

**AANVRAAGFORMULIER NIEUWE OPLEIDING**  
**Basisgegevens**

Naam instelling(en)	Erasmus Universiteit Rotterdam
Contactpersoon/ contactpersonen	[REDACTED] [REDACTED]
Contactgegevens	Adresgegevens: Erasmus School of Social & Behavioural Sciences Erasmus University Rotterdam Burgemeester Oudlaan 50 3062 PA, Rotterdam [REDACTED]
Naam opleiding	Educatieve Master Primair Onderwijs (hierna: EMPO)
Internationale naam opleiding	N.v.t.
Taal	Nederlands
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarktbehoefte	N.v.t.
In geval van een associate degree- opleiding, indien van toepassing: welke bve- instelling verzorgt mede de opleiding	N.v.t.
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	N.v.t.
Opleidingsniveau	Wo-master
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	De EMPO leidt leraren op die gaan werken met kinderen van 4-12 jaar. De opleiding richt zich specifiek op primair onderwijs in de grootstedelijke context en kent een pedagogische grondslag. Deze context vraagt van de leraar pedagogische handelingsexpertise en vaardigheden om een inclusieve leeromgeving te creëren. Dat is een leeromgeving waarin de kennisbronnen van leerlingen in het leerproces worden benut, het is een omgeving waarin kinderen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen door passende uitdaging en ondersteuning. Anders dan in het denken in termen van achterstanden is de diversiteit van leerlingen het uitgangspunt en zoekt een leraar telkens de balans tussen overeenkomsten en verschillen. Dit vraagt een hoog niveau van

	<p>(systematische) reflectie, mede mogelijk te maken door toegang tot wetenschappelijke kennis en eigen onderzoek of kennisproductie.</p> <p>Aan het einde van de EMPO zijn afgestudeerden startbekwame leraren in het primair onderwijs. Afgestudeerden zijn bevoegd om in het primair onderwijs les te geven. Het programma voorziet in alle vereisten zoals opgenomen in het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel (Staatsblad 2017, 148)<sup>1</sup>.</p>
<p>Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)</p>	<p>Het beroepsbeeld</p> <p>De EMPO leidt startbekwame bevoegde leraren primair onderwijs op. De leeruitkomsten dekken de landelijke bekwaamheidseisen zoals deze zijn opgenomen in het besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. De EMPO richt zich specifiek op het primair onderwijs in de grootstedelijke context. In het beroepsbeeld is de pedagogiek de basis. De grootstedelijke context vraagt, meer dan elders, van de leraar pedagogische handelingsexpertise en vaardigheden op het gebied van het creëren van kwaliteitsvolle relaties met leerlingen en een inclusieve en uitdagende leeromgeving.</p> <p>Het programma van deze opleiding richt zich op vier rollen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogische rol: aangaan van een doelgerichte pedagogische relatie, waarin het hele kind wordt beschouwd;</li> <li>2. Didactische rol: ontwerpen en uitvoeren van onderwijs;</li> <li>3. Strategische rol: samenwerken met partners binnen en buiten de school, leiderschap in de school;</li> <li>4. Academische rol: onderzoek en reflectie op de pedagogische relatie en schoolontwikkeling.</li> </ol> <p>De eindtermen zijn aan deze vier rollen gekoppeld. Omdat een leraar deze rollen niet geïsoleerd uitvoert, komen ze in het curriculum in samenhang terug.</p> <p>Om recht te doen aan de complexiteit van het leraarschap zijn vier onderwijsvraagstukken geformuleerd die de sequëntiering van de inhoud bepalen. Het eerste grote vraagstuk betreft een integrale beschouwing van kinderen in hun verschillende leefwerelden. Kinderen bewegen tussen verschillende leefwerelden die onderling interacteren en meer of minder goed aansluiten, in een maatschappelijke grootstedelijke context waarin ongelijkheid bestaat. Het tweede vraagstuk zoomt in op het individuele kind in relatie tot belangrijke anderen: hoe leren en ontwikkelen kinderen? In het derde vraagstuk stellen we de vraag naar het waartoe van het onderwijs. Wat zijn functies van het onderwijs, waartoe leiden we leerlingen op? De</p>

<sup>1</sup> <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html>

logische vervolgvraag op de waartoe vraag is hoe we dat doen: wat zijn cultureel responsieve didactische vormen die we daarvoor kunnen kiezen?

