

Aanvraagformulier nieuwe opleiding of nevenvestiging

Basisgegevens

Naam instelling(en)	Radboud Universiteit
Contactgegevens	Houtlaan 4 6525 XZ Nijmegen
Naam opleiding	Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs
Internationale naam	
Taal	Nederlands
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarktbehoefte	n.v.t.
In geval van een associate degree- opleiding, indien van toepassing: welke bveinstelling verzorgt mede de opleiding	n.v.t.
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	n.v.t.
Opleidingsniveau	wo-master
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	<p>De opgeleide master <i>Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs</i> is naast bevoegd leraar met excellente pedagogisch-didactische kennis en vaardigheden (op microniveau; het klaslokaal) ook in staat om op mesoniveau (de school als geheel) een wetenschappelijk verantwoorde analyse te maken van een leergebied binnen het vigerende curriculum op haar of zijn school, aanpassingen voor te stellen die tot verbetering van het onderwijs leiden, deze te implementeren en de effecten ervan te evalueren. Een voorbeeld is het (her)ontwerp van de leerlijn rekenen, het vormgeven van burgerschapsonderwijs, het schoolbreed implementeren van een gedragsprotocol, de oriëntatie op en selectie van (nieuwe) lesmethodes, het ontwikkelen van een gezamenlijke werkwijze voor socialemotionele en morele vorming, enzovoorts.</p> <p>Een leerkracht met een master <i>Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs</i> zal niet allen betrokken zijn bij de ontwikkeling van een nieuw curriculum, maar ook bij de implementatie ervan. Dit wordt bevorderd door het feit dat deze leerkracht een permanente positie binnen de school heeft, waardoor deze in staat is om het proces voortdurend te monitoren en daar waar nodig bij te stellen.</p>

	<p>Doelen</p> <p>Het (her)ontwerpen van een curriculum vraagt om een breed palet aan kennis en vaardigheden om tot het geschetste uitstroomprofiel opgeleid te worden. De master <i>Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs</i> 1) heeft veel kennis van de vakinhoud(en) en hoe deze in een effectieve leerlijn moet worden neergezet, 2) is bekend met de omstandigheden waarin (de psychosociale context) – en de manier waarop (de educatieve context) – deze inhouden worden ‘verwerkt’, 3) houdt rekening met de kenmerken en belangen van de eindgebruiker (de doelgroep), 4) kan op betrouwbare en valide wijze vaststellen of het ontwerp in de praktijk ook tot de gewenste resultaten leidt (toetsing), 5) is in staat om een team van collega’s te betrekken, te mobiliseren en aan te sturen om tot succesvolle realisatie van het (her)ontwerp te komen (de veranderstrategie), 6) kan de realisatie onderwerpen aan een wetenschappelijke evaluatie (ontwerponderzoek).</p>
<p>Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)</p>	<p>Het onderwijsprogramma bestaat uit 60 EC, verspreid over twee jaar. De op te leiden master werkt halftijds op een basisschool, waarmee nauw wordt samengewerkt en volgt halftijds onderwijs op de opleiding.</p> <p>Het eerste jaar bestaat uit vier thema’s, waarmee het inhoudelijk fundament wordt gelegd voor ontwikkelen en uitvoeren van het ontwerponderzoek dat in het tweede jaar wordt verricht in het kader van de masterscriptie. De sequentie van de thema’s is cumulatief van aard. Zo is kennis van onderwijspedagogiek -psychologie en -sociologie nodig voor de vormgeving van een valide toets, het kunnen vormgeven van een valide toets is op haar beurt een voorwaarde voor het (her)ontwerpen van een curriculum(onderdeel). Ten slotte vraagt de implementatie van een (her)ontwerp om veranderkundige kennis en vaardigheden.</p> <p>Thema: Onderwijspedagogiek, - psychologie & -sociologie (6 EC)</p> <p>Dit thema bestaat uit cursussen over pedagogische en onderwijswetenschappelijke theorieën. De context van opvoeding en onderwijs wordt hierbij uitgebreid van microniveau (interpersoonlijk en klasniveau) naar mesoniveau (de school als geheel). Een voorbeeld is het creëren en handhaven van een aangename en productieve schoolcultuur om gedragsproblematiek te voorkomen. Het centrale idee achter dit thema is dat de master <i>Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs</i> kennis moet hebben over zowel het ‘wat en hoe’ als het ‘waarom’. De kennis over het ‘waarom’ stelt de wetenschappelijk onderlegde zogenoemde scientist-practitioner in staat om (1) problemen van pedagogisch-didactische aard die zich in de school voordoen adequaat te analyseren en (2) bedachtzame afwegingen te maken in de keuze tussen (de vele beschikbare) onderwijskundige methoden, modellen en concepten.</p> <p>Thema: Toetsing & feedback (6 EC)</p> <p>Toetsing is een essentieel onderdeel van curriculumontwerp. Dit thema bestaat derhalve uit cursussen die zijn gericht op het analyseren, evalueren en ontwerpen van zowel summatieve als formatieve toetsen (en de mogelijke feedbackmechanismen die daaraan verbonden zijn). De student krijgt daarmee eveneens het gereedschap in handen om het gehele toetsprogramma van de school in kaart te brengen en als geheel op functionaliteit en haalbaarheid te beoordelen. Effectief onderwijs vraagt niet alleen om de juiste, maar ook om voldoende (niet te veel en niet te weinig) toetsen. Aanbevelingen voor herziening van het schoolbrede toetsprogramma kan het gevolg van een dergelijke analyse zijn, waarbij aandacht voor de digitale (on)mogelijkheden benadrukt worden.</p> <p>Thema: Curriculumtheorie en -ontwerp (6 EC)</p> <p>Een eenduidige curriculumtheorie geeft ruimte en richting aan het proces van curriculumontwerp. In dit thema wordt ingegaan op de verschillende</p>

