



> Retouradres Postbus 606 2700 ML Zoetermeer

Christelijke Hogeschool Windesheim
prof. dr. A.W.C.A. Cornelissen
Postbus 10090
8000 GB ZWOLLE

Europaweg 2
2711 AH Zoetermeer
Postbus 606
2700 ML Zoetermeer
www.bezwaarschriftenocw.nl

Contactpersoon



Onze referentie
DUO/OND-2015/21401M

Uw referentie
2014-1806

Zaaknummer
BC140505

Datum **21 DEC. 2015**
Betreft **Beslissing op bezwaar**

Geacht bestuur, geachte heer Cornelissen,

Bij brief van 15 april 2014 hebt u mij het voornemen voorgelegd om de hbo-bacheloropleiding Leraar vo tweedegraads in Chinese Taal & Cultuur als bekostigde opleiding te verzorgen te Zwolle.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) heeft mij bij brief van 19 mei 2014, kenmerk 2014/005, positief geadviseerd over uw aanvraag.

Bij besluit van 28 augustus 2014, kenmerk 642682, heb ik – in afwijking van voormeld advies van de CDHO – op grond van het bepaalde in artikel 6.2 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) alsmede de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs 2012 (hierna: de Beleidsregel) – besloten niet in te stemmen met uw voornemen.

Bij brief van 8 oktober 2014 hebt u bezwaar gemaakt tegen voormeld besluit. In aanvulling op het bezwaarschrift zond u op 15 oktober 2014 een schriftelijke steunbetuiging van de Stichting Chinees Onderwijs in Nederland.

Naar aanleiding van uw bezwaarschrift heb ik ITS, het onderzoeksinstituut dat is verbonden aan de Radboud Universiteit, opdracht gegeven onderzoek te doen naar de arbeidsmarktbehoefte aan tweedegraads en eerstegraads leraren Chinees. Op 20 augustus 2015 heeft ITS zijn onderzoeksrapport uitgebracht.

Bij e-mail van 9 september 2015 heb ik het onderzoeksrapport van ITS aan u overgelegd en heb ik u in de gelegenheid gesteld daarop te reageren.

Bij brief van 6 oktober 2015 hebt u in reactie op voormeld onderzoeksrapport van ITS de gronden van uw bezwaarschrift aangevuld.

Op 27 oktober 2015 hebt u uw bezwaren mondeling toegelicht. Tijdens de hoorzitting waren van de zijde van Christelijke Hogeschool Windesheim aanwezig de heer F.H. Frantzen en de heer mr. W. Snippe. Namens de minister werd u gehoord door de heer mr. J. Dolman, de heer mr. R. Kurvink en de heer mr. D.W. Mulder.

Met deze brief wordt op uw bezwaar beslist.

Besluit

Ik verklaar uw bezwaarschrift ongegrond en laat het bestreden besluit in stand onder aanvulling van de motivering met hetgeen hierna, onder verwijzing naar het ITS-rapport, wordt overwogen. Alles samengenomen, zie ik in uw bezwaren geen aanleiding om mijn besluit van 28 augustus 2014 te herzien. Ik constateer dat het rapport van ITS zorgvuldig tot stand is gekomen, valide is en – wat betreft de kwantitatieve resultaten – representatief is, zodat ik ter onderbouwing van mijn besluit terecht naar dit rapport kan verwijzen. Ik ben van oordeel dat het rapport van ITS genoegzaam aantoont dat er vooralsnog onvoldoende arbeidsmarktbehoefte bestaat voor tweedegraads leraren in de Chinese taal & Cultuur. Het ITS-rapport bevestigt dat ik terecht, in afwijking van het advies van de CDHO, niet heb ingestemd met uw voornemen om de hbo-bacheloropleiding Leraar vo tweedegraads in Chinese Taal & Cultuur als bekostigde opleiding in Zwolle te verzorgen.

Voor de onderbouwing van dit besluit verwijs ik u naar de onderstaande overwegingen.

