

2016/85



ONTVANGEN 06 FEB. 2017

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

CDHO

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Marnix Academie
Mevrouw dr J Snippe MBA
Postbus 85002
3508 AA UTRECHT

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Contactpersoon

[Redacted contact information]

Onze referentie
1142719

Uw brief van
20 december 2016

Bijlagen
1

Een belanghebbende kan tegen dit besluit binnen zes weken na de dag waarop het besluit hem is toegezonden schriftelijk bezwaar maken. De belanghebbende dient daartoe een bezwaarschrift in bij de minister van OCW, onder vermelding van "Bezwaar", ter attentie van DUO, Postbus 606, 2700 ML in Zoetermeer. Meer informatie over het maken van bezwaar vindt u op www.bezwaarschriftenocw.nl

Datum **03 FEB. 2017**

Betreft aanvraag macrodoelmatigheidstoets hbo masteropleiding
Toekomstgericht Onderwijs

Geachte mevrouw Snippe,

Met uw brief van 20 december 2016, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna CDHO) ontvangen op 22 december 2016, hebt u mij uw voornemen voorgelegd om de hbo-masteropleiding Toekomstgericht Onderwijs als bekostigde opleiding in Utrecht te verzorgen. De opleiding is voorgesteld in het Croho onderdeel Onderwijs en de studielast is door u bepaald op 60 studiepunten.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 17 januari 2016 kenmerk 2016/85, negatief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal onderdeel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs 2014 (hierna: Beleidsregel), heb ik besloten niet in te stemmen met uw voornemen om de hbo masteropleiding Toekomstgericht Onderwijs als bekostigde opleiding te verzorgen in Utrecht.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2 van de WHW. Voorts is de Beleidsregel leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag niet voldoet aan voorwaarde c van artikel 6 van de Beleidsregel. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

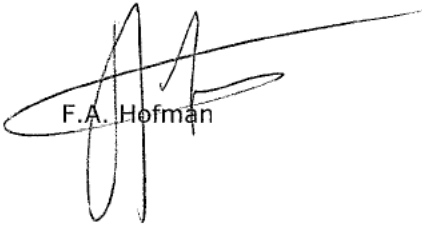
Een afschrift van deze brief is gezonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen,
de Inspectie van het Onderwijs en de Vereniging Hogescholen.

Onze referentie
1142719

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
dr. Jet Bussemaker

namens deze,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,



F.A. Hofman

CDHO

Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de directeur Hoger Onderwijs & Studiefinanciering
drs. F.A. Hofman
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Geachte heer Hofman,

datum 17 januari 2017 Hierbij ontvangt u het advies van de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs inzake de aanvraag nieuwe opleiding van de Marnix Academie ten behoeve van de hbo master Toekomstgericht Onderwijs te Utrecht.

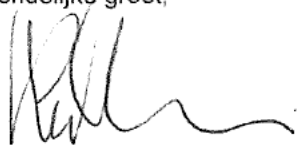
onderwerp
advies nieuwe opleiding
deeltijd
hbo master
Toekomstgericht Onderwijs
Marnix Academie
Utrecht

Ik verzoek u mij een afschrift van uw besluit toe te zenden.

Ik ga ervan uit u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd,
met vriendelijke groet,

ons kenmerk
2016/85

bijlage
advies CDHO



drs. P.M.M. Rullmann
voorzitter CDHO

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de Minister
mw. dr. M. Bussemaker
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Advies Geachte mevrouw Bussemaker,

Op 22 december 2016 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van de Marnix Academie om de hbo master Toekomstgericht Onderwijs als bekostigde opleiding te verzorgen te Utrecht. De aanvraag was voorzien van alle voor de beoordeling van de aanvraag benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

datum
17 januari 2017

onderwerp
nieuwe opleiding
Marnix Academie
deeltijd

hbo master
Toekomstgericht Onderwijs
Utrecht

ons kenmerk
2016/85

bijlage
beoordelingskader

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om negatief te besluiten op het verzoek van de Marnix Academie om de hbo master Toekomstgericht Onderwijs als bekostigde opleiding te Utrecht te verzorgen.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in artikel 6.2 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014, verder te noemen de Beleidsregel, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

