

**Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap**

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Vrije Universiteit Amsterdam
T.a.v. College van Bestuur
De Boelelaan 1105
1081 HV AMSTERDAM

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Onze referentie
27920481

Uw brief van
18 februari 2021

Uw referentie
CvB/JWB/2020876

Bijlagen

1

*Als u belang hebt bij dit besluit,
dan kunt u hiertegen binnen 6
weken, gerekend vanaf de
verzendsdatum, bezwaar maken.
Stuur uw bezwaarschrift naar
DUO, Postbus 30205, 2500 GE
Den Haag. U kunt uw bezwaar
ook digitaal indienen op
www.bezwaarschriftenocw.nl.*

Datum 6 mei 2021
Betreft Besluit macrodoelmatigheid joint degree wo-masteropleiding
Educatieve Master Primair Onderwijs

Geacht college,

Met uw brief van 18 februari 2021, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 22 februari 2021, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de joint degree wo-masteropleiding Educatieve Master Primair Onderwijs als bekostigde opleiding te verzorgen in Amsterdam en Leiden.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 12 april 2021, kenmerk 018a/018b/018c, positief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal onderdeel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs (hierna: Regeling), heb ik besloten in te stemmen met uw voornemen om de joint degree wo-masteropleiding Educatieve Master Primair Onderwijs als bekostigde opleiding te verzorgen in Amsterdam en Leiden.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2 van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag voldoet aan de criteria a en b van artikel 4, eerste lid, van de Regeling. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

Croho-procedure

Ingevolge artikel 6.2, zevende lid, van de WHW vervalt dit besluit indien de opleiding niet binnen tien maanden na dagtekening van dit besluit is geregistreerd in het Centraal register opleidingen hoger onderwijs (Croho). Registratie binnen die termijn is niet eerder mogelijk dan nadat de NVAO een positief besluit heeft genomen in het kader van de toets nieuwe opleiding. In verband met het

vervallen van dit besluit, raad ik u aan zo spoedig mogelijk bij de NVAO een aanvraag in te dienen voor de toets nieuwe opleiding. Voor de registratie van uw opleiding kunt u gebruik maken van a-Croho. Mocht u vragen hebben over de registratie, dan kunt u contact opnemen met registersho@duo.nl.

27920481

Daarnaast teken ik het volgende aan. Artikel 7.4a, tweede lid, van de WHW bepaalt dat de studielast van een masteropleiding in het wetenschappelijk onderwijs 60 studiepunten bedraagt. U hebt, met inachtneming van artikel 7.4a, achtste lid, van de WHW de studielast van de opleiding bepaald op 120 studiepunten. Dit betekent dat u voor de (nominale) periode dat de opleiding langer duurt dan een jaar, overeenkomstig artikel 7.51a van de WHW, een financiële voorziening dient te treffen voor de studenten. Over die periode ontvangt u geen bekostiging. Desgewenst kunt u, na de toets nieuwe opleiding en onder overlegging van een advies omtrent de duur van de opleiding van de NVAO, een verzoek indienen tot bekostiging van de gehele opleiding.

Een afschrift van deze brief is gezonden aan de CDHO, de NVAO, de Inspectie van het Onderwijs, DUO-Groningen en de VSNU.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
namens deze,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping, stylized strokes that form a complex, abstract shape.

F.A. Hofman

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de Minister
Mw. mr. drs. I.K. van Engelshoven
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Postadres
Postbus 85498
2508 CD Den Haag
Bezoekadres
Parkstraat 83
2514 JG Den Haag
T: 070 8505300
W: www.cdho.nl
E: info@cdho.nl

Advies nieuwe opleiding

Onderwerp	Ons Kenmerk	Datum
Nieuwe opleiding	2021/018a	12/04/2021
Vrije Universiteit Amsterdam, Universiteit van Amsterdam en Universiteit Leiden	2021/018b 2021/018c	
voltijd wo master Educatieve Master Primair Onderwijs (joint degree) Amsterdam en Leiden		