Gronden van bezwaar

1. In het bestreden besluit zou ik volgens u ten onrechte ervan uitgaan dat de potentiële arbeidsmarkt uit 42 vwo-scholen bestaat, die Chinese Taal & Cultuur als examenvak willen geven. U gaat uit van een veel hoger aantal scholen. Onderzoek en deskresearch laten zien dat er nog 84 scholen zijn die Chinese Taal & Cultuur al aanbieden dan wel in een of andere vorm willen gaan aanbieden. Het betreft hier niet alleen vwo-scholen maar ook basisscholen, havo's en ROC's. De potentiële arbeidsmarkt bestaat derhalve uit 126 scholen.

2. Mijn veronderstelling dat in de behoefte aan docenten volledig kan worden voorzien door eerstegraads bevoegde docenten is volgens u om meerdere redenen discutabel:

- de grote geografische spreiding van arbeidsplaatsen stimuleert het aantal deeltijdse banen. De arbeidsmarktbehoefte moet daarom niet enkel worden vastgesteld op basis van het aantal fte, maar er dient ook gekeken te worden naar het aantal personen dat nodig is om de deeltijdbanen verspreid over Nederland te vervullen. Ook het rapport van de ITS geeft hier geen inzicht in. Als de gegeven onderzoeksresultaten worden omgezet naar verwachtingen op langere termijn, is er zowel in uw onderzoek als dat van ITS ruimte voor 90 tot 100 tweedegraads docenten;
- om budgettaire redenen en in het kader van functiedifferentiatie zullen scholen liever een tweedegraads docent willen aanstellen, zeker bij de scholen die Chinese Taal & Cultuur niet als examenvak maar alleen in de onderbouw willen aanbieden. 17 van uw partnerscholen hebben aangegeven de lagere kosten van tweedegraads docenten als doorslaggevend te bestempelen;
- verder zullen scholen ook om kwalitatieve redenen de voorkeur geven aan een tweedegraads docent. Een tweedegraads docent heeft, gezien zijn/haar gedegen didactische en pedagogische vaardigheden, een duidelijke meerwaarde ten opzichte van een academisch geschoolde eerstegraads docent.

3. U wijst erop dat 52% van de lessen Chinese Taal & Cultuur wordt gegeven door onbevoegde docenten. Veelal betreft het 'native speakers' die relatief snel geschoold kunnen worden via de tweedegraadsopleiding. Zij zullen veelal niet kiezen voor de eerstegraadsopleiding, vanwege de hoge toelatingseisen en het feit dat het hier een lange route betreft. Het bestreden besluit en het ITS-rapport gaat voorbij aan de belangen van deze groep docenten bij een reëel arbeidsmarktperspectief dat een tweedegraadsopleiding hen kan bieden.

In reactie op het ITS-rapport heeft u aangegeven dat u twijfelt of het rapport voldoende valide en voldoende representatief is.

Het rapport is volgens u onvoldoende valide omdat het onderzoek van ITS zich slechts richt op de kwantitatieve arbeidsmarktbehoefte. Het rapport ontbeert een onderzoek naar de vraag of er behoefte bestaat naar de specifieke kwaliteiten van de tweedegraads docent. De stelling in het rapport dat het beter is voorlopig alleen eerstegraads docenten aan te stellen wordt niet onderbouwd. Uw visie dat het tweedegraadsdomein (de onderbouw) kwalitatief beter bediend kan worden door tweedegraads docenten is daarmee niet weerlegd.

Voorts gaat het onderzoek voorbij aan de ambitie van de Nederlandse overheid om de economische betrekkingen met China te intensiveren. Dit terwijl een intensivering van de betrekkingen zal leiden tot een groei van de arbeidsmarkt voor eerste – en tweedegraadsdocenten.

Daarnaast is hoofdstuk 4 van het ITS-rapport, dat een kwalitatieve analyse bevat naar uw oordeel onvoldoende representatief. In dit hoofdstuk wordt slechts de kritische kanttekening van één geïnterviewde uitgewerkt, terwijl de positieve ervaringen van andere geïnterviewden onbesproken blijven.

