



>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Hogeschool Utrecht
T.a.v. College van Bestuur
Postbus 573
3500 AN UTRECHT

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Datum **14 JULI 2017**

Betreft **Besluit inzake macrodoelmatigheid hbo master Expertleerkracht Primair
Onderwijs**

Onze referentie
1224311

Uw brief van
20 april 2017

Uw referentie
OO&S/SM-TN/2017-1359

Bijlagen
1

Geacht College,

Met uw brief van 20 april 2017, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 25 april 2017, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de hbo master Expertleerkracht Primair Onderwijs te verzorgen als bekostigde opleiding (deeltijd) in de gemeente Utrecht. De opleiding is voorgesteld in het Croho onderdeel Onderwijs en de studielast is door u bepaald op 60 studiepunten.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 14 juni 2017, kenmerk 2017/24 negatief geadviseerd over uw aanvraag. Het advies van de CDHO dat integraal onderdeel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op de advisering van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs 2014 (hierna: Beleidsregel), heb ik besloten niet in te stemmen met uw voornemen om de hbo master Expertleerkracht Primair Onderwijs (deeltijd) te verzorgen als bekostigde opleiding in de gemeente Utrecht.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2 van de WHW. Voorts is de Beleidsregel leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO, concludeer ik dat uw aanvraag niet voldoet aan de voorwaarde c van de Beleidsregel. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar bijgevoegd advies van de CDHO.

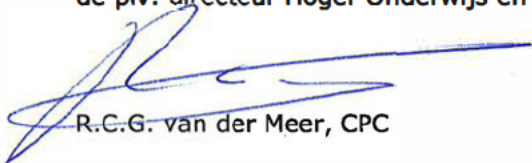
Een belanghebbende kan tegen dit besluit binnen zes weken na de dag waarop het besluit hem is toegezonden schriftelijk bezwaar maken. De belanghebbende dient daartoe een bezwaarschrift in bij de minister van OCW, onder vermelding van "Bezwaar", ter attentie van DUO, Postbus 606, 2700 ML in Zoetermeer. Meer informatie over het maken van bezwaar vindt u op www.bezwaarschriftenocw.nl

Een afschrift van deze brief is gezonden aan de CDHO, de NVAO, de Vereniging Hogescholen, de Inspectie van het Onderwijs en de Dienst Uitvoering Onderwijs (Groningen).

Onze referentie
1224311

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
dr. Jet Bussemaker
namens deze,
de plv. directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned above the printed name.

R.C.G. van der Meer, CPC



**Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs**

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de Minister
mw. dr. M. Bussemaker
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Advies Geachte mevrouw Bussemaker,

Op 25 april 2017 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van Hogeschool Utrecht om de Master Expertleerkracht Primair Onderwijs (verder te noemen MEPO) als bekostigde opleiding te verzorgen te Utrecht. De aanvraag was voorzien van alle voor de beoordeling van de aanvraag benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

datum
14 juni 2017

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs
onderwerp Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om negatief te besluiten op
nieuwe opleiding het verzoek van Hogeschool Utrecht om de opleiding MEPO als bekostigde
Hogeschool Utrecht opleiding te Utrecht te verzorgen.

deeltijd hbo
Master Expertleerkracht
Primair Onderwijs

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in artikel 6.2 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014, verder te noemen de Beleidsregel, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

ons kenmerk
2017/24

Omschrijving van de aanvraag

Aanvrager wil MEPO in Utrecht aanbieden. Het gaat om een Nederlandstalige hbo master in het Croho onderdeel Onderwijs. De opleiding omvat 60 EC en wordt in deeltijdvorm aangeboden.

bijlagen
beoordelingskader

De opleiding is toegankelijk voor ervaren leraren uit het primair onderwijs die hun vakmanschap willen verdiepen en versterken door hun conceptuele en onderzoekende vermogen, sociaal-communicatieve vaardigheden en persoonlijke groei een stimulans te geven. Zowel leraren met minimaal 3 jaar werkervaring als leraren met 20 jaar werkervaring zijn welkom om zich middels MEPO te ontwikkelen tot stevigere professionals.