Geachte mevrouw Van Engelshoven,

Op 22/02/2021 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van de Vrije Universiteit Amsterdam om de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs als bekostigde joint degree-opleiding te verzorgen gezamenlijk met de Universiteit van Amsterdam en Universiteit Leiden in de vestigingsplaatsen Amsterdam en Leiden (brief van 18/02/2021 met kenmerk CvB/JWB/2020/876). De Universiteit van Amsterdam en Universiteit Leiden hebben de Vrije Universiteit Amsterdam (penvoerder) gemachtigd ten behoeve van de voorgenomen joint degree-opleiding onderhavige aanvraag macrodoelmatigheid in te dienen bij de CDHO. De aanvraag was voorzien van alle voor de beoordeling benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om positief te besluiten op het verzoek van de Vrije Universiteit Amsterdam, de Universiteit van Amsterdam en Universiteit Leiden (hierna: aanvragers) om de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs (joint degree) als bekostigde opleiding te Amsterdam en Leiden te verzorgen.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in art. 6.2 in samenhang met art. 7.3c van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018, verder te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in bijlage bij dit advies aan.

Omschrijving van de aanvraag

Aanvragers willen de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs in Amsterdam en Leiden aanbieden. Het gaat om een Nederlandstalige wo master in het Croho onderdeel Onderwijs. De opleiding omvat 120 EC en

wordt in voltijdvorm aangeboden.

Het programma van de voorgenomen wo master Educatieve Master Primair Onderwijs bestaat uit drie leerlijnen: Profilering (binnen deze leerlijn kiezen studenten één van de drie domeinen: Leerproblemen, Leerprocessen en onderwijsomgevingen en Onderwijskundig leiderschap en onderwijsinnovatie), Onderzoek in de praktijk (recenseren van onderzoek, onderzoeksvaardigheden en een masterscriptie) en Onderwijspraktijk (theorie, stage, intervisie en een masterclass). De opleiding wordt afgerond met drie verwante opdrachten: een stagebeoordeling, een masterscriptie en een position paper.

De beoogde opleiding is toegankelijk voor studenten met een wo bachelordiploma in de maatschappij- of gedragswetenschappen, of een ander (wo- of hbo-) bachelordiploma in combinatie met een pre-master in de Pedagogische en Onderwijswetenschappen.

De voorgenomen master leidt studenten op tot academisch geschoolde onderwijsprofessionals met een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs.

Motivering

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan de criteria a en b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Beoordeling criterium a

Aanvragers stellen dat de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs (joint degree) aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke en een wetenschappelijke behoefte.

Beoordeling arbeidsmarktbehoefte

Aanvragers onderbouwen de arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs aan de hand van de prognoses voor de beroepsgroep leerkrachten basisonderwijs zoals opgenomen in ROA's rapport 'De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2024', de tabel 'Verwachte tekorten aan leraren en directeuren in het primair onderwijs in fte' afkomstig van de website [https://www.onderwijsincijfers.nl](https://www.onderwijsin cijfers.nl) (een samenwerking tussen CBS, DUO en het Ministerie van OCW), het rapport 'De toekomstige arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel po, vo en mbo 2018-2028' van CentERdata (2019) en de kamerbrief 'Arbeidsmarkt voor leraren 2019' van de ministers van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media (16/12/2019).