Overwegingen

Op 12 juli 2014 is in werking getreden de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs 2014. Op grond van artikel 21 van de Beleidsregel 2014 wordt een aanvraag die vóór de inwerkingtreding van deze beleidsregel is ingediend, alsmede een bezwaarschrift tegen een besluit op dat voornemen, overeenkomstig de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs 2012 afgehandeld, tenzij toepassing van deze beleidsregel tot een voor de aanvrager respectievelijk de bezwaarde, gunstiger uitkomst leidt. Zulks doet zich in het onderhavige geval niet voor, zodat uw bezwaarschrift – evenals uw aanvraag – met toepassing van de Beleidsregel uit 2012 wordt afgehandeld.

Artikel 6.2 van de WHW en de Beleidsregel vormen het kader op grond waarvan ik besluit al dan niet in te stemmen met een nieuwe opleiding. Op grond van artikel 6 van de Beleidsregel stem ik in met een voornemen tot het verzorgen van een nieuwe opleiding indien het instellingsbestuur heeft aangetoond:

- a. aan de hand van een beschrijving van de inhoud en het curriculum, dat uitbreiding van het landelijk opleidingsaanbod met de nieuwe opleiding nodig is en de vernieuwing in het onderwijsaanbod niet kan worden gerealiseerd binnen het landelijk bestaande opleidingsaanbod. Het landelijk bestaande opleidingsaanbod bestaat voor hbo-bachelors uit hbo-bachelors, voor wo-bachelors uit wo-bachelors en voor hbo-masteropleidingen en wo-masteropleiding uit alle masteropleidingen;
- b. dat een behoefte bestaat aan de opleiding, zijnde
 - overwegend een arbeidsmarktbehoefte,
 - overwegend een maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, of
 - overwegend een wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte; en
- c. dat er in het landelijk bestaande onderwijsaanbod ruimte is voor de opleiding.

De artikelen 7 t/m 9 van de Beleidsregel bevatten een nadere uitwerking van de wijze waarop ik de onder artikel 6, sub b, van de Beleidsregel genoemde behoefte beoordeel. Artikel 12 van de Beleidsregel geeft nadere invulling van de wijze waarop ik het onder artikel 6, sub c, genoemde criterium beoordeel.

Ten slotte geeft artikel 13 van de Beleidsregel nadere eisen, in aanvulling op artikel 6, sub b en c. Voor zover hier relevant, bepaalt artikel 13, tweede lid, van de Beleidsregel dat, indien de opleiding past in het profiel van de instelling, wordt aangenomen dat is voldaan aan criterium c van artikel 6, tenzij naar mijn oordeel al ruimschoots voldoende vergelijkbare opleidingen worden aangeboden om in de behoefte te voorzien.

Niet in geschil is dat uw voornemen voldoet aan de criteria a en c van artikel 6 van de Beleidsregel. Immers, er bestaat nog geen hbo (bachelor)opleiding tot tweedegraads docent Chinese Taal & Cultuur, waarmee is voldaan aan criterium a, en de aanvraag voldoet aan het profiel van uw instelling, zodat ingevolge artikel 13 van de Beleidsregel wordt aangenomen dat uw aanvraag voldoet aan criterium c. In zoverre volg ik dan ook het advies van de CDHO.

Wat betreft criterium b van artikel 6 ben ik van oordeel dat uw aanvraag tevens voldoet aan het deelaspect "maatschappelijke behoefte", voortvloeiend uit de toenemende betekenis van China als economische grootmacht. Zoals in het advies van de CDHO op dit punt is vermeld, heb ik toegestaan dat Chinees vanaf 2015 in het VWO als eindexamen keuzevak wordt ingevoerd. Dit vanwege het economisch belang van Nederland bij goede handelsrelaties met China.