Omschrijving van de aanvraag

Aanvrager wil de hbo masteropleiding Toekomstgericht Onderwijs in Utrecht aanbieden. Het gaat om een Nederlandstalige hbo master in het Croho onderdeel Onderwijs. De opleiding omvat 60 EC en wordt in deeltijd aangeboden. De studenten verdiepen hun kennis over leren en ontwikkelen, burgerschap en ethiek in de klas en onderzoek als basis van evidence-informed onderwijs. Verder wordt ingegaan op thema's als netwerken, globalisering, technologische hulpmiddelen en ontwerpgericht onderwijs. De opleiding is toegankelijk voor studenten met een afgeronde hbo bacheloropleiding tot leraar (speciaal) basisonderwijs of (speciaal) voortgezet onderwijs die werkzaam zijn in het onderwijs. Afgestudeerden van de opleiding kunnen als leraar nieuwe rollen vervullen binnen hun eigen functie of binnen de school als onderwijsarchitect of kenniswerker.

Aanvrager doet een beroep op criteria a, b en c in art. 6 van de Beleidsregel.

Motivering

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan de criteria a en b in art. 6 van de Beleidsregel. De aanvraag voldoet naar mening van de commissie niet aan criterium c in art. 6 van de Beleidsregel.



Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs

pagina 2 van 8 *Beoordeling criterium a Beleidsregel*

Aanvrager stelt dat de opleiding nieuw is en noodzakelijk om de gewenste vernieuwing te realiseren. Ter onderbouwing van die stelling heeft aanvrager de voorgenomen opleiding op beknopte wijze vergeleken met hbo masteropleidingen Leren en Innoveren, SEN, Educational Studies en Onderwijskunde en de wo masteropleiding Onderwijswetenschappen.

Aanvrager geeft aan dat er overeenkomsten zijn tussen de master Leren en Innoveren en de voorgenomen master Toekomstgericht Onderwijs. Beide opleidingen leren studenten om hun onderwijspraktijk te vernieuwen en ook binnen de schoolorganisatie veranderingen te initiëren en implementeren. Beide opleidingen zijn toegankelijk voor werkende docenten in het primair en voortgezet (speciaal) onderwijs, in beide gevallen blijven de docenten na afronding van de master hun bestaande functie op een hoger niveau en/of met extra taken uitoefenen. Volgens aanvrager zit het verschil in de beide opleidingen dat de voorgenomen master Toekomstgericht Onderwijs specifiek is en aandacht besteedt aan de rol van de docent als onderwijsarchitect, als ontwerper van leeromgevingen. Op de websites van de verschillende masteropleidingen Leren en Innoveren wordt die rol van architect of ontwerper echter ook beschreven. In de brochure van de master Leren en Innoveren van Inholland staat bijvoorbeeld: 'Het programma van twee jaar richt zich op verdieping en verbreding van de vijf professionele beroepsrollen van een leraar: expert in de uitvoering, innovatief ontwerper, praktijkgericht onderzoeker, teamlid en educatief leider, en lerende professional'. Fontys geeft aan dat de master Leren en Innoveren bestaat uit de vakken: Zin in Leren, Uitdagend ontwerpen, Praktijkgericht Onderzoek, Het initiëren en begeleiden van onderwijsvernieuwingen en De maatschappelijke context van onderwijs. Ook in deze opleiding wordt dus aandacht besteed aan het ontwerpen van leeromgevingen en de veranderende maatschappelijke context van het onderwijs. Op de website van aanvrager zelf wordt de inhoud van de master Leren en Innoveren als volgt beschreven: ten eerste wordt kennis verdiept over onder andere ontwikkelingspsychologie, leren en instructie, opvattingen over onderwijsinnovatie en onderzoek, methodologie en pedagogische theorieën en de school en haar maatschappelijke context, ten tweede wordt aandacht besteed aan onderzoek als leer- en innovatiestrategie en tenslotte is aandacht voor de ontwikkeling van de eigen professionele identiteit. De commissie constateert dat er zeer sterke overeenkomsten bestaan tussen de master Leren en Innoveren en de voorgenomen master Toekomstgericht Onderwijs.