MEPO bestaat inhoudelijk uit 4 semesters met 12 modules. De semesters richten zich op verzorging, evaluatie en ontwikkeling van onderwijs en op persoonlijke en professionele ontwikkeling. Het eerste jaar draait om kerntaken met instructie, differentiatie en vakdidactiek, het vaststellen van leerresultaten, overleg en verbetering. Het tweede jaar gaat over onderwijs-, persoonlijke en professionele ontwikkeling, keuzes maken en verantwoorden. Er wordt gewerkt volgens de blended learning methode waarin samen leren door deelname centraal staat.

MEPO studenten verbeteren hun conceptuele en onderzoekende vermogen, kennis en vaardigheden op pedagogisch, psychologisch, didactisch en

pagina 2 van 8 onderwijskundig gebied. Ook leren zij beter samenwerken met collega's, ouders en leidinggevendenden teneinde de ontwikkeling van hun leerlingen te faciliteren. Na MEPO kunnen leraren onderwijsinhoud en –concepten zoals burgerschap, digitale geletterdheid en andere vaardigheden voor de 21^e eeuw kritisch analyseren.

Afgestudeerden van de opleiding kunnen hun 8 kerntaken als leraar beter vervullen. Deze zijn volgens de aanvrager te omvangrijk om tijdens een pabo opleiding of de eerste werkjaren volledig te kunnen beheersen.

Aanvrager doet een beroep op criteria a, b en c in art. 6 van de Beleidsregel.

Motivering

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan criterium a en b in art. 6 van de Beleidsregel.

Beoordeling criterium a Beleidsregel

Aanvrager stelt dat MEPO nieuw is en noodzakelijk om de gewenste vernieuwing te realiseren. Ter onderbouwing van die stelling heeft de aanvrager de voorgenomen opleiding vergeleken met 7 bestaande educatieve hbo masters. Universitaire masters concurreren volgens aanvrager niet omdat ze niet aansluiten bij de leerdoelen van leraren in het primaire onderwijs. Uit de vergelijking komt naar voren dat MEPO de enige master is die focust op verdieping en versterking van het vakmanschap van leraren in de klas.

De master Educational Needs richt zich volgens de aanvrager namelijk op passend onderwijs en beleidsontwikkeling en MEPO niet. De master Passend Meesterschap draait eveneens om passend onderwijs en schoolbrede taken. De commissie stelt dat hoewel de curricula niet overlappen, de focus aanzienlijk overeenkomt met MEPO. De master Pedagogiek is meer abstract dan MEPO en gericht op diverse werkvelden zoals zorg en welzijn. De master Talentontwikkeling & Diversiteit is tevens bedoeld voor het voortgezet onderwijs met een talentgerichte benadering van leerlingen, dat is MEPO niet. De master Leren & Innoveren is toegankelijk voor leraren buiten het primaire onderwijs en gericht op schoolbrede taken, wat voor MEPO niet opgaat. De curricula komen niet helemaal overeen. Toch ziet de commissie veel overeenkomsten tussen Leren & Innoveren en MEPO. Ook de master Passend Meesterschap heeft een bredere doelgroep en schoolbrede focus. In de master Toekomstgericht Onderwijs leren studenten drie nieuwe rollen in het onderwijs te vervullen en als voortrekker buiten de groep te werken. MEPO richt zich niet op de voortrekkersrol.

De stelling dat MEPO verschilt van alle bestaande masters wordt door meerdere hogescholen aangevochten in zienswijzen. Deze zienswijzen worden behandeld onder criterium c (zie p.4). Hoewel MEPO een nieuwe opleiding is, beargumenteren andere hogescholen dat deze toch zeer veel overeenkomsten vertoont met de master Leren & Innoveren van Driestar en Passend Meesterschap van de Marnix Academie. Omdat beide masters qua focus inderdaad aanzienlijke overeenkomsten blijken te hebben met MEPO schaarde de commissie MEPO bij het bestaande aanbod.