Aanvragers verwijzen met betrekking tot ROA's AIS naar de beroepsgroep leerkrachten basisonderwijs. Zoals de commissie in haar eerdere adviezen heeft overwogen kent zij meer gewicht toe aan de prognoses van ROA die zien op de opleidingstypes dan aan de prognoses van ROA die zien op de beroepsgroepen, omdat de opleidingscategorieën een specifiek beeld geven van de arbeidsmarktbehoefte aangezien daarin de uitstroom uit een cluster verwante opleidingen wordt gerelateerd aan verwachte baanopeningen voor dit type afgestudeerden. Daarom heeft de commissie ook de prognoses van het opleidingstype bachelor lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie in haar advies betrokken. De commissie acht binnen ROA's database dit opleidingstype relevant, omdat binnen dit opleidingstype de aanverwante bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs is opgenomen. Binnen dit opleidingstype vallen weliswaar enkel hbo en wo bacheloropleidingen en geen masteropleidingen, maar aangezien afgestudeerden van de voorgenomen master kunnen opteren voor dezelfde baanopeningen als afgestudeerden van de hbo bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs zijn de arbeidsmarktprognoses van dit opleidingstype naar het oordeel van de commissie relevant. ROA typeert de toekomstige arbeidsmarktsituatie voor afgestudeerden van het opleidingstype bachelor lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie als goed. ROA verwacht grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening in 2024 (tabel 1).

Tabel 1. Arbeidsmarktprognose opleidingstype bachelor lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Totaal Gem.		Typering
			Aantal jr.	% 6 jaarlijks %	
>> Bachelor - lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie	verwachte uitbreidingsvraag tot 2024		4300	3	0.5 laag
>> Bachelor - lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie	verwachte vervangingsvraag tot 2024		29000	22	3.3 gemiddeld
>> Bachelor - lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie	verwachte baanopeningen tot 2024		33300	25	3.8 gemiddeld
>> Bachelor - lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2024		16700	13	2 laag
>> Bachelor - lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2024	0.91			groot
>> Bachelor - lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2024	0.91			goed

Bron: ROA, AIS

Zoals reeds aangegeven doen aanvragers binnen het AIS van ROA een beroep op de arbeidsmarktprognose voor de beroepsgroep leerkrachten basisonderwijs. Aangezien de voorgenomen master direct opleidt tot leerkracht basisonderwijs acht de commissie deze beroepsgroep relevant. ROA verwacht voor de beroepsgroep leerkrachten basisonderwijs zeer grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening in 2024.

Tabel 2. Arbeidsmarktprognose beroepsgroep leerkrachten basisonderwijs

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Totaal % 6 Gem.		Typering
			Aantal jr.	jaarlijks %	
Leerkrachten basisonderwijs	verwachte uitbreidingsvraag tot 2024		3800	2	0.4 gemiddeld
Leerkrachten basisonderwijs	verwachte vervangingsvraag tot 2024		22400	14	2.2 gemiddeld
Leerkrachten basisonderwijs	verwachte baanopeningen tot 2024		26200	16	2.5 laag
Leerkrachten basisonderwijs	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2024	0.778			zeer groot

Bron: ROA AIS

De commissie constateert dat voornoemde prognoses van het ROA een positief beeld opleveren van de toekomstige arbeidsmarktsituatie voor afgestudeerden van de master Educatieve Master Primair Onderwijs.

Aanvragers stellen onder verwijzing naar de tabel 'Verwachte tekorten aan leraren en directeuren in het primair onderwijs in fte' (www.onderwijsincijfers.nl) dat het lerarentekort groeit, en naar verwachting vanaf 2024 is opgelopen tot een onvervulde vraag van ongeveer 1900 fte die vervolgens verder scherp zal oplopen.

Aanvragers vervolgen dat de daling van het aantal afgestudeerden van de pabo een belangrijke oorzaak is van het lerarentekort. In 2006 lag dit aantal boven de 7200 afgestudeerden per jaar. In 2018 is dit aantal gedaald tot 4000 afgestudeerden per jaar en naar verwachting neemt dit aantal in 2024 verder af tot 3400 (p. 13 van

het rapport 'De toekomstige arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel po, vo en mbo 2018-2028' van CentERdata). De ministers van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en voor Basis- en Voortgezet Onderwijs concluderen in de kamerbrief 'Arbeidsmarkt voor leraren 2019' van 16 december 2019 dat de instroom van alleen de Pabo's niet groot genoeg is om te kunnen voorzien in de vraag naar leraren (p. 7). De commissie is van oordeel dat deze bronnen blijken te geven van een arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen master Educatieve Master Primair Onderwijs.

