

Aanvraagformulier nieuwe opleiding of nevenvestiging

Basisgegevens

Naam instelling(en)	Vrije Universiteit Amsterdam Universiteit van Amsterdam Universiteit Leiden
Contactpersoon/contactpersonen	[REDACTED]
Contactgegevens	[REDACTED]
Naam opleiding	Educatieve Master Primair Onderwijs (EMPO)
Internationale naam opleiding	n.v.t.
Taal	Nederlands, Engels
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarktbehoefte	n.v.t.
In geval van een associate degree- opleiding, indien van toepassing: welke bve-instelling verzorgt mede de opleiding	n.v.t.
In geval van een joint degree- opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	Vrije Universiteit Amsterdam (penvoerder), Universiteit van Amsterdam, Universiteit Leiden
Opleidingsniveau ¹	wo master
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	De Educatieve Master Primair Onderwijs (EMPO) leidt studenten op tot academisch geschoolde onderwijsprofessionals met een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs. Studenten behalen met een tweejarig wo-masterprogramma (120 EC) een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs, waarvoor kennis en vaardigheden op masterniveau onderwezen worden. De opleiding is bedoeld voor studenten met een wo-bachelordiploma in de maatschappij- en gedragswetenschappen ² , of een hbo-bachelordiploma in het domein Gedrag en Maatschappij in combinatie met een pre-master in de Pedagogische of Onderwijswetenschappen, die interesse hebben in een carrière in het primair onderwijs. Studenten stromen in vanuit verschillende wo- bacheloropleidingen en specialiseren zich in de profileringsruimte van de opleiding in een van de volgende drie profielen: a) Leerproblemen; b) Leerprocessen en leeromgevingen; c) Onderwijskundig leiderschap en onderwijsinnovatie. Afgestudeerden van de EMPO voldoen aan de bekwaamheidseisen voor leraren in het primair onderwijs en dragen vanuit hun wetenschappelijke achtergrond en specialistische kennis en expertise bij aan de diversiteit in schoolteams en aan onderwijs(ontwikkeling) op microniveau (de klas) en mesoniveau (de school). Kenmerkend is hun

¹ Associate degree- opleiding, hbo bachelor, hbo master, wo bachelor, wo master

² Het is ook mogelijk om in te stromen met een hbo-bachelordiploma in combinatie met een pre-master in de pedagogische en onderwijswetenschappen.