Op grond van het bovenstaande concludeert de commissie dat de inhoud van de opleiding niet nieuw is. De noodzaak van deze opleiding in de zin van de

pagina 3 van 8 Beleidsregel is aangetoond. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 6 van de Beleidsregel.

Beoordeling criterium b Beleidsregel

Aanvrager stelt dat MEPO aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke behoefte.

Beoordeling maatschappelijke behoefte

Aanvrager onderbouwt het beroep op een maatschappelijke behoefte als volgt: Een leven lang leren wordt belangrijk geacht. De PO-Raad en het Ministerie van OCW streven naar een substantiële verhoging van het aantal leraren met een mastergraad in het primaire onderwijs (Bestuursakkoord voor de sector primair onderwijs, juli 2014, p.17). Het doel is om ervoor te zorgen dat in 2020 30% van de leraren in het primaire onderwijs een universitaire bachelor of hbo master hebben. In het Dashboard bestuursakkoord PO komt naar voren dat dit percentage momenteel nog 21% bedraagt (indicator 19).

Tien jaar geleden pleitte VHS reeds voor een stelsel van educatieve masters (Bestuurscharter Lerarenopleidingen Kwaliteit vergt keuzes, HBO-Raad, 8 november 2006). De Derde voortgangsrapportage Lerarenagenda (november 2016) pleit voor meer ruimte voor ontwikkeling van het vakmanschap van leraren (p.11). Uit onderzoek van ResearchNed (Vraag en aanbod nascholing voor leerkrachten in het primair onderwijs, november 2015, p.6) blijkt dat het huidige masteraanbod als beperkt en eenzijdig wordt ervaren. Er is een behoefte aan een master voor ervaren leerkrachten als vervolg op de pabo. In Nederland bestond in 2015 nog geen 'teaching track' op masterniveau die lerarenvaardigheden bijbrengt (Versterking van de loopbaanladder van leraren, Verkennend onderzoek voor het ministerie van OCW, ROA, 2015, p.2 en p.28-30). De derde voortgangsrapportage Lerarenagenda (29 november 2016, p.11) ondersteunt een eventuele teaching track. Echter, de Werkgroep Masters en Ad in de educatieve sector (Lerarenopleidingen in de keten: een verkenning, VHS, oktober 2016, p.5 en 10) geeft aan dat er inmiddels één master is die zich richt op verdieping van vakmanschap van leraren. De commissie concludeert dat de aanvraag aansluit op een maatschappelijke behoefte.

Beoordeling arbeidsmarktbehoefte

MEPO is een deeltijdmaster die opscholing van zittende leerkrachten kan verzorgen. De aanvrager doet een beroep op onderzoek van CentERdata (Regionale arbeidsmarkttradingen voor leraren in het primair onderwijs. De arbeidsmarkt voor leraren po 2015-2020, regio Utrecht, p.7-11 en De toekomstige arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel 2015-2025, p.6-9), data van UWV (Sectorbeschrijving Onderwijs, november 2015, p.38 en p.50) en de AIS van ROA.

Aanvrager onderbouwt het beroep op een arbeidsmarktbehoefte als volgt: De komende jaren wordt door pensionering een grote, deels onvervulde vervangingsvraag naar leraren in het primaire onderwijs verwacht en een daling van het aantal pabo afgestudeerden. Door de uitstroom gaat veel expertise verloren. Daarom is het belangrijk om zittende, jongere leraren op te leiden tot expertleerkrachten.

In 2020 worden knelpunten verwacht bij het vinden van personeel in het primaire onderwijs met een tekort van ca. 100 fte in Midden-Nederland (Regionale

pagina 4 van 8 arbeidsmarktanalyse primair onderwijs 2016 Midden Nederland, Arbeidsmarktplatform PO). Vanaf 2020 zal de arbeidsmarkt voor leraren enkel groeien in de vier grote steden, waaronder Utrecht. Dit vormt geen probleem omdat MEPO enkel opscholing in deeltijd betreft. Volgens CentERdata (De toekomstige arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel po, vo en mbo 2015-2025, november 2016) zal tot 2022 het aantal personen dat afstudeert aan pabo's dalen, maar zullen vanaf 2023 weer meer leraren nodig zijn. Tot 2025 wordt een grote onvervulde vraag verwacht, met name in grote steden.

