

2016/76



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Hogeschool Viaa
T.a.v. De heer drs. J.D. Schaap MPM
Postbus 10030
8000GA Zwolle

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Contactpersoon

[Redacted contact information]

Onze referentie
1119057

Uw brief van

Bijlagen

1

Een belanghebbende kan tegen dit besluit binnen zes weken na de dag waarop het besluit hem is toegezonden schriftelijk bezwaar maken. De belanghebbende dient daartoe een bezwaarschrift in bij de minister van OCW, onder vermelding van "Bezwaar", ter attentie van DUO, Postbus 606, 2700 ML in Zoetermeer. Meer informatie over het maken van bezwaar vindt u op www.bezwaarschriftenocw.nl

Datum **22 DEC. 2016**

Betreft macrodoelmatigheidsbesluit hbo-master Passend Meesterschap

Geachte heer Schaap,

Met uw brief, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna CDHO) ontvangen op 1 november 2016, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de hbo-masteropleiding Passend Meesterschap als bekostigde opleiding in Zwolle te verzorgen. De opleiding is voorgesteld in het Croho onderdeel Onderwijs en de studielast is door u bepaald op 60 studiepunten.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 21 november 2016 kenmerk 2016/76 positief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal onderdeel uitmaakt van dit besluit treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs 2014 (hierna: Beleidsregel), heb ik besloten in te stemmen met uw voornemen om de hbo masteropleiding Passend Meesterschap als bekostigde opleiding te verzorgen in Zwolle.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2 van de WHW. Voorts is de Beleidsregel leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag voldoet aan voorwaarde a, b, en c van artikel 6 van de Beleidsregel. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

Croho-procedure

Ingevolge artikel 6.2, zevende lid, van de WHW, vervalt dit besluit indien de opleiding niet binnen tien maanden na dagtekening van dit besluit is geregistreerd in het Centraal register opleidingen hoger onderwijs (Croho). Registratie binnen die termijn is niet eerder mogelijk dan nadat de Nederlands-Vlaamse

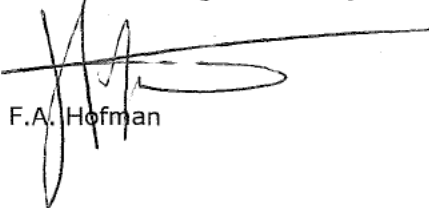
Accreditatieorganisatie (hierna: NVAO) een positief besluit heeft genomen in het kader van de toets nieuwe opleiding.

Onze referentie
1119057

Een afschrift van deze brief is gezonden aan de CDHO, de NVAO, Vereniging Hogescholen, de Inspectie van het Onderwijs en de Dienst Uitvoering Onderwijs (Groningen).

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
dr. Jet Bussemaker
namens deze,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'F.A. Hofman', with a long horizontal line extending to the right.

F.A. Hofman

CDHO

Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs


Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de directeur Hoger Onderwijs & Studiefinanciering
drs. F.A. Hofman
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Geachte heer Hofman,

datum 21 november 2016 Hierbij ontvangt u het advies van de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs inzake de aanvraag nieuwe opleiding van Hogeschool Viaa ten behoeve van hbo master Passend Meesterschap te Zwolle.

onderwerp advies nieuwe opleiding hbo master Passend Meesterschap Hogeschool Viaa Zwolle Ik verzoek u mij een afschrift van uw besluit toe te zenden.

ons kenmerk 2016/76 Ik ga ervan uit u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd, met vriendelijke groet,

bijlage advies CDHO 

drs. P.M.M. Rullmann
voorzitter CDHO

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de Minister
mw. dr. M. Bussemaker
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Advies Geachte mevrouw Bussemaker,

Op 1 november 2016 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van Hogeschool Viaa om de hbo masteropleiding Passend Meesterschap als bekostigde opleiding te verzorgen te Zwolle. De aanvraag was voorzien van alle voor de beoordeling van de aanvraag benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

datum
21 november 2016

onderwerp
nieuwe opleiding
Hogeschool Viaa
hbo master
Passend Meesterschap
Zwolle

ons kenmerk
2016/76

bijlage
beoordelingskader

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om positief te besluiten op het verzoek van Hogeschool Viaa om de hbo masteropleiding Passend Meesterschap als bekostigde opleiding te Zwolle te verzorgen.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in artikel 6.2 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014, verder te noemen de Beleidsregel, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