Zoals ook is opgemerkt in de toelichting bij de Beleidsregel, is in het macrodoelmatigheidsbeleid de arbeidsmarktrelevantie van nieuwe opleidingen explicieter aan de orde gesteld dan voorheen. Ook als er een duidelijke behoefte aan een opleiding bestaat vanuit maatschappelijk perspectief, zal altijd moeten worden aangetoond dat de arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden de realisering van een nieuwe opleiding rechtvaardigt. Vanuit mijn stelselverantwoordelijkheid ben ik in het algemeen van oordeel dat voor een uitspraak over de wenselijkheid van een nieuwe opleiding het aanbeveling verdient om uit te gaan van een conservatief scenario als het gaat om arbeidsmarktperspectieven. Liever te conservatief dan te optimistisch. Immers, werkloosheid leidt tot vernietiging van menselijk en economisch kapitaal.

Het struikelblok bij de beoordeling van uw aanvraag is mijns inziens gelegen in de arbeidsmarktbehoefte van de voorgenomen opleiding. Hoewel ik onderken dat er onder een aantal vo-scholen een zekere interesse bestaat in een tweedegraads docent Chinese Taal & Cultuur, ben ik van oordeel dat er vooralsnog reden is voor terughoudendheid bij het verlenen van instemming voor de onderhavige bacheloropleiding.

De reden om niet - nu al - in te stemmen met een opleiding tot tweedegraads docent Chinese Taal & Cultuur heeft in hoofdzaak te maken met het gegeven dat er op dit moment nog sprake is van een uitermate kleine arbeidsmarkt voor docenten in dit vak. Ook de CDHO heeft dit gesignaleerd in haar advies. Zij wees er immers op dat de door u verwachte instroom van circa 20 studenten per jaar te hoog is in vergelijking met de verwachte arbeidsmarktbehoefte. De arbeidsmarkt voor docenten Chinese Taal & Cultuur is niet alleen gering als wordt gekeken naar het aantal fte's. De docenten zijn daarnaast binnen de huidige markt aangewezen op aanstellingen met een geringe omvang, wat met zich brengt dat zij bij meerdere scholen lesuren zullen moeten sprokkelen om te kunnen voorzien in hun levensonderhoud. Dit geldt al voor de huidige (eerstegraads) docenten en zou bij realisering van de voorgenomen opleiding ook gaan gelden voor de tweedegraads docenten. In het bestreden besluit noemde ik al dat uit de in 2010-2013 uitgevoerde pilot naar voren is gekomen dat het aantal lesuren per week in de bovenbouw systematisch hoger ligt dan in de onderbouw. Prudentie is dus geboden bij de realisering van een opleiding die juist leidt tot de instroom van onderbouwdocenten op de arbeidsmarkt, voor wie vervolgens op scholen geen fulltime baan beschikbaar is. Daarnaast zal bij de instroom van tweedegraads docenten de arbeidsmarkt voor eerstegraads docenten kleiner worden en zal het ook voor hen moeilijker worden de benodigde lesuren te vergaren om in het levensonderhoud te voorzien.

Gezien de toch al beperkte arbeidsmarkt acht ik het op dit moment niet doelmatig een strikt onderscheid te hanteren tussen tweedegraads en eerstegraads docenten als het gaat om de beoordeling van de arbeidsmarktrelevantie. Temeer, daar eerstegraads docenten eveneens bevoegd zijn om les te geven in de onderbouw en hun arbeidsmarktperspectief deels afhangt van het lesaanbod in de onderbouw. Het is in deze situatie mijns inziens gerechtvaardigd bij de

Voorts neem ik in aanmerking dat volgens het ITS-rapport (slechts) 16% van de scholen die Chinees gaan geven, hebben aangegeven zeker geïnteresseerd te zijn in een tweedegraads docent. 24% van de scholen is misschien geïnteresseerd. Daar staat tegenover dat 49% van de scholen heeft aangegeven alleen geïnteresseerd te zijn in een eerstegraads docent. Uw argument dat het onderzoek van ITS niet valide is omdat geen onderzoek is gedaan naar de behoefte aan de "specifieke kwaliteiten van de tweedegraads docent" volg ik niet. Uit genoemde interessepercentages blijkt dat het rapport daarvan wel degelijk een beeld geeft, ook al is aan scholen niet expliciet de vraag voorgelegd of de inzet van tweedegraads docenten als kwalitatief noodzakelijk wordt gezien.

