



>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Driestar Educatief Gouda
T.a.v. De heer drs. L.N. Rottier
Postbus 368
2800 AJ GOUDA

ONTVANGEN 14 DEC 2016

13 DEC. 2016

Datum

Betreft aanvraag macrodoelmatigheidstoets hbo masteropleiding Christian
Education

Geachte heer Rottier,

Met uw brief van 20 juli 2016, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna CDHO) ontvangen op 25 juli 2016, hebt u mij uw voornemen voorgelegd om de hbo-masteropleiding Christian Education als bekostigde opleiding in Gouda te verzorgen. De opleiding is voorgesteld in het Croho onderdeel Onderwijs en de studielast is door u bepaald op 60 studiepunten.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 21 november 2016 kenmerk 2016/52, negatief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal onderdeel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs 2014 (hierna: Beleidsregel), heb ik besloten niet in te stemmen met uw voornemen om de hbo masteropleiding Christian Education als bekostigde opleiding te verzorgen in Gouda.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2 van de WHW. Voorts is de Beleidsregel leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag niet voldoet aan voorwaarde c van artikel 6 van de Beleidsregel. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Contactpersoon

Onze referentie
1113085

Bijlagen
1

Een belanghebbende kan tegen dit besluit binnen zes weken na de dag waarop het besluit hem is toegezonden schriftelijk bezwaar maken. De belanghebbende dient daartoe een bezwaarschrift in bij de minister van OCW, onder vermelding van "Bezwaar", ter attentie van DUO, Postbus 606, 2700 ML in Zoetermeer. Meer informatie over het maken van bezwaar vindt u op www.bezwaarschriftenocw.nl

Onze referentie
1113085

Een afschrift van deze brief is gezonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen,
de Inspectie van het Onderwijs en de Vereniging Hogescholen.

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
dr. Jet Bussemaker
namens deze,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,


F.A. Hofman

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de Minister
mw. dr. M. Bussemaker
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Advies

Geachte mevrouw Bussemaker,

Op 25 juli 2016 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van Driestar educatief om de hbo master Christian Education als bekostigde opleiding te verzorgen te Gouda. De aanvraag was niet volledig, derhalve is de instelling is aan de instelling een extra termijn toegekend om de aanvraag te voorzien van alle voor de beoordeling van de aanvraag benodigde gegevens. Op 4 oktober 2016 is deze aanvulling ontvangen en is de aanvraag weer in behandeling genomen.

datum

21 november 2016

onderwerp

nieuwe opleiding
Driestar educatief
deeltijd
hbo master
Christian Education
Gouda

ons kenmerk

2016/52

bijlage

Aanvraagdossier

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om negatief te besluiten op het verzoek van Driestar educatief om de hbo masteropleiding Christian Education als bekostigde opleiding te Gouda te verzorgen.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in artikel 6.2 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014, verder te noemen de Beleidsregel, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

Omschrijving van de aanvraag

Het betreft hier een deeltijd hbo masteropleiding van 60 ECTS. De opleiding zal in het Croho domein Onderwijs worden geregistreerd. De opleiding richt zich op het leraarschap in algemene zin en beoogt leraren te scholen in het op metaniveau reflecteren op de onderwijspraktijk. De leidende vraag hierbij is: 'Wat is onderwijs en hoe wordt het onderwijs volgens christelijke idealen versterkt en verbeterd?' Volgens aanvrager biedt de lange en brede traditie van christelijk onderwijs veel aanknopingspunten om deze vraag te beantwoorden. Dit geldt evenzeer voor de ontmoeting met mensen uit verschillende culturen en contexten. De masteropleiding Christian Education kent om deze reden twee accenten: Identiteit en Internationalisering. Identiteit wil zeggen dat de invloed en betekenis van de levensbeschouwelijke identiteit. De internationalisering komt tot uitdrukking in de docenten- en studentenpopulatie. Het streven is dat minimaal 1/3e van de studentenpopulatie niet uit Nederland komt.