Omschrijving van de aanvraag

Aanvrager wil een nieuwe hbo masteropleiding Passend Meesterschap in Zwolle realiseren. Het gaat om een Nederlandstalige deeltijdmaster van 60 ECTS die wordt geregistreerd in het Croho onderdeel Onderwijs. De master is gericht op leerkrachten in het (speciaal) basis- en voortgezet onderwijs die zich willen ontwikkelen tot een excellente leraar. Daarmee doelt aanvrager op een docent die passend onderwijs kan bieden voor alle kinderen binnen een klas, hoe divers hun onderwijsbehoeften ook zijn. De opleiding is toegankelijk voor studenten met een afgeronde opleiding tot leerkracht (algemeen of vakspecifiek) op hbo bachelorniveau. De masteropleiding Passend Meesterschap leidt deze leerkrachten niet op voor een andere functie, maar stelt hen volgens aanvrager in staat om hun bestaande functie beter uit te oefenen.

Dit initiatief maakt deel uit van een project waarin Hogeschool Viaa samen met 8 andere kleine 'waardegedreven' pabo's op korte termijn een coöperatie vormt onder de naam Radiant. Binnen dit samenwerkingsverband gaan de pabo's o.a. hbo masteropleidingen vormgeven. De aanvraag van Hogeschool de Kempel voor de masteropleiding Passend Meesterschap in Helmond en die van de Marnix Academie voor de masteropleiding Passend Meesterschap in Utrecht die recentelijk bij de CDHO zijn ingediend vormen ook onderdeel van de plannen van de coöperatie.

Motivering

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan de criteria a, b en c in art. 6 van de Beleidsregel.

Aanvrager stelt dat de hbo master Passend Meesterschap nieuw is en noodzakelijk om de gewenste vernieuwing te realiseren. Ter onderbouwing van die stelling heeft aanvrager de master Passend Meesterschap vergeleken met bestaande verwante hbo en wo masteropleidingen. Het betreft de hbo masteropleidingen Special Educational Needs (SEN), Leren en Innoveren (L&I), Talentontwikkeling en Diversiteit en Pedagogiek en de wo masteropleidingen Pedagogische Wetenschappen en Onderwijskunde.

Aanvrager geeft aan dat de voorgenomen master Passend Meesterschap het meest lijkt op de bestaande master SEN. Aanvrager stelt dat de master SEN specialisten opleidt die goed leren omgaan met een bepaald type leerling terwijl de voorgenomen master juist generalistisch van aard is en leerkrachten leert om te gaan met diverse leerlingen binnen een groep. De drie indieners van de zienswijze (zie criterium c) kijken daar anders tegenaan. Zij zien meer overeenkomsten dan verschillen tussen de beide opleidingen. De commissie heeft de opleidingsinhouden zoals die op de websites van de verschillende aanbieders worden beschreven vergeleken met de voorgenomen master Passend Meesterschap en merkt op dat ook bij de masters SEN aandacht wordt besteed aan het groepsproces en het omgaan met diversiteit binnen de groep. Sommige leerroutes binnen de master SEN zijn specifiek gericht op een bepaalde problematiek van individuele kinderen, zoals leerachterstanden, gedragsproblemen of hoogbegaafdheid, maar er zijn ook leerroutes gericht op het coachen van een klas met verschillende leerlingen en het sturen van groepsdynamiek. De masters SEN bieden dus verschillende uitstroombmogelijkheden, zowel gericht op het individuele kind als op de groep. De commissie is van mening dat de master Passend Meesterschap en de master SEN sterk verwant zijn.

Verder heeft aanvrager de master Passend Meesterschap vergeleken met de master Leren en Innoveren. Deze hbo masteropleiding is met name gericht op het innoveren van onderwijsprocessen, zowel in de klas als daarbuiten. Het vernieuwen van een schoolorganisatie en het verbeteren van het curriculum zijn kernonderwerpen binnen Leren en Innoveren die inhoudelijk die wezenlijk verschillen van hetgeen de master Passend Meesterschap beoogt. De opleiding is wel toegankelijk voor dezelfde doelgroep en leidt ook tot uitbreiding en verdieping van de vaardigheden van docenten die voor de klas staan.