Over de berekeningen van ITS hebt u opgemerkt dat, indien uitsluitend gekeken wordt naar de hoeveelheid benodigde fte, dit een vertekend beeld geeft van de arbeidsmarktbehoefte. Mede gezien de geografische spreiding van de relevante scholen en het feit dat het om deeltijdaanstellingen gaat, zal het daadwerkelijk benodigde aantal docenten volgens u veel hoger liggen. Op basis van tabel 3.1 op pagina 18 van het ITS-rapport, becijfert u dat er ruimte is voor 90 tot 100 tweedegraads docenten in 2019/2020. Dit aantal is door u berekend door het in de tabel genoemde aantal van 45 fte aan totaal benodigde docentformatie te vermenigvuldigen met een factor 2 respectievelijk 2.2, uitgaande van een aanstelling per docent van 0,4 à 0,5 fte.

Ik volg u niet in deze redenering. Ten eerste betreft het aantal van 45 fte niet alleen de geraamde behoefte aan onderbouwdocenten in 2019/2020, maar ook bovenbouwdocenten (en dus eerstegraads docenten). De geraamde formatie voor de onderbouw bedraagt in 2019/2020, zoals hiervoor al aangegeven, 23 fte. Daarnaast gaat u ervan uit dat docenten slechts op één school een deeltijdaanstelling zullen krijgen, terwijl docenten juist in de praktijk aanstellingen aan twee of meer scholen zullen (moeten) aanvaarden om in hun levensonderhoud te kunnen voorzien. Bovendien blijkt uit het rapport dat bijna de helft van de scholen (48%) Chinese Taal & Cultuur in de bovenbouw aan willen bieden, ofwel als onderdeel van de lange variant dan wel als elementaire variant. Bij de huidige kleinschaligheid van het vak zullen scholen geen ruimte hebben voor een onderbouw- en bovenbouwdocent. Het ligt dan ook in de rede dat deze scholen enkel zullen kiezen voor een eerstegraads docent, die immers een lesbevoegdheid heeft voor zowel de bovenbouw als de onderbouw. Dit gevoegd bij het feit dat in het onderzoek van ITS slechts 16% van de scholen aangeeft op dit moment zeker geïnteresseerd te zijn in een tweedegraads docent, leidt mij tot de conclusie dat uw inschatting van een arbeidsmarktbehoefte van 90 à 100 tweedegraads docenten in 2019/2020 nogal aan de hoge kant is. Wat betreft de allocatie van docenten over het land, acht ik het thans nog te voorbarig om ervan uit te gaan dat afgestudeerde eerstegraads docenten in de regio Leiden zullen blijven wonen. Te verwachten is dat deze afgestudeerden niet allemaal in de regio Leiden werk zullen vinden en derhalve zullen moeten uitwijken naar andere regio's.

Het bovenstaande bevestigt mijn conclusie dat er kwantitatief gezien op dit moment nog geen duidelijke arbeidsmarktbehoefte is aan een tweedegraads lerarenopleiding. De geschatte toevoer van eerstegraads docenten (rond de 64) in 2019/2020 is vooralsnog voldoende om aan de vraagkant tegemoet te komen. Dit geldt ook als het gaat om de vervangingsvraag met betrekking tot onbevoegde docenten. Uit het ITS-onderzoek blijkt dat nu al reeds een aanzienlijk deel van de scholen – namelijk 61% in 2015/2016 – zegt over een specifiek voor het vak Chinees bevoegde docent te beschikken. Van de 32% scholen die niet over een bevoegde docent beschikken heeft bijna een kwart aangegeven dat de betreffende docenten deels of allemaal in opleiding zijn. Hoewel een behoorlijk deel van de huidige docenten onbevoegd is, verwacht ik dat ook per 2017 – als de bevoegdheidseisen uit het nationaal onderwijsakkoord gaan gelden – voldoende docenten Chinees beschikbaar zullen zijn. Een mogelijke oplossing voor de nog onbevoegde docenten (native speakers) zou ook gevonden kunnen worden in het aanpassen van de toelatingseisen van de eerstegraads opleiding, zoals dat ook ten tijde van de pilot gold. Dit zou ook aansluiten bij de ambitie van