De primaire doelgroep bestaat uit leraren in het primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO) en middelbaar beroepsonderwijs (MBO) die een voortrekkersrol als teacher leader of een leidinggevende rol willen vervullen op hun school. Daarnaast kan personeel van hogescholen en andere onderwijsinstellingen instromen, of mensen die in een aan onderwijs gerelateerde staffunctie bij een ngo werken. Een

pagina 2 van 8 student moet met goed gevolg een bacheloropleiding in de sector Onderwijs (hoger pedagogisch onderwijs) hebben afgerond en een positief resultaat behalen in een assessment waarin motivatie, taal- en studievoordigheid worden getoetst. Daarnaast moet hij beschikken over een (on)betaalde werkkring in het onderwijs. Als iemand met een bachelordiploma van buiten de sector Onderwijs interesse toont en in een onderwijswerkkring actief is, is een aanvullend assessment mogelijk.

Aanvrager doet een beroep op criteria a, b en c van de Beleidsregel.

Motivering

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan de criteria a en b. De aanvraag voldoet niet aan criterium c van de Beleidsregel.

Beoordeling criterium a Beleidsregel

Aanvrager gaat uit van de uniciteit van dit nieuwe onderwijsaanbod. Aanvrager baseert deze claim op beide zwaartepunten (Identiteit en Internationalisering) in het strategisch beleid en het profiel van de instelling. Aanvrager is van mening dat deze focus de masteropleiding onderscheidend maakt in Nederland en daarbuiten. Wel heeft aanvrager een vergelijking met verwant masteraanbod overlegd. Het betreft hier de masters Leren en Innoveren waarmee volgens aanvrager mogelijk op onderdelen verwantschap bestaat. Verwantschap met de opleiding Special Educational Needs (SEN) ligt niet voor de hand aangezien bij deze opleiding het accent ligt op specialisatie op bijzondere doelgroepen in het onderwijs. Op grond van deze overwegingen heeft aanvrager het competentieprofiel van de master Leren en innoveren als uitgangspunt genomen en van commentaar voorzien. Aanvrager geeft aan dat er overeenkomsten bestaan tussen beide masters. Deze overeenkomsten betreffen het professionele karakter van de master en de rollen die een master vervult ten aanzien van het leer-, leef- en werkklimaat binnen de school. In beide opleidingen bestaat de primaire doelgroep uit leraren in het primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO) en middelbaar beroepsonderwijs (MBO) die een voortrekkersrol als teacher leader of een leidinggevende rol willen vervullen op hun school. Op grond hiervan heeft de commissie vastgesteld dat – ondanks inhoudelijke verschillen - voldoende overeenkomst bestaat met bestaand verwant aanbod. Hiermee is de noodzaak van het nieuwe aanbod aangetoond.

De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 6 van de Beleidsregel.

Beoordeling criterium b Beleidsregel

Aanvrager doet onder criterium b een beroep op een maatschappelijke en een arbeidsmarktbehoefte.

Bij de onderbouwing van de maatschappelijke behoefte richt aanvrager zich op diverse thema's. Het betreft hier een betoog waarin de toegenomen complexiteit van de samenleving, persoonsvorming (Bildung), globalisering, internationalisering, polarisatie en radicalisering en de versterking en herijking van de christelijk-reformatorische identiteit en de levensbeschouwelijke dimensie van het onderwijs centraal staan. Aanvrager betoogt dat de opdracht voor studenten van de masteropleiding Christian Education is om op basis van hoogwaardige vak(kennis) in te spelen op deze maatschappelijke veranderingen (*Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2015*, OCW, p. 3 en 8). Hierbij worden eisen gesteld aan ict-geletterdheid, vaardigheden op probleemoplossend

