

Aanvraagformulier nieuwe opleiding

Naam instelling(en)	Hogeschool van Amsterdam
Contactpersoon/contactpersonen	[Redacted]
Contactgegevens	Hogeschool van Amsterdam Postbus 1025 1000 BA Amsterdam
Naam opleiding	Presteren, Sport en Gezondheid
Internationale naam opleiding	Performance, Sports and Health
Taal	Het onderwijsprogramma is Nederlandstalig, waarbij de afstudeerthesis in de Engelse taal uitgevoerd mag worden vanwege de internationale wetenschappelijke context.
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarktbehoefte	Niet van toepassing
In geval van een associate degreeopleiding, indien van toepassing: welke bv-instelling verzorgt mede de opleiding	Niet van toepassing
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	Niet van toepassing
Opleidingsniveau (associate degreeopleiding, hbo bachelor, hbo master, wo bachelor, wo master)	hbo master

<p>Inhoud (korte beschrijving opleiding)</p>	<p><u>Opleiding</u></p> <p>De master Presteren, Sport en Gezondheid (PSG) is een professionele masteropleiding op NLQF 7 niveau. De master PSG is geschikt voor ten minste op bachelorniveau opgeleide trainers, coaches, leraren lichamelijke opvoeding, fysio- en oefentherapeuten die werkzaam zijn op het snijvlak van prestatie en gezondheid in de sport- of podiumkunsten. De verscheidenheid binnen deze doelgroep biedt studenten PSG de gelegenheid voor een intensieve kennismaking met de perspectieven en kwaliteiten van andere professionals die betrokken zijn bij de begeleiding c.q. zorgverlening aan performers. Onder performers worden hier (top- en breedte) sporters- en podiumkunstenaars (dansers, musici en circusartiesten) verstaan. Presteren staat voor het optimaal functioneren van een performer in relatie tot zijn/haar doelstellingen en (fysieke) mogelijkheden. Gemeenschappelijk voor alle deelnemers aan de opleiding zijn o.a. verwerving van bekwaamheden in integraal en interprofessioneel gezondheids- en prestatie management, preventie van fysieke en mentale gezondheidsklachten, praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek en innovatie. De voor individuele deelnemers specifieke invulling van de opleiding heeft vooral betrekking op een verdieping van hun beroepsgebonden bekwaamheden op de terreinen van opleiden, trainen, coachen en zorg verlenen, in het licht van verbeteren van prestaties met behoud of herstel van gezondheid en optimaal functioneren.</p> <p><u>Het competentieprofiel van de Master Presteren, Sport en Gezondheid</u></p> <p>Naast een gedegen vakinhoudelijk fundament dat nodig is om bij te dragen aan hoogwaardige begeleiding, optimale zorg en prestatiebevordering beschikt de afgestudeerde MSc-PSG over het vermogen te functioneren in omstandigheden die maatwerk vereisen en waarin een geprotocolleerde aanpak ontoereikend is. Dergelijke situaties appelleren aan analytisch én creatief denken, waarbij kennis uit verschillende bronnen (en van andere professionals) moet worden gecombineerd om te komen tot de best passende aanpak. Het zijn werksettings en -contexten die vragen om wetenschappelijk verantwoord handelen en een zeer goede beheersing van het professioneel redeneren en beslissen vanuit een diepgaand kennisniveau. Een kritisch-constructieve houding en kritische reflectie op het eigen handelen en samenwerking vormen voor MSc-PSG een tweede natuur. Studenten in de master ontwikkelen discipline-overstijgende competenties tot op hoog niveau.</p> <p>De toegevoegde waarde van iedere afzonderlijke professional in het team ligt in een hoog niveau van bekwaamheid op het eigen domein, gecombineerd met discipline-overstijgende competenties op het vlak van communicatie, samenwerking, innovatie, implementatie en domeinoverschrijdend kunnen denken en handelen. Het model van de 'T-shaped professional' vormt dan ook een fundament voor de programmering van inhoudelijke accenten binnen deze masteropleiding. Dit uit zich in de algemene Dublin descriptor en de uitwerking van de kerncompetenties volgens het CanMEDS-model (Canadian Medical Education Directives for Specialists), waarin zeven competentiegebieden centraal staan. Er is gekozen voor het beschrijven van de competenties in gebieden, conform de systematiek in de medische specialistische beroepen (KNMG). Deze beschrijving in competentiegebieden doet recht aan het</p>
--	--