	<p>adaptieve expertise³. Zij worden zo opgeleid dat zij hun kennis, inzicht, vaardigheden, analytische blik en probleemoplossend vermogen op een adaptieve manier kunnen inzetten in de onderwijspraktijk. Daardoor zijn zij in staat om op een zelfsturende manier en wetenschappelijk onderbouwd oplossingen te ontwikkelen voor didactische, pedagogische en onderwijskundige problemen en voor complexe vraagstukken in nieuwe situaties en veranderlijke contexten. Zij kunnen op masterniveau functioneren als leraar in het primair onderwijs doordat ze hun wetenschappelijke en specialistische kennis en hun analytische en kritische vaardigheden verder ontwikkeld hebben in de onderwijspraktijk. Daarnaast hebben ze het vermogen om een onderbouwde visie op onderwijs en onderwijskwaliteit in te nemen en tonen ze een grote mate van zelfstandigheid. Zij zijn breed inzetbaar in de dynamische context van het primair onderwijs en zijn in staat om bij te dragen aan onderwijsonderzoek en onderwijsinnovatie.</p>													
<p>Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)</p>	<p>De EMPO is een tweejarige voltijdopleiding op wo-masterniveau. Het betreft een joint programme, aangeboden door de Vrije Universiteit Amsterdam, Universiteit van Amsterdam en Universiteit Leiden. Het onderwijs wordt in gezamenlijkheid ontwikkeld en aangeboden. Elk van de universiteiten verzorgt een deel van het onderwijs, afgestemd op de daar aanwezige expertise. Hierover zijn in een samenwerkingsovereenkomst afspraken vastgelegd.</p> <p>Het curriculum bestaat uit drie leerlijnen, die onderling met elkaar verbonden zijn doordat de student in toenemende mate de opgedane kennis en vaardigheden geïntegreerd toepast in de praktijk, zie Figuur 1.</p> <p>Figuur 1. Leerlijnen van de EMPO</p> <table border="1" data-bbox="735 1037 1528 1610"> <tr> <td rowspan="3" style="background-color: #cccccc;">PROFILERING (24EC) <i>studenten kiezen een van de drie profileringslijnen*</i></td> <td style="background-color: #cccccc;">A</td> <td style="background-color: #cccccc;">Leerproblemen</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">B</td> <td style="background-color: #cccccc;">Leerprocessen en onderwijsomgevingen</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">C</td> <td style="background-color: #cccccc;">Onderwijskundig leiderschap en onderwijsinnovatie</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">ONDERZOEK IN DE PRAKTIJK (24EC)</td> <td colspan="2" style="background-color: #cccccc;">Recenseren van onderzoek, Onderzoeksvaardigheden, Mastersscriptie</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">ONDERWIJSPRAKTIJK (72EC)</td> <td colspan="2" style="background-color: #cccccc;">Theorie, Stage, Intervisie, Masterclass</td> </tr> </table> <p>* Studenten met een deficiëntie in de basistheorie vervangen 6EC door de cursus <i>Onderwijskundige en pedagogische basis voor primair onderwijs</i>.</p> <p>In de leerlijn Profilering (24 EC) specialiseren studenten zich op het micro-, meso- of macroniveau van onderwijs door het kiezen van een verdiepend profiel. De profielen zijn grotendeels opgebouwd uit bestaande mastervakken. Experts van de betrokken universiteiten werken samen binnen de profielen, waardoor een waaier van expertises voorhanden is waar studenten uit kunnen putten om zich te profileren. De cursussen in de profileringslijn zijn gericht op het versterken van</p>	PROFILERING (24EC) <i>studenten kiezen een van de drie profileringslijnen*</i>	A	Leerproblemen	B	Leerprocessen en onderwijsomgevingen	C	Onderwijskundig leiderschap en onderwijsinnovatie	ONDERZOEK IN DE PRAKTIJK (24EC)	Recenseren van onderzoek, Onderzoeksvaardigheden, Mastersscriptie		ONDERWIJSPRAKTIJK (72EC)	Theorie, Stage, Intervisie, Masterclass	
PROFILERING (24EC) <i>studenten kiezen een van de drie profileringslijnen*</i>	A		Leerproblemen											
	B		Leerprocessen en onderwijsomgevingen											
	C	Onderwijskundig leiderschap en onderwijsinnovatie												
ONDERZOEK IN DE PRAKTIJK (24EC)	Recenseren van onderzoek, Onderzoeksvaardigheden, Mastersscriptie													
ONDERWIJSPRAKTIJK (72EC)	Theorie, Stage, Intervisie, Masterclass													

³ Carbone, K. B., Sta mejer, R. E., Kön ngs, K. D., Segers, M., & van Merr enboer, J. J. (2014). How experts dea with nove s tuat ons: A rev ew of adapt ve expert se. *Educat ona Research Rev ew*, 12, 14-29.