Vervolgens vergelijkt aanvrager de voorgenomen master met de hbo masteropleiding Special Educational Needs. Deze masteropleiding geeft docenten extra bagage bij het omgaan met kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften in de klas. Sommige leerroutes binnen de master SEN zijn specifiek gericht op een bepaalde problematiek van individuele kinderen, zoals leerachterstanden, gedragsproblemen of hoogbegaafdheid, maar er zijn ook leerroutes gericht op het coachen van een klas met verschillende leerlingen en het sturen van groepsdynamiek. In de master Toekomstgericht Onderwijs wordt geen aandacht gegeven aan deze specifieke onderwijsbehoeftes van kinderen in de klas.

Aanvrager noemt ook de 'specialisatie Educational Studies' als verwant onderwijsaanbod, maar geeft niet aan bij welke opleiding deze specialisatie hoort of welke hogeschool deze specialisatie aanbiedt. De commissie heeft de

pagina 3 van 8 verschillen en overeenkomsten tussen deze specialisatie en de voorgenomen master niet kunnen verifiëren.

Tenslotte geeft aanvrager aan dat de voorgenomen master Toekomstgericht Onderwijs verschilt van de masteropleidingen Onderwijskunde en Onderwijswetenschappen doordat de voorgenomen master gericht is op nieuwe beroepsrollen van de leraar, terwijl Onderwijskunde en Onderwijswetenschappen betrekking hebben op meer generieke onderwijskundige vraagstukken, zoals hoe mensen van verschillende leeftijden en in verschillende omgevingen (op school, op de werkvloer) leren en de ontwikkeling van lesmethodes. De commissie ziet enige overeenkomsten tussen beide opleidingen voor wat betreft de ontwikkeling van lesmethodes en het aanpassen van leeromgevingen aan de vraag vanuit de leerling.

Aanvrager heeft de master Toekomstgericht Onderwijs niet vergeleken met de hbo masteropleiding Talentontwikkeling en Diversiteit van de Hanzehogeschool, noch met de master Passend Meesterschap waarvoor aanvrager zelf onlangs bekostiging heeft aangevraagd, evenals Hogeschool De Kempel en Viaa.

Op grond van het bovenstaande concludeert de commissie dat de inhoud van de voorgenomen opleiding Toekomstgericht Onderwijs voor een aanzienlijk deel overeenkomt met de masteropleiding Leren en Innoveren. Daarmee is de noodzaak van deze opleiding in de zin van de Beleidsregel aangetoond. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 6 van de Beleidsregel.

Beoordeling criterium b Beleidsregel

Aanvrager stelt dat de hbo masteropleiding Toekomstgericht Onderwijs aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke en een wetenschappelijke behoefte.

Maatschappelijke behoefte

De maatschappelijke behoefte onderbouwt aanvrager door te verwijzen naar de Lerarenagenda van het departement van OCW en het Actieplan professionele masters van de Vereniging Hogescholen. In de Lerarenagenda is het streven opgenomen dat in 2020 30% van alle leraren voor de klas een mastergraad heeft. Om dit resultaat te behalen zullen ca. 5.000 leraren per jaar een masteropleiding moeten volgen. Op dit moment starten volgens aanvrager jaarlijks 'slechts' 2.300 leraren een vervolgopleiding. De master Toekomstgericht Onderwijs kan een bijdrage leveren om het aantal docenten voor de klas met een mastergraad te verhogen.

Het Actieplan professionele masters is een initiatief van de Vereniging Hogescholen waarin de hogescholen aangeven hoe zij de ontwikkeling van hun masteraanbod een impuls willen geven. Aanvrager heeft geen document aangeleverd waaruit blijkt dat de Minister dit actieplan erkent als een sectorplan in de zin van de Beleidsregel.

