

Basisgegevens

Naam instelling(en)	Hogeschool KPZ
Contactpersoon/ contactpersonen	
Contactgegevens	
Naam opleiding	Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie: MLIKE
Internationale naam opleiding	Master Leadership and Innovatie Child en Education
Taal	Nederlands
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarktbehoefte	N.v.t.
In geval van een associate degree-opleiding, indien van toepassing: welke bve-instelling verzorgt mede de opleiding	N.v.t.
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	N.v.t.
Opleidingsniveau (associate degree- opleiding, hbo bachelor, hbo master, wo bachelor, wo master)	Hbo Master
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	<p>De master Leiderschap & Innovatie Kind en Educatie (MLIKE) leidt op tot een innovatieve professional in het domein Kind en Educatie met formeel of informeel zeggenschap. Deze innovatieve professional heeft een sterke professionele identiteit, is ondernemend en in staat om in professionele leernetwerken nieuwe verbindingen te leggen binnen en buiten de organisatie. Hij is voortdurend gericht op interprofessionele samenwerking, kenniscirculatie en het vergroten van het handelingsvermogen van anderen (Opleidingskader MLIKE, 2019).</p> <p>Innovatieve professionals streven naar 'excellentie vanuit de eigen unieke kwaliteiten en naar het realiseren van het beste dat zij in zich hebben' (Aristotle, 1925; Ryff, 2013) door te werken aan de ontwikkeling van de eigen professionele identiteit. Professionele identiteit is het antwoord op de vraag wie de professional wil zijn als innovatief leider binnen de organisatie waarvoor hij werkt (vgl. Ruijters, 2015). Het betreft het geheel aan opvattingen, kennis, gedragingen en vaardigheden waardoor je voor een ander herkenbaar bent als een bekwame professional (vgl. Pauw, Van Lint, Gemmink, Jongstra, & Pillen, 2017).</p> <p>In het profiel van de MLIKE zijn de vijf basiscompetenties, zoals die in de</p>

beroepsstandaard voor schoolleiders PO (Andersen & Krüger, 2012) beschreven staan, opgenomen, als ook het bijzonder kenmerk van de bachelor opleiding van Hogeschool KPZ: de narratieve professionele identiteit. Dit bijzonder kenmerk is door de NVAO in 2015 aan Hogeschool KPZ verleend (NVAO, 2015). De basiscompetenties en het bijzonder kenmerk zijn vertaald in drie rollen passend bij de grondslagen van de opleiding:

civic entrepreneur: maatschappelijk ondernemer die waarde creëert voor zijn omgeving;
 boundary crosser: de interpersoonlijk verbinder die elementen van de ene praktijk in de andere brengt en horizontaal leren stimuleert;
 research-based designer: onderzoekend ontwerper van product- of procesvernieuwingen.

De master Leiderschap en Innovatie is door de NVAO geaccrediteerd sinds 31 augustus 2018 (Besluit Toets Nieuwe Opleiding NVAO 31 augustus 2018).

Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)

Het curriculum van de MLIKE bestaat uit 60 EC's verspreid over vijf semesters met een studiebelasting van gemiddeld veertien uur per week, uitgaande van 48 werkweken (Figuur 1).

Het programma is opgebouwd uit drie fasen, namelijk een Kernprogramma voor zowel formeel als informeel leiders (30 EC's), een Topprogramma met een gevarieerd en gedifferentieerd aanbod voor de verschillende professionals (18 EC's) en een Specialisatieprogramma (12EC's). Het curriculum kent, verdeeld over de drie fasen, tien schakelunits die elk hun eigen leerresulta(a)t(en) en leerdoelen kennen. Daarbij is een schakelunit een eenheid van leerinhouden, die weliswaar zijn eigen oriëntatie in thematiek kent, maar waarbij tevens sprake is van verbondenheid met andere voorgaande of opvolgende leerinhouden.

Studiojaar	Fase	Schakel-units	Titel	EC's
1 (30EC)	Kern (30EC)	1	Oriëntatie op de organisatie(s)	0
		2	Analyse van de context	0
		3	Waardecreatie in de regio/omgeving	6
		4	Kenniscirculatie en vorming pedagogische visie	6
		5	Co-creatie van innovaties	18
2 (30EC)	Top (18EC)	6FL	FL: Bedrijfsvoering en ondernemingszin	6
		6IL	IL: Professionalisering en teamexperiment	
		7FL	FL: Kwaliteitsmanagement	6
	7IL	IL: Kennismanagement		
	Specialisatie (12EC)	8	FL en IL: innovaties met doorwerking	6
9		Netwerkopbouw en internationalisering (internationale studiereis)	0	
		10	Leiderschap en innovatie in interprofessionele leernetwerken	12
Totaal:				60

Figuur 1: curriculumoverzicht MLIKE (Opleidingskader MLIKE, 2019)

De student start de opleiding met een kernopgave, een complex vraagstuk dat een transformatie vraagt van zowel het team als de omgeving. Het ontwerp- en innovatieproces in de zoektocht naar een oplossing van de kernopgave, volgens het model ontwerponderzoek van McKenney & Reeves (2018) vormt de leidraad van de gehele opleiding. Het complexe vraagstuk vraagt om een ontwerp en mondt uit in het implementeren van duurzame innovaties in de vorm van de professionele producten (Figuur 2) die tevens de afronding van elke Schakelunit vormen.