pagina 3 van 8 gebied, kritisch denken, creativiteit en sociale competenties. Afgestudeerden Christian Education moeten in staat zijn het onderzoekend en innoverend vermogen van leraren te bevorderen en hen leren afwegingen te maken in nieuwe situaties en hen de expertise bieden om het onderwijs af te stemmen op de omgeving en maatschappelijke veranderingen (*Bestuursakkoord voor de sector primair onderwijs*, Staatssecretaris van OCW & PO-raad, 10 juli 2014, p.15; *Een eigentijds curriculum*, Onderwijsraad, 19 mei 2014, p. 7; *Ons onderwijs 2032: Eindadvies*, Platform Onderwijs 2032, januari 2016). Aanvrager onderstreept hierbij nog de aspecten: a. (Persoons)vorming (Bildung), b. Globalisering en internationalisering, c. Polarisatie en radicalisering (levensbeschouwing in de samenleving). De commissie is van oordeel dat de aanvraag voldoet aan belangrijke beleidsuitgangspunten van beleid van het departement van OCW, te weten de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek en de uitgangspunten van het Bestuursakkoord voor de sector Primair Onderwijs. Hiermee is de maatschappelijke behoefte van het voornemen in voldoende mate aangetoond.

Voor de onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte heeft aanvrager een door externe bureaus (Expertisebureau Hoger onderwijs en Tien organisatieadvies) uitgevoerd werkveldonderzoek overlegd dat onder de titel '*Eindrapportage werkveldonderzoek*' op 29 juni 2016 is opgeleverd. Het onderzoek geeft inzicht in de landelijke arbeidsmarktbehoefte, evenals de meer specifieke arbeidsmarktbehoefte in het christelijk-reformatorische onderwijs. Daarnaast is een werkveldonderzoek overlegd waarin potentiële (christelijk-reformatorische) werkgevers in PO, VO en MBO worden bevraagd.

Ten behoeve van het aantonen van de landelijke arbeidsmarktbehoefte voor leraren in het primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO) en middelbaar beroepsonderwijs (MBO) die een voortrekkersrol als 'teacher leader' of als leidinggevende een rol willen vervullen op de school wordt eerst inzicht geboden in de algemene situatie in de onderscheiden sectoren. Hierbij is vooral geput uit de UWV arbeidsmarktprognose 2016-2017 en de UWV Onderwijs sectorbeschrijving (2015).

In de eerste plaats wordt gekeken naar de werkgelegenheidsontwikkeling in het PO en VO. De conclusie is dat in deze sectoren het aantal leerlingen trendmatig daalt door de geboortedaling in de afgelopen jaren. Dit ondanks het gegeven dat dat het leerlingenaantal positief wordt beïnvloed door de toestroom van emigranten. Het effect op het aantal benodigde leraren is per saldo dat het aantal banen in 2016 met 0,6% zal groeien (1.000 banen) en in 2017 weer zal krimpen met 0,3% (-2.000 banen). Dit betekent dat het aantal vacatures in 2016 met 3.000 toeneemt naar 41.000 en het daaropvolgende jaar afneemt tot ca. 40.000 (UWV, arbeidsmarktprognose 2016-2017, p. 22). Anderzijds bestaat in deze sectoren een grote vervangingsvraag die wordt veroorzaakt door de uitstroom van pensioengerechtigden waardoor het aantal vacatures op de middellange termijn weer zal toenemen. Naar verwachting zal de dalende uitstroom uit de Pabo's dit tekort niet kunnen opvullen. Dit tekort zal vanaf 2017 vermoedelijk oplopen tot meer dan 4.200 voltijdbanen voor leraren en directeuren in het PO in 2020.

In het VO is sprake van krapte in de exacte vakken en talen. De onvervulde vraag naar docenten en directeuren in het VO loopt in 2016 op tot ca. 1.000 voltijdbanen. Vanaf 2017 nemen de tekorten naar verwachting af (bron: UWV, Onderwijs Sectorbeschrijving, november 2015, p.5).

Ondanks het voorspelde dalende aantal banen in het onderwijs in het PO, VO en MBO wordt de komende jaren wordt wegens de stijgende vervangingsvraag toch

pagina 4 van 8 een stijgend aantal vacatures verwacht. Tussen 2014 en 2017 betreft dit een groei van 7%. Naast pensionering van oudere docenten draagt hiertoe ook de aantrekkende economie bij. In een aantrekkende economie neemt het aantal baanwisselingen toe. Hierdoor stappen meer mensen uit het onderwijs eerder over naar andere sectoren (bron: UWV, Onderwijs Sectorbeschrijving, november 2015, p.23). Aanvullend concluderen onderzoekers dat de onderwijsarbeidsmarkt binnen het reformatische onderwijs meebeweegt met de landelijke ontwikkelingen.