Om tekorten te voorkomen is het belangrijk om zittende leerkrachten te behouden. Bijdragen aan hun professionele ontwikkeling kan wellicht uitstroom naar andere beroepen tegengaan. Ook zullen zij met een master goed toegerust zijn om startende leraren te begeleiden in hun ontwikkeling. Bovendien is het goed voor de eigen carrièreperspectieven omdat bij promotie naar een hogere schaal de kwaliteit van de leraar voorop staat (CAOP en ROA, Carrièreperspectieven van leraren in het kader van de functiemix primair en voortgezet onderwijs, p.6 en 11).

Indien hun werkgever het optimaal faciliteert wil 25% van de leerkrachten een hbo master volgen (Vraag en aanbod nascholing van leerkrachten in het primair onderwijs, ResearchNed, november 2015, p.66). Er is behoefte aan een brede, inhoudelijk georiënteerde master als vervolg op de pabo (p.6). Leraren willen verdieping m.b.t. het leerproces bij kinderen, digitale leeromgevingen, het analyseren van toetsresultaten, adequate communicatie met partners in de omgeving en samenwerking met collega's. Daar speelt MEPO deels op in, want tijdens de ontwikkeling van het curriculum is samengewerkt met vertegenwoordigers van 15 schoolbesturen in de regio. Alle 15 hebben een ondersteuningsverklaring overlegd.

Regionale cijfers zijn grotendeels gelijk aan landelijke cijfers (zie Tabel 1). Momenteel hebben 78.210 van de 99.000 leraren in het primaire onderwijs geen mastergraad. Om ervoor te zorgen dat 30% van alle leraren minimaal een wo bachelor of hbo master heeft moeten 8.910 leraren opgeschoold worden. Dat is 9% van de totale populatie want momenteel voldoet 21% aan deze eis (Dashboard bestuursakkoord PO, indicator 19). De commissie merkt op dat van deze leraren een groter deel reeds voldoet aan de eis omdat zij een wo bachelor hebben behaald. Daarom zal het aantal leraren dat opscholing nodig heeft om aan het streefpercentage te voldoen lager liggen.

Omdat er concurrentie is van aanverwante opleidingen zal een klein gedeelte van deze leraren voor MEPO kiezen. In de regio Utrecht gaat het volgens de aanvrager om ruim 450 leraren die mogelijk voor MEPO kiezen. Omdat Utrecht zeer centraal ligt is het ook mogelijk dat leraren uit andere regio's deze keuze maken.

Tabel 1. Ruimte voor opscholing van leraren PO in Nederland.

Aantal leraren PO	99.000
aantal leraren PO zonder master	78.210
aantal nog op te scholen leraren	8.910
Resterende periode	3 jaar
Benodigde instroom	2.970 per jaar
Gemiddelde instroom laatste 5 jaar	2.476
Ruimte op opleidingsmarkt	494
landelijke ruimte voor MEPO per jaar	500-1.000

pagina 5 van 8	verwachte instroom MEPO in Utrecht komende jaren*	25, doorgroeïend naar 50 per jaar
----------------	---	-----------------------------------

*De instroom bij verwante opleidingen in andere regio's zoals Talentontwikkeling en Diversiteit (Groningen) ligt hoger met 30 studenten.

Bron: DUO en Regioplan (november 2016). OCW dashboard. Vereniging Hogescholen (februari 2017). Kennisbank, Feiten & Cijfers. ROA (maart 2017). Data and Statistics, AIS Open Access.

In maart 2017 is een enquête uitgezet. Deze is beantwoord door 81 leraren uit de regio. Bijna de helft overweegt MEPO te gaan doen en ruim een derde geeft aan deze misschien te willen volgen. De commissie concludeert dat de aanvraag aansluit op een maatschappelijke en een arbeidsmarktbehoefte. De aanvraag voldoet aan criterium b in art. 6 van de Beleidsregel.