Wetenschappelijke behoefte

Aanvrager heeft ter onderbouwing van de wetenschappelijke behoefte verwezen naar een aantal artikelen waarin wordt gesteld dat leraren de leeromgeving van kinderen anders vorm moeten leren geven om de leerlingen bij het onderwijs betrokken te houden en hen voor te bereiden op een toekomst waarvan we niet

pagina 4 van 8 weten hoe die eruit zal zien. Dit vraagt volgens de auteurs om flexibel onderwijs met vrije ruimte waarin leerlingen samen met peers eigen leervragen kunnen uitwerken. De voorgenomen hbo master Toekomstgericht Onderwijs wil leraren opleiden die een rol vervullen bij de aanpassing van het curriculum door als kenniswerker en onderwijsarchitect binnen de school te fungeren. Dit is echter eerder een blijk van een maatschappelijke behoefte dan van een wetenschappelijke behoefte. Aanvrager heeft niet aangegeven of de voorgenomen master Toekomstgericht Onderwijs aansluit op een Nederlandse of internationale wetenschapsagenda of gelieerd is aan fundamenteel wetenschappelijke onderzoeksprojecten. Noch heeft aanvrager andere stukken aangeleverd waaruit een wetenschappelijke behoefte aan afgestudeerden van de master Toekomstgericht Onderwijs blijkt. De commissie constateert dat de wetenschappelijke behoefte niet is aangetoond.

Arbeidsmarktbehoefte

Aanvrager onderbouwt de arbeidsmarktbehoefte onder verwijzing naar het ROA rapport 'de Arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2020', een behoefteonderzoek dat aanvrager heeft laten uitvoeren door Panteia en een onderzoek naar de behoefte aan nascholing in het primair onderwijs dat de PO raad heeft laten uitvoeren door Researchned.

De algemene arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van hbo onderwijsopleidingen zijn goed, zo blijkt uit ROA's informatiesysteem AIS. De instroom wordt overtroffen door de vraag vanuit de arbeidsmarkt en dat leidt op termijn tot grote knelpunten in de personeelsvoorziening. Afgestudeerden van de master Toekomstgericht Onderwijs blijven voor de klas staan en gaan geen andere functie uitoefenen. De gunstige arbeidsmarktperspectieven die ROA voor leraren schetst blijven dus ook na afronding van de masteropleiding op hen van toepassing.

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. Jaarlijks %	Typering
hbo leraar basisonderwijs	verwachte uitbreidingsvraag tot 2020	-1200	-1	-0,1	erg laag
hbo leraar basisonderwijs	verwachte vervangingsvraag tot 2020	28500	20	3,1	hoog
hbo leraar basisonderwijs	verwachte baanopeningen tot 2020	28500	20	3,1	gemiddeld
hbo leraar basisonderwijs	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2020	18200	13	2	laag
hbo leraar basisonderwijs	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2020				groot
hbo leraar basisonderwijs	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2020				goed
hbo leraar algemene vakken	verwachte uitbreidingsvraag tot 2020	1800	7	1,2	erg hoog
hbo leraar algemene vakken	verwachte vervangingsvraag tot 2020	8400	35	5,2	erg hoog
hbo leraar algemene vakken	verwachte baanopeningen tot 2020	10200	43	6,1	erg hoog
hbo leraar algemene vakken	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2020	8600	36	5,3	hoog
hbo leraar algemene vakken	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2020				groot
hbo leraar algemene vakken	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2020				goed

Bron: ROA, AIS

In de Behoeftetepeiling hbo master Toekomstgericht Onderwijs die Panteia in opdracht van aanvrager in 2016 heeft uitgevoerd zijn locatiedirecteuren en leerkrachten geïnterviewd. Van de 1037 benaderde schoollocaties hebben 335 (locatie)directeuren en 624 leerkrachten de enquête ingevuld. Het merendeel van

pagina 5 van 8 de geïnterviewde leerkrachten, in het bijzonder uit het voortgezet speciaal onderwijs en leraren die de academische pabo als vooropleiding hebben, vindt de inhoud van de opleiding interessant. Circa 59% zou overwegen om de masteropleiding daadwerkelijk te gaan volgen. Het merendeel van degenen die geen interesse hebben in de opleiding, heeft aangegeven geen tijd te hebben voor een opleiding. Zeer veel schooldirecteuren (85%) zijn positief over de inhoud van de opleiding en 68% van hen is bereid om tijd en geld te investeren in leerkrachten die de opleiding willen volgen. Op basis van deze interessepeiling komt aanvrager tot een marktpotentieel van circa 10.000 leerkrachten voor de master Toekomstgericht Onderwijs. Dit onderzoek geeft aan dat de inhoudelijke relevantie van de voorgenomen master door het werkveld en potentiële studenten wordt onderschreven. Het rapport levert geen kwantitatieve gegevens over de arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de master Toekomstgericht Onderwijs.