Op grond van bovenstaande analyse kan worden geconcludeerd dat aanvrager een goede onderbouwing heeft gegeven van de algemene ontwikkelingen op de onderwijsarbeidsmarkt tot 2020. Vervolgens moet de vraag naar de omvang van de arbeidsmarktbehoefte voor leraren in het primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO) en middelbaar beroepsonderwijs (MBO) die een voortrekkersrol als 'teacher leader' of als leidinggevende willen vervullen nog worden beantwoord.

Leerlingenaantallen (2015)	Totaal	PC	Reformatorisch
PO	1.546.008	421.447	39.718
VO	840.900	382.001	22.428
MBO	475.000	30.452 (2014)	5.909
Totaal	2.861.908	833.900	68.055

(Bron: UWV Sectorbeschrijving Onderwijs nov2015/onderwijsincijfers.nl; DUO: leerlingen per bestuur en denominatie, 2015-2016).

Het antwoord op deze vraag is in het onderzoek van aanvrager afgeleid van de uitkomsten uit het werkveldonderzoek (Eindrapportage Werkveldonderzoek, p. 17). Uit het onderzoek bleek dat iedere respondent heeft aangegeven binnen de eigen organisatie enkele werknemers te willen die deze master gevolgd hebben. Met een schatting op basis van de aangegeven kwantiteiten is de vraag gesteld op 1 master Christian Education per 300 leerlingen voor de Reformatorische doelgroep. Voor de Protestants-Christelijke doelgroep zal deze factor lager liggen. Deze is indicatief geschat aan gezien het werkveldonderzoek op deze doelgroep maar beperkt was, nl. 10%, dus 1 : 3000.

Leerlingenaantallen (2015)	PC 1 : 3.000	Reformatorisch 1 : 300
PO	127	132
VO	120	75
MBO	8	20
Totaal	255	227

Tabel 5.2: Bron: Eindrapportage Werkveldonderzoek p. 17. Geschatte scholingsvraag in het PO, VO en MBO, gedifferentieerd naar protestants-christelijke en reformatorische denominatie

Op grond van deze schattingen mag worden verondersteld dat de arbeidsmarkt-behoefte bij werkgevers van reformatorische scholen 227 zal bedragen. Indien men die in 10 jaar wil scholen leidt dat tot een jaarlijkse instroom van ca. 23 studenten. Vanuit de Protestants-Christelijke scholen mag, indicatief, eenzelfde instroom worden verwacht.

Met bovenstaande argumentatie heeft aanvrager aannemelijk gemaakt dat sprake is van een behoefte aan opscholing van leraren die kunnen optreden in de rol van 'teacher leader' of leidinggevende. Aangezien de opleiding in deeltijd wordt aangeboden en grotendeels is bedoeld voor mensen die al een functie vervullen in het onderwijs zal hiervan geen of een nauwelijks significant effect op de arbeidsmarkt uitgaan. De arbeidsmarktbehoefte is aangetoond.

De commissie concludeert dat zowel een maatschappelijke behoefte als een arbeidsmarktbehoefte is aangetoond. De aanvraag voldoet aan criterium b in artikel 6 van de Beleidsregel.

Beoordeling criterium c Beleidsregel

De periode waarover de prestatieafspraken werden gemaakt is verstreken en voor de eindreview zijn evaluaties geschreven. In het advies over de prestatieafspraken van Driestar worden door de Reviewcommissie de verbinding van de christelijke identiteit aan het leraarschap, de internationale ambitie en een kwalitatief sterk opleidingsaanbod opvallend genoemd. Hierbij constateert de Reviewcommissie dat Driestar sterk op de nationale en internationale samenwerking inzet en dat de internationale oriëntatie van haar onderwijs, met onder andere een verplichte buitenlandstage, bijdraagt aan differentiatie van de Driestar (Advies Prestatieafspraken, 2012, p. 2). Op grond van bovenstaande kan worden geconstateerd dat met voorliggende aanvraag wordt voldaan aan het in het advies van de Reviewcommissie erkende zwaartepunt Internationalisering. Aangezien de opleiding aansluit op zwaartepunten in de prestatieafspraken wordt aangenomen dat de aanvraag voldoet aan criterium c, tenzij naar het oordeel van de Minister reeds voldoende opleidingen in de vraag kunnen voorzien.