een deel van de thans onbevoegde native speakers. Zoals in het ITS-rapport wordt gesignaleerd zijn er ook in de groep van native speakers docenten te vinden, die de onderbouw minder uitdagend vinden en wier ambitie eerder op het eerstegraads dan op het tweedegraads niveau ligt.

Net als u signaleert ITS een aantal zaken (kwalitatieve nuanceringen) die van belang kunnen zijn voor de ontwikkeling van de arbeidsmarktbehoefte in de nabije toekomst.

Ook ITS signaleert dat een deel van de scholen een kwalitatieve behoefte aan tweedegraadsdocenten lijkt te hebben. Nog afgezien van de vraag of niet ook eerstegraads docenten goed in staat zijn onderbouwleerlingen het onderwijs te bieden dat zij nodig hebben, ben ik van oordeel dat in het kader van de onderhavige macrodoelmatigheidstoetsing doorslaggevende betekenis toekomt aan het feit dat zich op dit moment geen overtuigende arbeidsmarktbehoefte aan tweedegraads docenten aftekent.

Dit geldt ook voor de kanttekeningen die u en ITS plaatsen bij de cijfermatige aansluiting tussen het aantal toekomstige eerstegraads docenten en de arbeidsmarktvrage, zoals de allocatie van docenten over het land, de kleine aanstellingen en de versnippering van lesuren Chinees over meerdere dagen. Deze factoren maken dat er meer docenten in personen nodig zullen zijn dan het aantal banen in fte's. Hoe dit concreet uit zal pakken is nog de vraag. Gezien de totale formatieve behoefte in 2019/2010 van 45 fte en het geraamde aantal eerstegraads docenten in dat jaar, namelijk om en nabij de 64, lijkt er een zekere marge te zijn om aan de behoefte tegemoet te komen. Een en ander is afhankelijk van een aantal onzekere factoren, zoals de bereidheid onder docenten om te verhuizen naar andere regio's.

Gezien de uitgangspunten van het macrodoelmatigheidsbeleid, ben ik van oordeel dat het ITS-rapport op valide wijze een antwoord geeft op de vraag of de komst van de door u voorgestelde opleiding tweedegraads docent Chinese Taal & Cultuur doelmatig is. Hierboven heb ik al toegelicht waarom ik u niet volg in uw argument dat het ITS-rapport onvoldoende valide is, omdat geen onderzoek zou zijn gedaan of de inzet van tweedegraads docenten door scholen als kwalitatief noodzakelijk wordt ervaren. Zoals gezegd, wordt deze vraag impliciet beantwoord door het rapport, nu het wel degelijk een beeld geeft van de mate van interesse van scholen in tweedegraads docenten Chinese Taal & Cultuur.

Uw argument dat het rapport onvoldoende valide is, omdat het onvoldoende rekening houdt met de ambitie van de Nederlandse overheid om de betrekkingen met China te intensiveren, treft evenmin doel. Deze ambitie heeft zich vertaald in de formalisering van het vak Chinese Taal & Cultuur, waarbij is besloten dat scholen dit vak per schooljaar 2015/2016 als examenvak (vooralsnog alleen op het vwo) aan kunnen bieden. De behoefte die mede daardoor zal ontstaan aan docenten is onderwerp van het ITS-rapport. Het rapport laat zien dat die behoefte – naar het zich thans laat aanzien – niet zodanig groot is dat er naast de eerstegraads opleiding een tweedegraads opleiding nodig is.