De recent aan het onderwijsaanbod toegevoegde hbo master Talentontwikkeling en Diversiteit van de Hanzehogeschool Groningen lijkt inhoudelijk sterk op de voorgenomen master Passend Meesterschap. Beide masteropleidingen zijn gericht op de wijze waarop de leerkracht omgaat met diversiteit binnen de groep, de doelgroep en toelatingseisen zijn identiek en beide opleidingen zijn generalistisch en niet specialistisch van aard. Volgens aanvrager zit een verschil in benadering: de master Passend Meesterschap werkt vanuit het perspectief van de leerkracht, de master Talentontwikkeling en Diversiteit vanuit het perspectief van het kind. De commissie beschouwt dit verschil in benaderingswijze als een accent.



**Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs**

pagina 3 van 8 dit geeft geen blijk van een wezenlijk andere opleidingsinhoud. De voorgenomen master Passend Meesterschap komt naar mening van de commissie inhoudelijk zeer sterk overeen met de master Talentontwikkeling en Diversiteit.

Minder sterk verwante opleidingen zijn de hbo master Pedagogiek (niet gericht op docenten, maar op het snijvlak van onderwijs, opvoeding en zorg) en de wo opleidingen Pedagogische wetenschappen (wetenschappelijk van aard en gericht op bredere maatschappelijke vraagstukken rondom opvoeding en ontwikkeling) en Onderwijskunde (wetenschappelijk van aard, gericht op het bestuderen van het leerproces en het ontwikkelen van onderwijsstrategieën en lesmethodes)

De commissie concludeert dat de inhoud van de master Passend Meesterschap reeds voorkomt in het bestaande onderwijsaanbod, met name gelet op de zeer sterke verwantschap met masteropleidingen SEN en de master Talentontwikkeling en Diversiteit. Aangezien de opleiding al bestaat, is de noodzaak in de zin van de Beleidsregel aangetoond. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 6 van de Beleidsregel.

De commissie merkt op dat de naam van de opleiding, Passend Meesterschap, de suggestie kan wekken dat het gaat om een opleiding die uitsluitend gericht is op passend onderwijs, terwijl de inhoud van de opleiding breder is dan dat. De commissie adviseert derhalve om de naamkeuze te heroverwegen.

Beoordeling criterium b Beleidsregel

Aanvrager stelt dat de master Passend Meesterschap aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke behoefte en een wetenschappelijke behoefte.

De wetenschappelijke behoefte onderbouwt aanvrager door te verwijzen naar een aantal artikelen waarin wordt beschreven dat de toename van de diversiteit aan leerlingen binnen de klas leidt tot behoefte aan een nieuw type leraar. Van leraren wordt verwacht dat zij eigen leervragen onderzoeken en met de leerling en zijn omgeving samenwerking om een optimaal leerresultaat te bereiken. Uit deze artikelen blijkt niet dat bestaande lerarenopleidingen en bestaande vervolgoedingen niet in deze veranderende behoefte kunnen voorzien en dat een opleiding zoals de master Passend Meesterschap noodzakelijk is. Aanvrager heeft verder niet aangegeven dat de voorgenomen master Passend Meesterschap aansluit op een Nederlandse of internationale wetenschapsagenda of gelieerd is aan fundamenteel wetenschappelijke onderzoeksprojecten. Noch heeft aanvrager andere stukken aangeleverd waaruit een wetenschappelijke behoefte aan afgestudeerden van de master Passend Meesterschap blijkt.