Uit het onderzoek dat Researchned in 2015 heeft uitgevoerd in opdracht van de PO raad blijkt dat zowel leerkrachten zelf als schoolleiders aangeven dat nascholing van leerkrachten van groot belang is. In het onderzoek is het huidige aanbod aan hbo masters, wo masters en cursussen en trainingen in kaart gebracht. De respondenten geven aan dat het aanbod aan wo masteropleidingen volstaat, dat het aanbod aan cursussen en trainingen vrij onoverzichtelijk is en dat het aanbod aan hbo masteropleidingen verbetering behoeft. Men zoekt voor wat betreft de hbo masteropleidingen met name verduidelijking van het inhoudelijk profiel van de master SEN. Naast de masters SEN en Leren en Innoveren zouden de geïnterviewden interesse hebben in een nieuwe bredere kopopleiding op de hbo bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs (Researchned, p. 6-7). In het onderzoek is wel beschreven hoeveel docenten in het primair onderwijs op dit moment kiezen voor een vervolgopleiding, maar wordt niet ingegaan op de toekomstige omvang van de scholingsvraag vanuit de arbeidsmarkt. Kwantitatieve arbeidsmarktgegevens maken geen deel uit van dit rapport.

Op grond van het bovenstaande constateert de commissie dat aanvrager een zekere arbeidsmarktbehoefte aannemelijk heeft gemaakt; de algemene arbeidsmarktperspectieven voor de beroepsgroep zijn (zeer) goed en het werkveld geeft aan de opleiding inhoudelijk van belang te vinden.

De commissie concludeert dat de aanvraag aansluit op een maatschappelijke behoefte en een arbeidsmarktbehoefte. De wetenschappelijke behoefte is niet aangetoond. De aanvraag voldoet aan criterium b in art. 6 van de Beleidsregel.

Beoordeling criterium c Beleidsregel

Aanvrager heeft drie zwaartepunten vastgelegd in de prestatieafspraken met de Minister. De voorgenomen master Toekomstgericht Onderwijs sluit aan op twee daarvan, te weten Leven Lang Leren en Verbinding met het beroepenveld. Aanvrager heeft in de prestatieafspraken ook expliciet aangegeven dat men voornemens is om het bestaande palet aan (maatwerk)trainingen en masteropleidingen uit te breiden. Aangezien de opleiding aansluit op zwaartepunten in de prestatieafspraken wordt aangenomen dat de aanvraag voldoet aan criterium c, tenzij naar het oordeel van de Minister reeds voldoende opleidingen in de vraag kunnen voorzien.

pagina 6 van 8 Vanaf 22 december 2016 is op de site van de CDHO kennis gegeven van het voornemen van de Marnix Academie om de hbo masteropleiding Toekomstgericht Onderwijs in Utrecht aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Er zijn geen zienswijzen ingediend.

Aanvrager heeft een overzicht geleverd van de instroom in verwante bekostigde opleidingen. De instroom in het verwante bekostigde onderwijsaanbod groeide de afgelopen jaren aanzienlijk.

opleiding	instelling	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
M Leren en Innoveren	Windesheim	28	32	63	54	55
M Leren en Innoveren	Driestar educatief	4	0	10	27	24
M Leren en Innoveren	Fontys Hogescholen	11	31	43	50	51
M Leren en Innoveren	Hogeschool Rotterdam	40	39	52	45	36
M Leren en Innoveren	Inholland	43	25	36	45	38
M Leren en Innoveren	Marnix Academie	31	27	41	43	152
M Leren en Innoveren	Saxion Hogeschool	15	41	14	17	21
M Leren en Innoveren	Stenden Hogeschool	9	25	21	30	15
M Leren en Innoveren	Vilentum Hogeschool	12	27	34	24	33
eerstejaars instroom	totaal	193	247	314	335	425

Bron: BronHO

Aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding op grond van het behoefteonderzoek van Panteia (zie criterium b). Aanvrager wil de instroom beperken tot 20 studenten. De commissie acht deze prognose realistisch.