	<p>onderwijskwaliteit en sluiten aan bij de wetenschappelijke voorkennis en interesses die studenten hebben ontwikkeld in hun bacheloropleiding. De drie profielen waarin studenten zich kunnen specialiseren zijn a) Leerproblemen; b) Leerprocessen en leeromgevingen; c) Onderwijskundig leiderschap en onderwijsinnovatie.</p> <p>De cursussen in de profileringslijn bouwen voor alle studenten voort op de basiskennis van onderwijskundige en pedagogische theorieën die studenten volgens de bekwaamheidseisen moeten beheersen. Studenten met een bachelordiploma in de Onderwijswetenschappen, Pedagogische Wetenschappen of Psychologie beheersen deze basiskennis voldoende. Studenten met bijv. een bachelordiploma in de Sociologie, Politicologie of Communicatiewetenschappen die deze basiskennis onvoldoende beheersen, verwerven deze kennis in versneld tempo en volledig toegespitst op het primair onderwijs middels een speciaal ontwikkelde cursus in het eerste semester van jaar 1.</p> <p>In de leerlijn Onderzoek (24 EC) leren studenten enerzijds om zo effectief mogelijk gebruik te maken van bestaand onderzoek. Daarvoor hebben zij gedegen kennis nodig van onderzoeksmethoden die kritische analyse van een breed scala van onderzoek mogelijk maakt. In de leerlijn wordt voortgebouwd op de methodologische kennis die studenten hebben opgedaan in hun Bachelor. Anderzijds leren studenten zelfstandig onderzoek uit te voeren in de klas en school. In het eerste jaar bestaat dat onderzoek uit het analyseren van bestaande data in de school(organisatie). In het tweede jaar formuleren studenten in nauwe samenwerking met collega's, een recent vraagstuk binnen hun eigen stageschool of bestuur, dat aansluit bij hun gekozen profiel. Het onderzoek naar dit vraagstuk mondt uit in een masterscriptie. Doordat het masteronderzoek een relevant vraagstuk uit de stageschool betreft en dataverzameling ook daar plaatsvindt tonen studenten aan dat zij in staat zijn praktijkgericht onderzoek te integreren in de schoolpraktijk en dit te plaatsen in een bredere context.</p> <p>In de leerlijn Onderwijspraktijk (72 EC) staat het handelen van de leerkracht in de onderwijspraktijk centraal. Studenten bouwen in deze leerlijn een uitgebreid handelingsrepertoire op en ontwikkelen routine expertise vanuit een wetenschappelijke basis onderwezen door didactische en pedagogische experts van de drie universiteiten (12 EC) en door uitgebreide praktijkervaring (stage) onder begeleiding van academische schoolopleiders en betrokken mentoren. Studenten leren van de academische schoolopleiders op hun stage en middels frequente intervisiebijeenkomsten op de universiteit om hun wetenschappelijke kennis naar de praktijk te vertalen. Tijdens deze intervisie met medestudenten en een academische docent, delen en analyseren zij routines uit de praktijk aan de hand van wetenschappelijke theorie. De centrale vraag hierbij is wanneer welke routines efficiënt en effectief zijn.⁴ Hierdoor ontwikkelen zij adaptieve expertise, leren zij verschillende schoolpraktijken kennen en maken zij kennis met uiteenlopende problematieken en good practices. Daarnaast worden er met regelmaat experts uit de praktijk en universiteit uitgenodigd om in te springen op de actualiteit en om rolmodellen te bieden, mn op het gebied van leiderschap in de school. Deze leerlijn wordt gekenmerkt door de balans tussen ontwikkeling van routine expertise en adaptieve expertise waardoor studenten aan het einde van de opleiding bevoegde en startbekwame leraren zijn die in staat zijn om nieuwe oplossingen te ontwikkelen voor onderwijsvraagstukken in een diverse en steeds veranderende context.</p>
--	--

⁴ Ward, P., Gore, J., Hutton, R., Conway, G. E., & Hoffman, R. R. (2018). Adapt ve sk as the cond t o s ne qua non of expert se. *Journal of applied research in memory and cognition*, 7(1), 35-50.

	De opleiding wordt afgerond met een palet van drie nauw verwante eindopdrachten: een beoordeling van de stage waarin behalve routine expertise ook de ontwikkeling van adaptief expertise wordt getoetst; de masterscriptie waar de studenten een onderzoek uit hun eigen onderwijspraktijk beschrijven; een onderbouwing van hun specialistische visie op onderwijs (position paper).
Studielast ⁵	120 EC
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Amsterdam en Leiden
Doelgroep van de opleiding	De nieuwe opleiding is toegankelijk voor studenten met een wo-bachelordiploma in de maatschappij- of gedragswetenschappen, of een ander (wo- of hbo-) bachelordiploma in combinatie met een pre-master in de Pedagogische en Onderwijswetenschappen. De verwachting is dat studenten die reeds een masterdiploma hebben niet voor deze opleiding zullen kiezen. Voor hen ligt het meer voor de hand om via het traject 'Zij-instroom in het beroep' (ZiB) een onderwijsbevoegdheid te halen. Via dit ZiB-traject kan men direct betaald aan het werk in het onderwijs en tegelijkertijd een opleiding tot leraar volgen.
Croho (sub)onderdeel en motivering	Croho-onderdeel Onderwijs. De aanvraag betreft een nieuwe lerarenopleiding voor het basisonderwijs.
Geplande startdatum opleiding of nevenvestiging	September 2022
ISAT code van de opleiding (indien bekend)	onbekend
BRIN code van de instelling	21PL (VU); 21PK (UvA); 21PB (LEI)
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld; voorstel daartoe	n.v.t.
Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld; de hoogte ervan	n.v.t.

⁵ Een masteropleiding in het hbo en het wo wordt voor 60 EC bekostigd. Bekostiging van een master voor meer dan 60 EC (hbo en wo) is een mogelijkheid voor de instellingen genoemd in art. 7.4a d 3 t/m 7 en 7.4b d 3 t/m 7 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.