	<p>geïntegreerd inzetten van verschillende competenties in de multidisciplinaire context waarin de afgestudeerde master PSG zal functioneren.</p> <p>De competentiegebieden zijn: 1. (Sport)prestatieverhogend handelen vanuit gezondheidsperspectief; 2. Communiceren; 3. Interprofessioneel samenwerken en leiderschap; 4. Kennis genereren, delen en wetenschap beoefenen; 5. Maatschappelijk handelen; 6. Organiseren; 7. Professioneel handelen.</p> <p><u>Profiel afgestudeerde met een master Presteren, Sport en Gezondheid</u> Afgestudeerden van deze masteropleiding PSG kunnen in de volle breedte van sporters/ podiumkunstenaren van jong tot oud met een prestatiedoelstelling, inclusief sporters met een beperking, domein- en prestatiespecifiek werken.</p> <p>De masteropleiding PSG leidt leading professionals op voor functies waarin een grote mate van professionele expertise wordt gevraagd en nauw samengewerkt wordt met een diversiteit aan andere disciplines (naast directe begeleiders ook voedingskundigen, psychologen, artsen, bewegingswetenschappers maar ook werkgevers, clubs en zaakwaarnemers), in een werkveld waarin optimale prestaties en innovaties de norm zijn. Afgestudeerden MSc-PSG zijn toegerust om interdisciplinair te werken in (top)sportteams, -organisaties, scholen, verenigingen en (zorg)instellingen, inclusief voor sporters met een beperking. Evenzeer kunnen zij, op basis van hun expertise, een rol vervullen bij organisaties en gezelschappen op het gebied van de podiumkunsten. In de masteropleiding wordt sterk de nadruk gelegd op het leren werken als bekwaam en leading professional die niet alleen de (top)sporter of podiumkunstenaar, maar ook andere betrokken professionals binnen teams en organisaties beter kan laten presteren en innovaties in de praktijk kan implementeren.</p> <p>MSc-PSGs zijn op het snijvlak van prestatie en gezondheid deskundig in het omgaan met de complexiteit in het begeleiden van (top)sporters en podiumkunstenaren, die het gevolg is van de veranderende, soms weinig voorspelbare omstandigheden waarin prestaties geleverd moeten worden, bij een verscheidenheid aan ambities en belangen. De individueel afgestudeerde MSc-PSG is daarmee een inhoudelijk expert in zijn/haar eigen vakgebied (trainer/therapeut) met specifieke kennis en expertise op het gebied van “integrated health and performance management” (1).</p>
Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)	<p>De opleiding MSc Presteren, Sport en Gezondheid heeft een looptijd van 2 jaar (24 maanden), verdeeld over zes blokken van elk 13-14 weken. De totale studielast bedraagt 1680 uur, waarvan 560 uur contactonderwijs (jaarlijks 280 uur). Dit contactonderwijs is in beide jaren geconcentreerd op 1 dag per week, 7 uur onderwijs gedurende 40 weken. De zelfstudietijd over de hele opleiding is 1120 uur, gemiddeld 14 uur per week, uitgaande van 80 onderwijsweken over twee jaar.</p> <p><u>Onderwijsconcept</u> Het onderwijsconcept dat ten grondslag ligt aan de opleiding MSc Presteren, Sport en Gezondheid is geënt op de principes van <i>High Impact Learning that Lasts</i> (2) en het</p>