Als de instroom in de bestaande opleidingen en de verwachte instroom in de voorgenomen opleiding Toekomstgericht Onderwijs wordt afgezet tegen de arbeidsmarktbehoefte die bij criterium b aannemelijk is gemaakt, blijkt dat er vanuit de landelijke arbeidsmarkt bezien ruimte is om deze opleiding binnen het bekostigde domein vorm te geven.

Aanvrager heeft een beschrijving geleverd van de inbedding in de bestaande kennisinfrastructuur. Aanvrager is een monosectorale hogeschool die reeds verschillende hbo masteropleidingen op het terrein van onderwijs aanbiedt, waaronder Leren en Innoveren. De Marnix Academie beschikt over een expertisecentrum onderwijs, het Marnix Innovatiecentrum en men wil een nieuw lectoraat koppelen aan de voorgenomen master Toekomstgericht Onderwijs. Aanvrager heeft verder aangetoond dat men beschikt over goede contacten met het werkveld (o.a. stagescholen) en dat overleg wordt gevoerd over onderwijsopleidingen met andere waardegedreven hogescholen binnen het samenwerkingsverband Radiant. In dat kader is ook recentelijk de aanvraag voor de hbo masteropleiding Passend Meesterschap ingediend. De commissie constateert dat de inbedding in de kennisinfrastructuur op orde is.

Vestiging van de opleiding in Utrecht heeft naar verwachting geen negatief effect op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod. Echter, bij criterium a is geconstateerd dat de voorgenomen master Toekomstgericht Meesterschap zeer sterke overeenkomsten vertoont met de masteropleiding Leren en Innoveren. De

CDHO

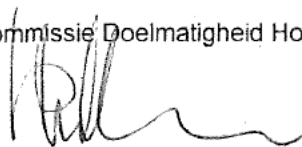
Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs

pagina 7 van 8 Marnix Academie biedt de masteropleiding Leren en Innoveren reeds aan. Het is ondoelmatig als een instelling twee zeer sterk verwante opleidingen onder twee verschillende namen zou aanbieden. Aanvrager kan er eventueel wel voor kiezen om Toekomstgericht Meesterschap als specialisatie binnen de bestaande masteropleiding Leren en Innoveren vorm te geven.

De commissie concludeert dat er geen ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de hbo masteropleiding Toekomstgericht Meesterschap in Utrecht te realiseren. De aanvraag voldoet niet aan criterium c in art. 6 van de Beleidsregel.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om negatief te besluiten op het voorliggende verzoek.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann
voorzitter



Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs

pagina 8 van 8

Bijlage:

Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding

Aan de hand van de in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 6 van deze Beleidsregel alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a, b en c.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat uitbreiding van het landelijk aanbod met de nieuwe opleiding noodzakelijk is en dat de vernieuwing niet kan worden gerealiseerd binnen het landelijk bestaande opleidingsaanbod.

Volgens criterium b heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium c dient het instellingsbestuur aan te tonen dat er in het landelijk onderwijsaanbod ruimte is voor de opleiding. Indien de voorgenomen opleiding aansluit op zwaartepunten die de instelling heeft vastgelegd in de prestatieafspraken¹, wordt aangenomen dat is voldaan aan criterium c, tenzij naar het oordeel van de Minister reeds voldoende opleidingen in de behoefte kunnen voorzien.

¹ In de beschikkingen tot toekenning van de prestatiebekostiging heeft de Minister geen uitspraken gedaan over de doelmatigheid van eventueel in het voorstel aangekondigde nieuwe opleidingen of vestigingsplaatsen.