SR	Naam SR	Professioneel product	
1	Oriëntatie op de organisatie(s)	<ul style="list-style-type: none"> • bijdrage aan netwerkboek Good practices interprofessionele samenwerking in de regio • kernopgave van de werkcontext 	
2	Analyse van de context	<ul style="list-style-type: none"> • analyse van de context • overzicht stakeholders van relevante organisaties 	
3	Waardecreatie in de regio/omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • rondetafelgesprek tijdens Conferentie Kind en Educatie • woordenkaart • kaartgrafiek en jobit map • narratief essay voor de beroepsgroep in het domein over waarde creëren in de regio 	
4	Kennacirculeto en vorming pedagogische visie	<ul style="list-style-type: none"> • eerste schets concepten pedagogische visie in relatie tot relevante concepten van leer- en ontwikkelingsprocessen (poster) • reflectieve dialoog in de werkcontext • visie op meerwaarde en benutting van kennacirculeto (peste luika) 	
5	Co-creatie van innovaties	<ul style="list-style-type: none"> • diagnose huidige context • prototypingessie • ontwerp innovatie 	
6	PL: Bedrijfsvoering en ondernemingsplan IL: Professionalisering en teamexperiment	6FL	6IL
		businesscase poster of A3	Ontwerp en uitvoer op een professionaliseringsbijeenkomst Nuttige professionaliseringsplan voor ouders
7	FL: Kwaliteitsmanagement IL: Kennismanagement	7FL	7IL
		Rondetafelgesprek Conferentie Kind en Educatie Advies kwaliteitsmanagement	Rondetafelgesprek Conferentie Kind en Educatie Advies aan directie t.a.v. kennismanagement op in relatie kennismanagement
			Adviezen aan collega's over relevante kennisportalen inzake de kernopgave
8	Innovaties met doorwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwerp beleidsplan participatie van kind/ouder in innovaties • Nag in te vullen afhankelijk van de thematiek die gekozen is uit de bijeenkomsten leren op locatie 	
9	Netwerkbouw en internationalisering (internationale studieren)	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwerp nationale en internationale netwerkkaart • Postpresentatie kernopgave in internationaal verband 	
10	Leiderschap en innovatie in interprofessionele leernetwerken	<ul style="list-style-type: none"> • Rapportage evaluatieonderzoek naar duurzame doorwerking innovatie • Publiektoelichting 	

Figuur 2: professionele producten in de MLIKE

	<p>Er is sprake van zowel formatieve als summatieve evaluatie van het geleerde, met een accent op formatieve evaluatie in de eerste units van het kernprogramma. In iedere schakelunit wordt kennis uit verschillende vakgebieden aangeboden door een interprofessioneel team, gericht op de versterking van de beroepsrollen van civic entrepreneur (ENTR), boundary crosser (BOUND) en research based designer (RBD), en met structurele aandacht voor reflectie en ontwikkeling van de (narratieve) professionele identiteit (PI).</p> <p>De onderstaande relevante vakgebieden worden per schakelunit just-in-time aangeboden. Het betreft relevante kennis voor de beroeps- en onderzoeksvaardigheden in verschillende fasen in het onderzoeks- en innovatieproces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • leiderschap (management/bestuurskunde); • organisatieleer, innovatieleer en veranderkunde; • pedagogiek en opvoedkunde; • methodologie van (ontwerpgericht) onderzoek • filosofie en identiteitsontwikkeling • human resource management en development; • begeleidingskunde, communicatie en coaching; • ICT, curriculumontwerp; • reflectie en retorica; • internationalisering • algemene vakkennis onderwijs, jeugdhulp, kinderopvang, sociaal werken lokale overheden; • specifieke vakkennis uit de eigen sector (onderwijs, jeugdhulp, kinderopvang, sociaal werk);
Studielast ¹	60 EC
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Deeltijd
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt	Zwolle
Doelgroep van de opleiding	Formeel en informeel leiders werkend in het domein Kind en Educatie (primair-voortgezet en middelbaar en hogeronderwijs, (kinder)opvang, sociaal werk, jeugdzorg – en jeugdhulpverlening, lokale overheden)
Croho (sub)onderdeel en	70212 in Gedrag en maatschappij
Geplande startdatum opleiding of nevenvestiging	Bekostigde versie zsm
ISAT code van de opleiding (indien bekend)	
BRIN code van de instelling	70212
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld; voorstel daartoe	Hbo bachelor of hoger
Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld; de hoogte ervan	N.v.t.
Handtekening College van Bestuur Zwolle, 25 januari 2021	