	<p>perspectieven op wat er onder 'het curriculum' kan worden verstaan en wat leidende principes kunnen zijn voor het ontwerp daarvan. Voorbeelden zijn het politiek-economische, het filosofisch-morele en het democratische perspectief. Daarbij doet de student zowel theoretische kennis als praktische vaardigheden op die benodigd zijn voor het ontwerp-proces zelf. Welke stappen volg je en waarom (in die volgorde)? Ten slotte zal de student zich stevig moeten verdiepen in (de leerlijn van) het vak of domein van het curriculum(onderdeel) dat voor een (her)ontwerp in aanmerking komt.</p> <p>Thema: Veranderkunde & kwaliteitszorg (6 EC)</p> <p>Veel onderwijskundige verbeteringen en innovaties stranden in de (menselijke) veranderprocessen die daar onvermijdelijk mee gepaard gaan. In dit thema doen studenten kennis op over randvoorwaarden en succesfactoren bij veranderprocessen in organisaties over het algemeen en in scholen specifiek. De meest bekende voorbeelden zijn het omgaan met weerstand en het genereren van draagvlak. Tevens krijgen studenten handvatten om deze verbeteringen en innovaties te 'verduurzamen' (i.e. borgen). Hoe wordt voorkomen dat ingezette veranderingen niet voortijdig 'doodbloeden' of worden gesaboteerd? Hoe wordt voorkomen dat het slagen of mislukken van een verandering (verminderd) niet afhankelijk wordt van één of twee personen?</p> <p>Masterscriptie: Ontwerponderzoek (6 EC jaar 1 + 30 EC jaar 2)</p> <p>Studenten schrijven in hun 1^e jaar van de opleiding een geschikt onderzoeksdesign, passend bij hun eigen (her)ontwerp dat wordt geïmplementeerd op de school. Waarbij gebruik gemaakt wordt van de specifieke kenmerken van ontwerponderzoek en de bijbehorende onderzoeksmethoden. In het 2^e jaar wordt dit onderzoek uitgevoerd. De masterscriptie bevat een verslag van het (herontwerp). Het uitgangspunt is een facet van het curriculum waar een school graag aan wil werken. Deze vraag wordt curriculumtheoretisch ingekaderd, waarna de specifieke vraag zodanig concreet wordt geformuleerd dat deze onderzoekbaar is in de schoolpraktijk. Er volgt een analyse van het probleem, dat de aanleiding is voor een verandering/verbeteringsproces. In de scriptie wordt niet alleen verslag gedaan van de implementatie maar ook van het veranderingsproces in de organisatie. De opbrengst van het ontwerponderzoek is een vergelijking van de oude met de nieuwe situatie, de mate van satisfactie van het leerkrachten en zo mogelijk de onderwijsopbrengst.</p>
Studielast ¹	60 EC
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Deeltijd
Gemeente van vestiging	Nijmegen
Doelgroep van de opleiding	Iedereen die in het bezit is van een WO-bachelor of premaster, beschikt over een lesbevoegdheid voor het basisonderwijs en die zich verder wil verdiepen en ontwikkelen op het gebied van curriculumontwikkeling. Studenten zonder een bachelordiploma PWPO of die niet premaster PWPO hebben gevolgd moeten laten zien dat hun kennis over Expliciete Directe Instructie en instructievaardigheid op orde is.
Croho (sub)onderdeel en motivering	Onderwijs De master richt zich op curriculumontwikkeling in het primair onderwijs. De opdrachten die binnen de opleiding moeten worden uitgevoerd worden binnen het basisonderwijs en alle onderdelen hebben hier betrekking op.
Geplande startdatum	September 2022

ISAT code van de opleiding (indien bekend)	-
BRIN code van de instelling	21PM
Additionele vooropleidingseisen	geen
Capaciteitsbeperking	geen

Handtekening College van bestuur datum, plaats

Nijmegen

¹ Een masteropleiding in het hbo en het wo wordt voor 60 EC bekostigd. Bekostiging van een master voor meer dan 60 EC (hbo en wo) is alleen mogelijk voor de in de uitzonderingen genoemd in art. 7.4a lid 3 t/m 7 en 7.4b lid 3 t/m 7 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.