. Bovendien volgen zij werkgroepen gewijd aan digital society vaardigheden. Maastricht University gaat uit van probleemgestuurd onderwijs, en het academische jaar is onderverdeeld in vijf blokken.</p> <p>Schematisch weergegeven ziet het curriculum van de opleiding Digital Society er als volgt uit:</p> <p><b>Year 1 (ECTS in brackets)</b></p> <table border="1" data-bbox="619 1010 1404 1993"> <thead> <tr> <th></th> <th>Content &amp; Academic Skills</th> <th>Digital Society Skills</th> <th>Year-long thematic course &amp; professional skills</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td>What is digital society? (8)</td> <td>Making your own online presence (4)</td> <td rowspan="5">Privacy &amp; Surveillance (6)  Team working/ collaborative skills to be developed in common core, throughout the 3 years.</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>Politics &amp; digitalisation (8)</td> <td>Introduction to digital technologies (4)</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>What is research/what is method? (6)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>IT revolutions: continuity &amp; change (8)</td> <td>Using (digital) sources (4)</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>Digital cultures (8)</td> <td>Introduction to digital technologies 2 (4)</td> </tr> </tbody> </table>		Content & Academic Skills	Digital Society Skills	Year-long thematic course & professional skills	1.1	What is digital society? (8)	Making your own online presence (4)	Privacy & Surveillance (6)  Team working/ collaborative skills to be developed in common core, throughout the 3 years.	1.2	Politics & digitalisation (8)	Introduction to digital technologies (4)	1.3	What is research/what is method? (6)		1.4	IT revolutions: continuity & change (8)	Using (digital) sources (4)	1.5	Digital cultures (8)	Introduction to digital technologies 2 (4)
	Content & Academic Skills	Digital Society Skills	Year-long thematic course & professional skills																		
1.1	What is digital society? (8)	Making your own online presence (4)	Privacy & Surveillance (6)  Team working/ collaborative skills to be developed in common core, throughout the 3 years.																		
1.2	Politics & digitalisation (8)	Introduction to digital technologies (4)																			
1.3	What is research/what is method? (6)																				
1.4	IT revolutions: continuity & change (8)	Using (digital) sources (4)																			
1.5	Digital cultures (8)	Introduction to digital technologies 2 (4)																			

	<p><b>Year 2 (ECTS in brackets)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Content &amp; Academic Skills</th> <th>Digital Society Skills</th> <th>Year-long thematic course &amp; professional skills</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.1</td> <td>Datafication (9)</td> <td>Working with (big) data (3)</td> <td rowspan="5">Platform cultures – including group project of digital platform, website or organisation, including ethnographic and collaboration skills (e.g. shared workspaces) (6)</td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td>Knowledge production (9)</td> <td>Qualitative methods (3)</td> </tr> <tr> <td>2.3</td> <td colspan="2">What is interdisciplinary research? (6)</td> </tr> <tr> <td>2.4</td> <td>Regulation &amp; governance (9)</td> <td>Quantitative methods (3)</td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td>The 'good life' (9)</td> <td>Network analysis (3)</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Year 3 (ECTS in brackets)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2"></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.1</td> <td colspan="2" rowspan="3">Internship/ study abroad/ minor (24)</td> <td rowspan="3">Preparation for thesis (6)</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>3.4</td> <td rowspan="2">BA thesis (12)</td> <td rowspan="2">Electives (12) – from FASoS 'Living in a Digital Age', 'Identity in a Globalising Europe', or from other faculties where appropriate</td> <td rowspan="2">Critical debates in digital society (6)  Both of the above will include training in collaborative team working, using digital tools.</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> </tr> </tbody> </table>		Content & Academic Skills	Digital Society Skills	Year-long thematic course & professional skills	2.1	Datafication (9)	Working with (big) data (3)	Platform cultures – including group project of digital platform, website or organisation, including ethnographic and collaboration skills (e.g. shared workspaces) (6)	2.2	Knowledge production (9)	Qualitative methods (3)	2.3	What is interdisciplinary research? (6)		2.4	Regulation & governance (9)	Quantitative methods (3)	2.5	The 'good life' (9)	Network analysis (3)					3.1	Internship/ study abroad/ minor (24)		Preparation for thesis (6)	3.2	3.3	3.4	BA thesis (12)	Electives (12) – from FASoS 'Living in a Digital Age', 'Identity in a Globalising Europe', or from other faculties where appropriate	Critical debates in digital society (6)  Both of the above will include training in collaborative team working, using digital tools.	3.5
	Content & Academic Skills	Digital Society Skills	Year-long thematic course & professional skills																																	
2.1	Datafication (9)	Working with (big) data (3)	Platform cultures – including group project of digital platform, website or organisation, including ethnographic and collaboration skills (e.g. shared workspaces) (6)																																	
2.2	Knowledge production (9)	Qualitative methods (3)																																		
2.3	What is interdisciplinary research? (6)																																			
2.4	Regulation & governance (9)	Quantitative methods (3)																																		
2.5	The 'good life' (9)	Network analysis (3)																																		
3.1	Internship/ study abroad/ minor (24)		Preparation for thesis (6)																																	
3.2																																				
3.3																																				
3.4	BA thesis (12)	Electives (12) – from FASoS 'Living in a Digital Age', 'Identity in a Globalising Europe', or from other faculties where appropriate	Critical debates in digital society (6)  Both of the above will include training in collaborative team working, using digital tools.																																	