Vanaf 25 juli 2016 is op de site van de CDHO kennis gegeven van het voornemen van Driestar Educatief om de Christian Education in de vestigingsplaats Gouda aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Op deze kennisgeving is geen reactie ontvangen. Aanvrager geeft in een concurrentieanalyse aan dat binnen Nederland geen concurrentie bestaat voor de onderhavige masteropleiding Christian Education.

pagina 6 van 8 Wel geeft aanvrager aan dat vergelijkbaar opleidingsaanbod kan worden aangetroffen in de Verenigde Staten, Australië en de Filippijnen. Op grond van deze aanname heeft de aanvragende instelling geen instroomcijfers geleverd van het Nederlandse verwante opleidingsaanbod, zijnde de bekostigde masteropleidingen Leren en Innoveren waaronder ook de bekostigde masteropleiding Leren en Innoveren van Driestar zelf begrepen is.

Aantal opleidingen :12 opleiding = M Leren en Innoveren	Aantal of Aantal opleidingen :14						
	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Christelijke Hogeschool Windesheim	0	19	28	32	63	54	55
Driestar educatief	0	12	4	0	10	27	24
Fontys Hogescholen	0	0	0	31	43	50	51
Fontys Hogescholen Pabo Eindhoven	0	9	11	0	0	0	0
Hogeschool Edith Stein/ Onderwijscentrum Twente	13	20	15	41	14	0	0
Hogeschool Rotterdam	0	8	40	39	52	45	36
Inholland	0	28	43	25	36	45	38
PC Hogeschool Marnix Academie	0	33	31	27	41	43	152
Saxion Hogeschool	0	0	0	0	0	17	21
Stenden Hogeschool	0	17	9	25	21	30	15
Stoas Hogeschool	0	20	12	27	34	0	0
Vilentum Hogeschool	0	0	0	0	0	24	33
Totaal	13	166	193	247	314	335	425

Bron HO

Op grond van data uit Bron HO heeft de CDHO bovenstaande vergelijking met het verwante, concurrerende opleidingsaanbod gemaakt. Hieruit kan worden afgeleid dat de instroom in het bestaande verwant opleidingsaanbod een sterk stijgende instroom laat zien.

De aanvragende instelling heeft een arbeidsmarktbehoefte verondersteld bij werkgevers van reformatorische scholen die omstreeks 227 studenten zal bedragen. Het voornemen is deze studenten in 10 jaar te willen scholen en toe te leiden tot de arbeidsmarkt. Een en ander zal leiden tot een jaarlijkse instroom van ca. 23 studenten. Vanuit de Protestants-Christelijke scholen mag, indicatief, eenzelfde instroom worden verwacht. Op grond van deze schatting formuleert de instelling een scholingsbehoefte van 40-60 studenten per jaar. Onder b is vastgesteld dat aanvrager aannemelijk heeft gemaakt dat sprake is van een behoefte aan opscholing van leraren die kunnen optreden in de rol van 'teacher leader' of leidinggevende. Aangezien de opleiding in deeltijd wordt aangeboden en grotendeels is bedoeld voor mensen die al een functie vervullen in het onderwijs gaat hiervan geen negatief effect uit op de arbeidsmarkt.