De maatschappelijke behoefte onderbouwt aanvrager door te verwijzen naar de Lerarenagenda van het departement van OCW en het Actieplan professionele masters van de Vereniging Hogescholen. In de Lerarenagenda is het streven opgenomen dat in 2020 30% van alle leraren voor de klas een mastergraad heeft. Om dit resultaat te behalen zullen ca. 5.000 leraren per jaar een masteropleiding moeten volgen. Op dit moment starten volgens aanvrager jaarlijks 'slechts' 2.300 leraren een vervolgoeding. De master Passend Meesterschap kan een bijdrage leveren om het aantal docenten voor de klas met een mastergraad te verhogen.

pagina 4 van 8 Het Actieplan professionele masters is een initiatief van de Vereniging Hogescholen waarin de hogescholen aangeven hoe zij de ontwikkeling van hun masteraanbod een impuls willen geven. Aanvrager heeft geen document aangeleverd waaruit blijkt dat de Minister dit actieplan erkent als een sectorplan in de zin van de Beleidsregel.

Aanvrager onderbouwt de arbeidsmarktbehoefte onder verwijzing naar het ROA rapport 'de Arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2020', een behoefteonderzoek dat aanvrager heeft laten uitvoeren door Panteia en een onderzoek naar de behoefte aan nascholing in het primair onderwijs dat de PO raad heeft laten uitvoeren door Researchned.

De algemene arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van hbo onderwijsopleidingen zijn goed, zo blijkt uit ROA's informatiesysteem AIS. De instroom wordt overtroffen door de vraag vanuit de arbeidsmarkt en dat leidt op termijn tot grote knelpunten in de personeelsvoorziening. Afgestudeerden van de master Passend Meesterschap blijven voor de klas staan en gaan geen andere functie uitoefenen. De gunstige arbeidsmarktperspectieven die ROA voor leraren schetst blijven dus ook na afronding van de masteropleiding op hen van toepassing.

| Opleidingstype | Arbeidsmarktprognose variabele | Aantal | Totaal % 6jr. | Gem. jaarlijks % | Typering |
|----------------------------|---|--------|---------------|------------------|-----------|
| hbo leraar basisonderwijs | verwachte uitbreidingsvraag tot 2020 | -1200 | -1 | -0,1 | erg laag |
| hbo leraar basisonderwijs | verwachte vervangingsvraag tot 2020 | 23500 | 20 | 3,1 | hoog |
| hbo leraar basisonderwijs | verwachte baanopeningen tot 2020 | 28500 | 20 | 3,1 | gemiddeld |
| hbo leraar basisonderwijs | verwachte instroom van schoolverlaters tot 2020 | 18200 | 13 | 2 | laag |
| hbo leraar basisonderwijs | ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2020 | | | | groot |
| hbo leraar basisonderwijs | ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2020 | | | | goed |
| hbo leraar algemene vakken | verwachte uitbreidingsvraag tot 2020 | 1800 | 7 | 1,2 | erg hoog |
| hbo leraar algemene vakken | verwachte vervangingsvraag tot 2020 | 8400 | 35 | 5,2 | erg hoog |
| hbo leraar algemene vakken | verwachte baanopeningen tot 2020 | 10200 | 43 | 6,1 | erg hoog |
| hbo leraar algemene vakken | verwachte instroom van schoolverlaters tot 2020 | 8600 | 36 | 5,3 | hoog |
| hbo leraar algemene vakken | ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2020 | | | | groot |
| hbo leraar algemene vakken | ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2020 | | | | goed |

Bron: ROA, AIS

Uit het onderzoek dat Researchned in 2015 heeft uitgevoerd in opdracht van de PO raad blijkt dat zowel leerkrachten zelf als schoolleiders aangeven dat nascholing van leerkrachten van groot belang is. In het onderzoek is het huidige aanbod aan hbo masters, wo masters en cursussen en trainingen in kaart gebracht. De respondenten geven aan dat het aanbod aan wo masteropleidingen volstaat, dat het aanbod aan cursussen en trainingen vrij onoverzichtelijk is en dat het aanbod aan hbo masteropleidingen verbetering behoeft. Men zoekt voor wat betreft de hbo masteropleidingen met name verduidelijking van het inhoudelijk profiel van de master SEN. Naast de masters SEN en Leren en Innoveren zouden de geïnterviewden interesse hebben in een nieuwe bredere kopopleiding op de hbo bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs (Researchned, p. 6-7). In het onderzoek is wel beschreven hoeveel docenten in het primair onderwijs op dit moment kiezen voor een vervolgopleiding, maar wordt niet ingegaan op de



Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs

pagina 5 van 8 toekomstige omvang van de scholingsvraag vanuit de arbeidsmarkt. Kwantitatieve arbeidsmarktgegevens maken geen deel uit van dit rapport.