Beoordeling criterium c Beleidsregel

MEPO sluit aan op de prestatieafpraak van een leven lang leren. Het gaat om een deeltijdmaster voor ervaren leraren. Aangezien de opleiding aansluit op een prestatieafpraak wordt aangenomen dat de aanvraag voldoet aan criterium c, tenzij naar het oordeel van de Minister reeds voldoende opleidingen in de vraag kunnen voorzien.

Vanaf 25 april 2017 is op de site van de CDHO kennis gegeven van het voornemen van de Hogeschool Utrecht om MEPO in Utrecht aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Zowel Driestar educatief als de Marnix academie hebben een zienswijze ingediend, laatstgenoemde samen met De Kempel en Viaa. Hogeschool Inholland heeft aangegeven voornemens te zijn een zienswijze in te dienen omdat MEPO sterk overeenkomt met hun master Leren en Innoveren. Een zienswijze is echter niet voor de verstreken termijn ontvangen.

In de twee zienswijzen komt naar voren dat MEPO sterker overeenkomt met bestaande hbo masters van de indieners dan de aanvrager heeft beargumenteerd. Het betreft de masters Leren en Innoveren in Gouda en Passend Meesterschap in Utrecht, Helmond en Zwolle.

Laatstgenoemde zal later dit jaar starten gaan en heeft gelet op de belangen van het verwante aanbod het advies gekregen om maximaal 20 studenten per vestiging toe te laten, o.a. in dezelfde stad als die van de aanvrager. De opleiding is net als MEPO gericht op zittende leraren die hun professionaliteit willen verhogen en hun vaardigheden als leerkracht voor de klas willen verdiepen. Hetzelfde geldt voor de master Leren & Innoveren van Driestar. Bovendien stelt Driestar dat deze master leraren niet uit de klas haalt, wat aanvrager stelt, maar juist verdieping geeft m.b.t. hun leraarschap en hen leert om samen met collega's de school te versterken. Hierdoor heeft deze master die ca. 40 km verder gelegen is veel grotere overlap met MEPO dan aanvrager stelt.

De analyse onder criterium a heeft aannemelijk gemaakt dat de twee masters uit de zienswijzen (Leren & Innoveren van Driestar en Passend Meesterschap van de Marnix Academie) sterk overeenkomen met MEPO. Al met al is de kans groot dat MEPO een negatief effect zal hebben op de instroom van deze aanverwante opleidingen in Utrecht, Gouda en wellicht ook op vestigingen in verder gelegen plaatsen. Bij soortgelijke masteropleidingen de afgelopen jaren sprake van een dalende instroom. Aanvrager ziet vanwege de centrale ligging van MEPO in

pagina 6 van 8 Nederland en het voornemen van veel docenten in de enquête om MEPO te gaan volgen voldoende ruimte. De commissie adviseert de aanvrager om samen te werken met andere aanbieders van educatieve hbo masters in de regio Utrecht.

Aanvrager heeft een overzicht geleverd van de instroom in verwante bekostigde opleidingen (zie Tabel 2). De instroom in verwante onbekostigde opleidingen is niet bekend. De commissie heeft bij de beoordeling van de aanvraag dan ook geen rekening kunnen houden met de belangen van deze opleidingen. De instroom in het verwante bekostigde onderwijsaanbod nam in de laatste paar jaar af. De commissie vindt dit een zorgelijke ontwikkeling in het kader van de toekomstige instroom bij MEPO.

Tabel 2. Instroom in verwante opleidingen.