Aanvrager laat in haar aanvraag buiten beschouwing dat Driestar Educatief, indien het voorliggende voornemen wordt gerealiseerd, twee verwante deeltijd masters zal gaan aanbieden. Het betreft hier in beide gevallen een opleiding die in een christelijk reformatorische context worden aangeboden en die beide een bijdrage leveren aan de behoefte aan opscholing van leraren die kunnen optreden in de rol van 'teacher leader' of leidinggevende in een PO, VO of MBO context. Op grond van deze constatering is de commissie van oordeel dat een tweede licentie bij eenzelfde instelling voor vergelijkbaar aanbod niet doelmatig kan worden geacht. De bestaande opleiding Leren en Innoveren kent een fluctuerende instroom die zich de laatste 3 jaren eindelijk op een hoger niveau stabiliseert (rond de 24 tot 27 studenten). Het is zeer aannemelijk dat van het aanbieden van concurrerend

pagina 7 van 8 aanbod binnen dezelfde instelling negatieve effecten zullen uitgaan op het bestaande aanbod. De commissie is van mening dat in dit geval al een opleiding wordt aangeboden die in de bestaande vraag kan voorzien. De commissie kan zich echter voorstellen dat de opleiding Christian Education als deeltijd track binnen de bestaande deeltijdopleiding Leren en Innoveren van Driestar een plaats kan verwerven. Hiermee zou bovendien een bijdrage worden geleverd aan een meer solide basis voor de bestaande opleiding Leren en Innoveren van Driestar Educatief.

De kennisinfrastructuur van Driestar Educatief is gebaseerd op de christelijke identiteit. In het curriculum wordt duidelijk ruimte ingebouwd voor de levensbeschouwelijke dimensie in het onderwijs. Van belang hierbij zijn: het lectoraat Christelijk leraarschap (sinds 2008) met een grote spin-off naar de werkvloer, de international class (sinds 2010; een Engelstalige minor over christelijk onderwijs, waarin zowel Nederlandse als internationale studenten deelnemen), de intensive courses (sinds 2012; cursussen van twee weken voor docenten/beleidsmedewerkers uit het buitenland met oog op leiderschap en goed christelijk onderwijs). Daarnaast participeert de hogeschool nationaal en internationaal in veel verschillende netwerken op het gebied van christelijk onderwijs, bijvoorbeeld Netwerk Identiteit en Kwaliteit, ECCEN, IAPCHE, ACSI, EFFE, en VEBS (Duitsland). De organisatie heeft een sterke relatie met het werkveld. Op grond van het voorgaande concludeert de commissie dat de aanwezigheid van een goede kennisinfrastructuur in voldoende mate aangetoond.

Op grond van het bovenstaande concludeert de commissie dat het instellingsbestuur in onvoldoende mate heeft aangetoond dat in het onderwijsaanbod ruimte is voor de opleiding Christian Education. Dit gezien het feit dat Driestar Educatief al de hieraan zeer sterk verwante deeltijd opleiding Leren en Innoveren aanbiedt. Overigens kan de commissie kan zich voorstellen dat de instelling Christian Education als specialisatie binnen de deeltijdopleiding Leren en Innoveren vorm geeft. De aanvraag voldoet niet aan criterium c in artikel 6 van de Beleidsregel.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om negatief te besluiten op het voorliggende verzoek.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann
voorzitter

**Bijlage:
Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding**

Aan de hand van de in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 6 van deze Beleidsregel alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a, b en c.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat uitbreiding van het landelijk aanbod met de nieuwe opleiding noodzakelijk is en dat de vernieuwing niet kan worden gerealiseerd binnen het landelijk bestaande opleidingsaanbod.

Volgens criterium b heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium c dient het instellingsbestuur aan te tonen dat er in het landelijk onderwijsaanbod ruimte is voor de opleiding. Indien de voorgenomen opleiding aansluit op zwaartepunten die de instelling heeft vastgelegd in de prestatieafspraken¹, wordt aangenomen dat is voldaan aan criterium c, tenzij naar het oordeel van de Minister reeds voldoende opleidingen in de behoefte kunnen voorzien.

¹ In de beschikkingen tot toekenning van de prestatiebekostiging heeft de Minister geen uitspraken gedaan over de doelmatigheid van eventueel in het voorstel aangekondigde nieuwe opleidingen of vestigingsplaatsen.