	<p><i>Students as partners</i> model (3). Het concept verenigt leerpsychologische en onderwijskundige inzichten over kwalitatief hoogwaardig onderwijs met inzichten over de inhoud en specifieke setting van deze opleiding (masterniveau, deeltijdstudie, heterogeniteit, instroom). Ter illustratie van de wijze waarop deze principes in het onderwijs van de Master PSG zijn geïntegreerd:</p> <ul style="list-style-type: none">– Door gebruik van actuele casuïstiek uit de eigen (stage)praktijk of die van samenwerkingspartners kan vanuit een ‘sense of urgency’ of ‘need to know’ worden gewerkt.– De student vergaart daarbij, zelfsturend vanuit het principe van ‘learner agency’, kennis en vaardigheden en past die onderzoekend en in samenwerking (‘coöperatie’) met collega-professionals uit de opleiding en praktijk toe.– Aan de hand van vraagstukken uit de praktijk worden ontwikkelde producten en nieuwe/verbeterde werkwijzen in de praktijk geïmplementeerd.– Docenten benaderen studenten als ‘partners’; het exploreren van en discussiëren over de betekenis en reikwijdte van verworven inzichten (‘kennisdeling’) vormen, samen met frequente feedback (‘formatief assessment’) impulsen voor verdieping.– Het studieklimaat stimuleert enerzijds ambitie en een hoog streefniveau, maar getuigt anderzijds van vertrouwen in het leervermogen van studenten en biedt hen de begeleiding waarmee dat streefniveau kan worden bereikt. <p>Dit onderwijsconcept past bij een masteropleiding die voorbereidt op het vervullen van functies waarin een grote mate van professionele expertise en zelfstandigheid wordt gevraagd, waarin nauw samengewerkt wordt met een diversiteit aan andere disciplines, en een werkveld waarin topprestaties en innovaties de norm zijn.</p> <p><u>Curriculum</u></p> <p>Onderstaand schema toont een overzicht van het tweejarige curriculum. Ieder onderdeel in het schema vertegenwoordigt een onderwijseenheid.</p> <p>Het curriculum is opgebouwd aan de hand van thematische blokken (13-14 wkn). Dwars daarop staat een aantal leerlijnen (eerste rij), waarin relevante wetenschapsdomeinen longitudinaal zijn uitgewerkt met toenemende complexiteit. Thema’s en lijnen hebben zowel theoretische als praktische componenten. De laatste twee blokken beslaan de thesisfase waarin tevens ‘Masterclasses’, vraaggestuurd, zijn geprogrammeerd. Het ontwerp voorziet in een evenwichtige verdeling van studiebelasting in European Credits (EC’s) tussen en binnen de blokken.</p>
--	--

Aanvraag Toets Macrodoelmatigheid Master Presteren, Sport en Gezondheid

Leerlijn Thema	Motoriek, inspanning en fysiek presteren	Psychologie van sport en prestatie	Wetenschap & Innovatie	(Inter)professioneel redeneren en samenwerken	Stage/ praktijk Persoonlijke en professionele ontwikkeling
Blok 1 Ontwikkeling van de sporter	Motorische ontwikkeling, inspanningsfysiologie en trainingsleer, bewegingsanalyse 3 EC	Introductie psychologie van sport & prestatie: levensloop, talentontwikkeling, motivatie, zelfregulatie, emotie, cognitie, commitment, gedragsverandering. 1 EC	Inleiding methoden epidemiologie, etiologie, preventie, modellen talentontwikkeling 3 EC	Omgaan met complexiteit, systeembenadering, causaliteit, concepten en modelleren Interprofessioneel redeneren en beslissen 2 EC	Uitwerking opdrachten in de praktijk 3 EC Setting- specifieke stages 3 EC
Blok 2 Individuele sporter met een prestatiedoelstelling	Metten en verbeteren individuele fysieke prestaties gekoppeld aan sport specifieke doelstellingen op korte termijn 3 EC	Mentale aspecten van presteren en blessures, mindset, concentratie, arousal en stress, zelfregulatie, mentale training, coaching. 1 EC	EBP in complexe performance context, ethiek, statistiek, meetinstrumenten, n=1 onderzoek 3 EC	(inter)professioneel redeneren en EBP in geïntegreerd gezondheids- en prestatie management bij de individuele sporter 2 EC	
Blok 3 Team met een prestatiedoelstelling	Monitoren/verbeteren fysieke belastbaarheid in groepsverband gekoppeld aan prestatiedoelstellingen voor seizoen 3 EC	Groepsdynamica en -ontwikkeling, teambuilding, doelgericht trainen op groepsniveau, educatie 1 EC	Toegepaste statistiek, effectonderzoek, kwalitatieve onderzoeksmethoden, en implementatie projectvoorstel 3 EC	IPRS bij de begeleiding van teams, sportploegen en hun begeleiders: dilemma's en conflicten. Train de trainer 2 EC	
Blok 4 Organisatie met een prestatiedoelstelling	Ontwikkelen van beleid en trainingsprogramma's gericht op lange termijn prestatiedoelstellingen voor een organisatie. 3 EC	Psychologie van verandermanagement, organisatiesensitiviteit en Cultuurverandering 1 EC	Kwalitatieve onderzoeksmethoden, evaluatie en borging implementatie knowledge transfer 3 EC	IPRS in complexe organisaties, afstemmen van doelen en belangen op verschillende niveaus, Verandermanagement 2 EC	
Blokken 5 en 6 Thesifase	Thesis Inclusief onderzoeksplan 14 EC			Masterclasses 4 EC	
Totaal EC	12 EC	4 EC	12 EC	8 EC	10 EC (+ 14 EC thesis)

In het eerste blok wordt, aan de hand van de normale ontwikkeling, gedurende de levensloop ingezoomd op aspecten van fysiek en mentaal functioneren en presteren. Bovendien wordt een fundament gelegd voor analyse, onderzoek, innovatie en samenwerken binnen de eigen domein- c.q. sport specifieke setting, als uitgangspunt voor latere blokken. In het tweede en derde blok komt het (sport)prestatieverhogend handelen in interprofessioneel samenwerkingsverband met betrekking tot begeleiding van individuen en van groepen aan de orde.