In de Behoeftetepeiling hbo master Passend Meesterschap die Panteia in opdracht van de Marnix Academie in 2016 heeft uitgevoerd zijn locatiedirecteuren en leerkrachten geïnterviewd. Van de 825 benaderde schoollocaties hebben 221 (locatie)directeuren en 495 leerkrachten de vragenlijst ingevuld. Het merendeel van de geïnterviewde leerkrachten, in het bijzonder uit het speciaal onderwijs, vindt de inhoud van de opleiding interessant. Circa de helft zou overwegen om de masteropleiding daadwerkelijk te gaan volgen. Het merendeel van degenen die geen interesse hebben in de opleiding, heeft al gekozen voor een masteropleiding SEN. Ook een aanzienlijk deel van de schooldirecteuren is positief over de inhoud van de opleiding en is bereid om tijd en geld te investeren in leerkrachten die de opleiding willen volgen. Op basis van deze interessepeiling komt aanvrager tot een marktpotentieel van circa 8000 leerkrachten voor de master Passend Meesterschap. Dit onderzoek geeft aan dat de inhoudelijke relevantie van de voorgenomen master door het werkveld en potentiële studenten wordt onderschreven. Het rapport levert geen kwantitatieve gegevens over de arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de master Passend Meesterschap.

De commissie concludeert dat de master Passend Meesterschap aansluit op een maatschappelijke behoefte en dat een zekere arbeidsmarktbehoefte aannemelijk is gemaakt; de algemene arbeidsmarktperspectieven voor de beroepsgroep zijn (zeer) goed en het werkveld geeft aan de opleiding inhoudelijk van belang te vinden. De wetenschappelijke behoefte is niet aangetoond. De aanvraag voldoet aan criterium b in art. 6 van de Beleidsregel

Beoordeling criterium c Beleidsregel

Aanvrager heeft drie zwaartepunten vastgelegd in de prestatieafspraken met de Minister, te weten Educatie, Gedrag en Maatschappij en Gezondheidszorg, met daaraan gekoppeld drie lectoraten. De voorgenomen master Passend Meesterschap sluit aan op het zwaartepunt Educatie. Aangezien de opleiding aansluit op de prestatieafspraken wordt aangenomen dat de aanvraag voldoet aan criterium c, tenzij naar het oordeel van de Minister reeds voldoende opleidingen in de vraag kunnen voorzien.

Vanaf 1 november 2016 is op de site van de CDHO kennis gegeven van het voornemen van Viaa op de hbo masteropleiding Passend Meesterschap in Zwolle aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Er is een gezamenlijke zienswijze ingediend door Windesheim, De Hogeschool Utrecht en Fontys waarin zij bezwaar maken tegen het voornemen. De drie hogescholen zien zeer sterke inhoudelijke overeenkomsten met de master Special Educational Needs (SEN) die zij zelf aanbieden op in totaal 20 locaties en zij menen dat zij in hun belangen worden geschaad als het voornemen van aanvrager wordt gehonoreerd. In een bijlage geven de drie hogescholen voorbeelden van inhoudelijke overlap. Zij geven niet aan hoe groot het effect op de instroom in de bestaande opleiding SEN zal zijn als deze master Passend Meesterschap gerealiseerd zou worden.

Aanvrager heeft een goed overzicht geleverd van de instroom in verwante bekostigde hbo en wo masteropleidingen. Uit dit overzicht blijkt dat de totale



Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs

pagina 6 van 8 instroom de afgelopen jaren is gedaald, met name bij de masteropleidingen SEN. De afgelopen vier jaar lijkt het aantal studenten in opleidingen SEN te stabiliseren op een wat lager niveau.

| opleiding | instelling | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 |
|----------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| MSEN | Windesheim | 558 | 413 | 388 | 655 | 457 |
| MSEN | Fontys Hogescholen | 1236 | 867 | 720 | 582 | 608 |
| MSEN | Hogeschool Utrecht | 935 | 870 | 779 | 799 | 904 |
| eerstejaarsinstroom | totaal | 2729 | 2150 | 1887 | 2036 | 1969 |

Bron: BronHO

Aanvrager verwacht dat circa 20 studenten in de opleiding in Zwolle willen instromen. Die verwachting is gebaseerd op het behoefteonderzoek van Panteia (zie criterium b) waaruit blijkt dat de reisafstand voor deeltijdstudenten een belangrijk criterium is. De commissie acht deze prognose realistisch.