Hbo master	hogeschool	locatie	2013	2014	2015	2016	bijzonderheden
Passend Meesterschap	Radiant (Marnix Academie, Viaa, De Kempel)	Utrecht, Zwolle en Helmond	-	-	-	-	Start pas in 2017 met advies maximaal 20 studenten per vestiging
Talentontwikkeling en Diversiteit	Hanzehogeschool	Groningen				30	-
Professioneel Meesterschap	HvA	Amsterdam	Onb.	Onb.	Onb.	Onb.	onbekostigd
Toekomstgericht onderwijs	Marnix Academie	Utrecht	-	-	-	-	Start pas in 2017, onbekostigd
Leren en Innoveren	Diverse aanbieders	Utrecht, Zwolle, Helmond, Gouda, Rotterdam, Amsterdam, Den Haag, Enschede, Eindhoven, Wageningen, Deventer, Leeuwarden	327	425	446	356	Het merendeel is bekostigd, van één zijn geen instroomgegevens bekend
Educational Needs	HU, Fontys, Windesheim	Op 18 locaties waaronder Utrecht	2020	1955	1679	1415	-
Pedagogiek	HR, Fontys, Inholland, HU, HAN, HvA, NHL	Rotterdam, Sittard, Tilburg, Den Haag, Amsterdam, Amersfoort, Nijmegen, Zwolle, Groningen	352	272	305	240	-

pagina 7 van 8 Aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in MEPO op grond van de instroom bij aanverwante opleidingen, de enquête onder leraren in de regio en het streefpercentage voor hbo masteropgeleide leraren in het primaire onderwijs. Andere opleidingen hebben een instroom van 30 tot 40 studenten per jaar. Aanvrager verwacht dat aanvankelijk 25 studenten per jaar zullen instromen en op termijn 50 studenten. De commissie acht deze prognose niet realistisch omdat in dezelfde regio meerdere gelijkende opleidingen worden aangeboden.

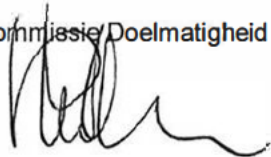
Als de instroom in de bestaande opleidingen en de verwachte instroom in MEPO wordt afgezet tegen de arbeidsmarktbehoefte die bij criterium b aannemelijk is gemaakt, blijkt dat er vanuit de landelijke arbeidsmarkt gezien te weinig ruimte is om MEPO binnen het bekostigde domein vorm te geven.

Aanvrager heeft een beschrijving geleverd van de inbedding in de bestaande kennisinfrastructuur. De Hogeschool Utrecht heeft een Kenniscentrum Leren en Innoveren. De hoofddocenten die betrokken zijn bij MEPO zijn reeds verbonden aan 5 lectoraten daarvan. Ook zal worden samengewerkt met de afdeling Educatie van de Universiteit Utrecht en andere partijen op educatief gebied zoals de academische pabo en Werkplaats voor Onderwijsonderzoek Utrecht.

Hoewel MEPO aansluit op een prestatieafspraken, heeft vestiging van MEPO in Utrecht een negatief effect op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod. De commissie concludeert dat er te weinig ruimte in het landelijk aanbod bestaat om MEPO in Utrecht te realiseren. De aanvraag voldoet niet aan criterium c in art. 6 van de Beleidsregel.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om negatief te besluiten op het voorliggende verzoek.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann
voorzitter

pagina 8 van 8 **Bijlage:**
Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding

Aan de hand van de in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 6 van deze Beleidsregel alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a, b en c.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat uitbreiding van het landelijk aanbod met de nieuwe opleiding noodzakelijk is en dat de vernieuwing niet kan worden gerealiseerd binnen het landelijk bestaande opleidingsaanbod.

Volgens criterium b heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium c dient het instellingsbestuur aan te tonen dat er in het landelijk onderwijsaanbod ruimte is voor de opleiding. Indien de voorgenomen opleiding aansluit op zwaartepunten die de instelling heeft vastgelegd in de prestatieafspraken¹, wordt aangenomen dat is voldaan aan criterium c, tenzij naar het oordeel van de Minister reeds voldoende opleidingen in de behoefte kunnen voorzien.

¹ In de beschikkingen tot toekenning van de prestatiebekostiging heeft de Minister geen uitspraken gedaan over de doelmatigheid van eventueel in het voorstel aangekondigde nieuwe opleidingen of vestigingsplaatsen.