3.5																																				
Studielast	180 ECTS																																			
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd																																			
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Maastricht																																			
Doelgroep van de opleiding	<p>De doelgroep van de opleiding bestaat uit scholieren met een vwo-diploma (alle profielen) uit Nederland, alsmede scholieren die in het buitenland een met vwo vergelijkbare vooropleiding hebben gevolgd.</p> <p>Maastricht University streeft in haar onderwijs naar het beginsel van de <i>international classroom</i>, waarbij tenminste 50% van de studenten uit Nederland komt, en dit impliceert dat Engels de voertaal in de <i>BA Digital Society</i> is. Digitaliseringsprocessen doen zich voor op lokaal, nationaal en internationaal niveau, en veel literatuur over beleid, het vakgebied en onderzoek is alleen beschikbaar in het Engels.</p>																																			

	<p>Zeer goede beheersing van het Engels is derhalve essentieel voor het vermogen van studenten om deel te nemen aan internationale uitwisselingen (in jaar 3), maar ook voor hun toekomstige studie en carrière.</p> <p>De opleiding richt zich specifiek op studenten die belangstelling hebben voor de maatschappelijke, culturele en politieke implicaties van digitale technologieën. Met de opleiding <i>BA Digital Society</i> beogen wij zowel alfa- als gamma-studenten aan te trekken die beseffen dat socio-technische dynamiek niet kan worden bestudeerd en verbeterd zonder onderzoek van de technologische aspecten die hierbij bepalend zijn. Dit betekent in termen van het Nederlandse onderwijsstelsel dat de opleiding een aantrekkelijke, passende studiekeuze vormt voor middelbare scholieren met het profiel 'cultuur en maatschappij' of 'economie en maatschappij'. Bovendien richt de opleiding zich op studenten die het profiel 'natuur en techniek' of 'natuur en gezondheid' kozen als deel van hun middelbare schoolopleiding, en die een bijzondere belangstelling hebben voor maatschappelijke implicaties van technologische ontwikkelingen.</p>
Croho (sub)onderdeel en motivering	<p>10. Sectoroverstijgend</p> <p>De BA Digital Society sluit aan bij de volgende Croho-domeinen: 2 'Taal en Cultuur', 5 'Techniek', en 8 'Gedrag en Maatschappij'. Van de 180 ECTS die over drie jaar worden geboden, zijn er 30 in 'Techniek'. De resterende 150 ECTS worden verdeeld tussen 'Taal en Cultuur' en 'Gedrag en Maatschappij'. Deze worden verder gecombineerd in afzonderlijke colleges. Croho-domein 10, 'Sectoroverstijgend', is dan ook het meest passend voor de BA Digital Society.</p> <p>Het motto van de interdisciplinaire Faculty of Arts and Social Sciences (FASoS) van Maastricht University (UM) is "moving boundaries, building bridges". Het onderwijs en het onderzoek van deze faculteit zijn gewijd aan de uiteenlopende verbindingen tussen Europeanisering, globalisering, wetenschappelijke en technologische ontwikkeling, politieke verandering en culturele innovatie. Uitgaande van de historische dimensie van deze processen onderzoekt FASoS hoe hedendaagse samenlevingen hierop verschillend reageren en reflecteren. Het onderwijs en het onderzoek van de faculteit zijn grensoverschrijdend.</p>
Geplande startdatum opleiding	1 september 2019
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld; voorstel daartoe.	n.v.t.
Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld; hoogte en motivering.	n.v.t.