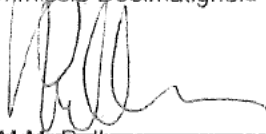
Als de instroom in de bestaande opleidingen en de verwachte instroom in de voorgenomen masteropleiding Passend Meesterschap wordt gerelateerd aan de arbeidsmarktbehoefte, dan blijkt dat er vanuit de arbeidsmarkt bezien nog ruimte is voor afgestudeerden van de master Passend Meesterschap. De commissie merkt hierbij op dat het risico op kannibalisatie bij de instroom van de master SEN aanwezig is, gezien de sterke inhoudelijke verwantschap tussen de beide opleidingen. De masters SEN zijn echter dermate substantieel van omvang dat de commissie niet verwacht dat de doelmatigheid van de bestaande opleidingen direct in gevaar komt als deze masteropleiding Passend Meesterschap aan het onderwijsaanbod wordt toegevoegd. De commissie adviseert om die reden om de instroom te beperken tot 20, zoals de instelling zelf heeft aangegeven.

Aanvrager heeft aangetoond dat de master Passend Meesterschap is ingebed in de bestaande kennisinfrastructuur van aanvrager. Aanvrager is een kleine hogeschool die reeds verschillende masteropleidingen op het terrein van onderwijs aanbiedt: de master Educational Leadership, de master SEN en de master Leren & Innoveren. De voorgenomen opleiding sluit aan op het lectoraat Morele Vorming met 3 onderzoekslijnen: morele vorming en burgerschapsvorming, vorming en de identiteit van de school en de persoon van de leraar. Verder is de opleiding tot stand gekomen binnen het in oprichting zijnde samenwerkingsverband van 9 pabo's genaamd Radiant. Aanvrager heeft tevens aangetoond te beschikken over goede contacten met het werkveld. Vestiging in Zwolle heeft geen negatief effect op de regionale spreiding, aangezien de verwante masteropleidingen SEN, Leren en Innoveren en Talentontwikkeling en Diversiteit worden aangeboden op een groot aantal locaties, verspreid over Nederland.

De commissie concludeert op grond van het bovenstaande dat er ruimte in het landelijk aanbod bestaat voor de masteropleiding Passend Meesterschap. Wel adviseert de commissie om de instroom in de opleiding vooralsnog te beperken tot 20, gelet op de belangen van verwante bestaande opleidingen. Bij volgende aanvragen voor de master Passend Meesterschap zal de commissie met nadruk kijken naar de resterende ruimte in het landelijk aanbod. De aanvraag voldoet aan criterium c in art. 6 van de Beleidsregel.

pagina 7 van 8 Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger
Onderwijs u om positief te besluiten op het voorliggende verzoek.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann
voorzitter

pagina 3 van 8 **Bijlage:**
Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding

Aan de hand van de in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 6 van deze Beleidsregel alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a, b en c.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat uitbreiding van het landelijk aanbod met de nieuwe opleiding noodzakelijk is en dat de vernieuwing niet kan worden gerealiseerd binnen het landelijk bestaande opleidingsaanbod.

Volgens criterium b heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium c dient het instellingsbestuur aan te tonen dat er in het landelijk onderwijsaanbod ruimte is voor de opleiding. Indien de voorgenomen opleiding aansluit op zwaartepunten die de instelling heeft vastgelegd in de prestatieafspraken¹, wordt aangenomen dat is voldaan aan criterium c, tenzij naar het oordeel van de Minister reeds voldoende opleidingen in de behoefte kunnen voorzien.

¹ In de beschikkingen tot toekenning van de prestatiebekostiging heeft de Minister geen uitspraken gedaan over de doelmatigheid van eventueel in het voorstel aangekondigde nieuwe opleidingen of vestigingsplaatsen.