Voorts betoogt u dat het ITS-rapport niet representatief zou zijn, nu in hoofdstuk 4.3.4. onevenredig veel aandacht is gegeven aan een kritische kanttekening van één geïnterviewde. De stelling dat het onderzoek niet representatief zou zijn betreft u alleen op het kwalitatieve deel van het onderzoek en niet op het kwantitatieve onderdeel. Ik merk hierover ten eerste op dat ITS met het kwalitatieve deel van het onderzoek niet beoogt representatieve uitspraken te doen. Dit deel van het onderzoek beoogt een beeld te geven van de variaties in opvattingen in het veld. Dit is ook in de inleidende opmerkingen (paragraaf 4.1) benadrukt. Het hoofdstuk bevat mijns inziens een evenwichtige weergave van de diverse opvattingen van sleutelinformanten, onder wie uzelf. Naast de argumenten die pleiten voor de komst van een tweedegraads opleiding is er ook aandacht voor kritische kanttekeningen. Het betreft hier vooral de vraag of de

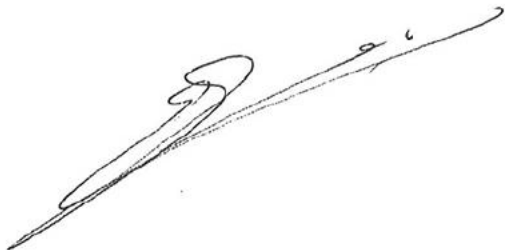
oplossing voor de bevoegdheidsproblemen van native speakers niet veeleer is gelegen in het verlagen van de toelatingseisen van de eerstegraads opleiding. Overigens geven de kwantitatieve resultaten van het onderzoek de doorslag bij mijn besluit om nu niet in te stemmen met de voorgestelde opleiding.

Het voorgaande betekent niet dat ik zonder meer de ogen sluit voor de door u en ITS genoemde kwalitatieve nuanceringen op het cijfermateriaal. Deze kwalitatieve nuanceringen zijn voor mij in ieder geval aanleiding om over twee jaar, naar aanleiding van een macrodoelmatigheidsaanvraag daartoe, nogmaals te bezien of nieuwe ontwikkelingen op de arbeidsmarkt maken dat er dan wel een duidelijke behoefte is aan een opleiding tweedegraads docenten Chinese Taal & Cultuur. Dit geeft ook de tijd om de ontwikkelingen af te wachten met betrekking tot de eerstegraads opleiding in Leiden (daadwerkelijke instroom van studenten e.d.) alsmede de ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs uit te laten kristalliseren. De wijze waarop het vak Chinees wordt aangeboden is immers ook nog aan verandering onderhevig, aldus het ITS-rapport.

Conclusie

Alles samengenomen, zie ik in uw bezwaren geen aanleiding om mijn besluit van 28 augustus 2014 te herzien, met dien verstande dat de motivering moet worden geacht te zijn aangevuld met hetgeen in dit besluit is overwogen, onder verwijzing naar het ITS-rapport. Ik constateer dat het rapport van ITS zorgvuldig tot stand is gekomen, valide en – wat betreft de kwantitatieve resultaten – representatief is, zodat ik ter onderbouwing van mijn besluit terecht naar dit rapport kan verwijzen. Ik ben van oordeel dat het rapport van ITS genoegzaam aantoont dat er vooralsnog onvoldoende arbeidsmarktbehoefte bestaat voor tweedegraads leraren in de Chinese taal & Cultuur. Het ITS-rapport bevestigt dat ik terecht, in afwijking van het advies van de CDHO, niet heb ingestemd met uw voornemen.

Hoogachtend,
de minister van Onderwijs, Cultuur Wetenschap,
namens deze,
de directeur Onderwijsinstellingen van de Dienst Uitvoering Onderwijs,



mr. drs. Erica Slump

U kunt tegen deze beschikking beroep instellen bij de sector bestuursrecht van de rechtbank Overijssel, afdeling bestuursrecht, Postbus 10067, 8000 GB Zwolle. Het beroepschrift moet binnen 6 weken na de dag waarop de beschikking is toegezonden aan de rechtbank worden gestuurd.