Professioneel redeneren, interprofessioneel samenwerken en kennisdeling en communicatie met sporters en stakeholders zijn essentiële onderdelen van het shared decision making proces in de begeleiding van sporters. Ook worden de studenten PSG steeds uitgedaagd om prestatie en gezondheid in optimale balans te verbeteren en te monitoren door de ontwikkeling, toepassing en implementatie van de nieuwste inzichten. In het derde en vierde blok wordt daarbij (respectievelijk binnen het team en ten behoeve van organisaties) in toenemende mate een beroep gedaan op beroepsoverstijgende competenties met betrekking tot beleidsontwikkeling,

	<p>kennisdeling, organisatie en het maatschappelijk en professioneel leiderschap. In de thesifase worden in samenwerking met stakeholders uit de wetenschappelijke- en beroepspraktijk nieuwe onderzoeksvraagstellingen gerelateerd aan sportprestaties in gezondheidsperspectief gegenereerd en onderzocht.</p> <p>Binnen ieder thema worden de verschillende inhoudelijke leerlijnen veelal gekoppeld. De lijn wetenschap & innovatie vormt daarbij de methodologische basis. Binnen de lijnen motoriek en psychologie komen vakspecifieke kennis en competenties voor de master aan bod. Deze zijn voorwaardelijk om binnen complexe sport- en performance settings besluiten te kunnen nemen op grond van adequaat professioneel redeneren. Omdat in deze settings vaak sprake is van meerdere stakeholders met verschillende prestatie- en gezondheidsdoelstellingen op de korte en lange termijn worden de lijnen steeds parallel geprogrammeerd aan de lijn Interprofessioneel samenwerken, redeneren en beslissen. In deze lijn worden alle aspecten van Evidence Based Practice (EBP) geïntegreerd in het professioneel redeneren en in het managen van sporters, teams, begeleiders en organisaties in interprofessioneel samenwerkingsverband. Daarbij levert de student PSG steeds zijn bijdrage op basis van zijn eigen beroepsspecifieke competenties als trainer, coach, therapeut of docent. Opdrachten worden steeds aan casuïstiek uit de eigen stage/praktijk gekoppeld en beroepsproducten worden direct in de eigen praktijk geïmplementeerd.</p>
Studielast	60 EC
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Deeltijd, tevens doorstroommaster
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Amsterdam
Doelgroep van de opleiding	<p>Potentiële masterstudenten zijn (1) trainers, coaches; (2) leraren lichamelijke opvoeding; (3) fysiotherapeuten en; (4) oefentherapeuten, die werkzaam zijn op het terrein van sport of podiumkunsten.</p> <p>Zij beschikken ten minste over een BSc diploma Fysiotherapie, Oefentherapie of ALO en zijn reeds minimaal een dag per week (8 uur) actief in een voor deze master relevant werkveld, om het beoogde niveau binnen de opleiding te kunnen bereiken. Het parttime karakter van de opleiding stelt studenten in staat om te werken of stage^[1] te lopen waarbij zij leren functioneren en werkervaring opdoen in een werksetting die de kenmerken van deze opleiding aantoonbaar waarborgt. Tijdens de opleiding zullen de studenten op stage- of werkadressen actief deelnemen in lopend onderzoek.</p> <p>^[1] Deze praktijken zijn extra-curriculair en dienen voor verwerking van de opgedane kennis, skills en inzichten in de eigen praktijk, het implementeren van studieopdrachten in de praktijk en verdieping en reflectie op de eigen praktijk.</p>
Croho (sub)onderdeel en motivering	Gezondheidszorg
Geplande startdatum opleiding of nevenvestiging	September 2022

ISAT code van de opleiding (indien bekend)	Aangezien deze opleiding nog niet bestaat in Nederland, zal te zijner tijd een nieuw CROHO-nummer aangevraagd worden.
BRIN code van de instelling	Brin code CROHO 28 DN
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld; voorstel daartoe	Niet van toepassing
Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld; de hoogte ervan	Er wordt geen capaciteitsbeperking ingesteld