Het vierde vraagstuk zoomt in op de kwaliteit van het onderwijs en onderwijsinnovatie. In de complexe maatschappelijke en grootstedelijke onderwijscontext stellen we de vraag wat goed onderwijs is en wat een goede leraar doet, welke schoolorganisatie en schoolleider is daarvoor nodig en wat is de rol van onderwijsbeleid? Hierbij hoort ook de vraag: Hoe vernieuw je onderwijs?

#### Inhoudelijke leerlijn

De vraagstukken dienen als leidraad voor de ordening van de inhouden binnen het curriculum. In het curriculum, dat verdeeld is over vier periodes per jaar, staat in het eerste jaar in elke periode één van deze vier vraagstukken centraal. In het tweede jaar is de inhoud geordend langs de inhoudelijke domeinen en komen de vier vraagstukken binnen een periode geïntegreerd aan bod.

#### Het curriculum

Het curriculum van de EMPO is verdeeld over vier periodes per jaar. Elke periode beslaat één module van 15 EC die is opgebouwd uit twee onderdelen:

1. Het opleidingsonderwijs op de campus met inhoud, onderzoek en een persoonlijke ontwikkelingslijn;
2. Het leren in de praktijk (40% van de opleiding).

De verschillende onderdelen worden geïntegreerd getoetst, om recht te doen aan de complexe praktijk. Elke periode sluit af met twee toetsen van 7,5 EC. Deze toetsen samen vormen het portfolio van de student.

In het eerste jaar staat in elke periode één van de vier vraagstukken centraal.

Module 1: Kind in leefwereld

Module 2: Leren en ontwikkelen

Module 3: Het waartoe en hoe van onderwijs

Module 4: Kwaliteit van onderwijs

In het tweede jaar is de inhoud geordend langs de vakinhoudelijke domeinen, en wordt afgesloten met een module over schoolontwikkeling.

Module 5: Taal en cultuur

Module 6: Rekenen en kunst

Module 7: Mens en wereld

Module 8: Schoolontwikkeling

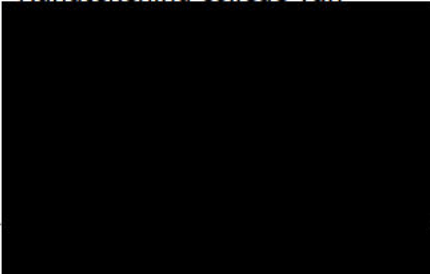
#### De onderzoekslijn

De opbouw van de onderzoekslijn loopt parallel met het praktijkleren en is ondersteunend aan het onderzoekend vermogen dat de academische leraar nodig heeft in de praktijk.

#### Persoonlijke ontwikkelingslijn

	<p>In de persoonlijke ontwikkelingslijn leren studenten over hoe de context bijgedragen heeft aan hun vorming, ze leren hun eigen visie kennen en ontwikkelen, wie ze zijn als leraar, hoe ze als leraar in de maatschappij staan.</p> <p>Het leren in de praktijk De opbouw van het praktijkleren loopt synchroon aan de opbouw van de inhoud en beslaat 40% van het curriculum. Concreet betekent dit dat de student in periode 1 en periode 2 de benodigde praktische handvatten krijgt gerelateerd aan de leefwerelden en leren en ontwikkelen, om vanaf periode 3 te gaan lesgeven. In jaar 2 ligt de nadruk tijdens het eerste half jaar op het verantwoordelijk zijn voor de klas in zijn geheel. In de derde en vierde periode leert de student om op metaniveau naar de eigen context te kijken.</p>
Studielast <sup>2</sup>	120 EC
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Rotterdam
Doelgroep van de opleiding	Afgestudeerde bachelorstudenten sociale en gedragswetenschappen
Croho (sub)onderdeel en motivering	Onderwijs
Geplande startdatum opleiding of nevenvestiging	1 september 2022
ISAT code van de opleiding (indien bekend)	onbekend
BRIN code van de instelling	21PE
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld; voorstel daartoe	N.v.t.
Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld; de hoogte ervan	N.v.t.

Handtekening college van



<sup>2</sup> Een masteropleiding in het hbo en het wo wordt voor 60 EC bekostigd. Bekostiging van een master voor meer dan 60 EC (hbo en wo) is alleen mogelijk voor de in de uitzonderingen genoemd in art. 7.4a lid 3 t/m 7 en 7.4b lid 3 t/m 7 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.