Aanvragers betogen voorts dat de regio's Amsterdam, Almere en Rotterdam vanaf 2024 te maken hebben met groei van het aantal leerlingen ('De toekomstige arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel po, vo en mbo 2019-2029', p. 11). Die trend neemt verder toe in de periode naar 2029, wanneer in een aanzienlijk deel van Nederland na een periode van krimp de leerlingenaantallen weer stijgen, met name in de grote steden. Genoemde regio's zullen ook koploper zijn in de onvervulde vraag naar leraren en directeuren. Het gebied met de grootste verwachte tekorten (8-10%) strekt zich in 2029 uit van Alkmaar tot aan de Belgische grens (De toekomstige arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel po, vo en mbo 2019-2029, p. 17). De commissie is van oordeel dat deze bronnen blijken te geven van een (regionale) kwantitatieve arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen master Educatieve Master Primair Onderwijs, aangezien de groei van het aantal leerlingen in deze regio's naar verwachting zal leiden tot een (nog) grotere arbeidsmarktbehoefte aan leraren in het primair onderwijs.

De commissie concludeert op grond van het bovenstaande dat aanvragers hebben aangetoond dat de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs aansluit op een arbeidsmarktbehoefte.

Beoordeling maatschappelijke behoefte

Ter onderbouwing van de maatschappelijke behoefte verwijzen aanvragers onder meer naar 'De Staat van het Onderwijs 2020' van de Inspectie van het Onderwijs, het 'Actieplan Leraar 2020' van het Ministerie van OCW (23/05/2011), de 'Strategische agenda PO-Raad 2018-2021' van de PO-Raad (2017), het rapport 'De academische leraar' van het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren (april 2020) en de 'Amsterdamse Lerarenagenda 2019-2023' van Gemeente Amsterdam (februari 2019). Om de aansluiting van de beoogde master op regionale beleidsambities te onderstrepen heeft aanvrager adhesiebetuigingen bijgevoegd van de wethouder van Onderwijs van de gemeente Amsterdam (03/12/2020) en van de wethouder van Kennis, Onderwijs, Sport en Financiën van de gemeente Leiden (04/01/2021). Aanvragers hebben tot slot verwezen naar de adhesiebetuigingen van de voorzitter van het Breed Bestuurlijk Overleg Amsterdam (ongedateerd) en de voorzitter van het college van bestuur van Stichting Tabijn (29/12/2020).

Ter onderbouwing van de maatschappelijke behoefte wijzen aanvragers erop dat de Inspectie van het Onderwijs in haar rapport 'De Staat van het Onderwijs 2020' constateert dat de onderwijskwaliteit in het primair onderwijs blijft dalen en het aantal onvoldoende en zeer zwakke (speciale) basisscholen toeneemt (p. 57 en 60) en dat in het 'Actieplan Leraar 2020' (23 mei 2011) het opleiden van academische leraren genoemd wordt als een van de belangrijkste maatregelen om schoolprestaties van leerlingen te verbeteren (p. 14). Aanvragers voeren voorts aan dat de PO-Raad zich in de 'Strategische agenda PO-Raad 2018-2021' heeft uitgesproken voor divers samengestelde teams van leraren. Academisch geschoolde leraren bijvoorbeeld weten hun weg in het (wetenschappelijk) onderzoek goed te vinden en kunnen inzichten hieruit in de schoolpraktijk toepassen (p. 19). Ook het rapport 'De academische leraar' van het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren vermeldt dat academisch geschoolde leraren met hun wetenschappelijke achtergrond bijdragen aan de diversiteit en expertise in schoolteams. Zij zijn in staat om een voortrekkersrol te spelen bij schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie en de verbinding tussen schoolpraktijk en wetenschappelijke kennis en onderzoek te versterken (p. 10 e.v.). Aanvragers betogen dat de voorgenomen master bijdraagt aan de diversiteit in schoolteams op het gebied van expertise en opleidingsniveau. Tijdens hun opleiding specialiseren studenten zich in een specifieke richting die aansluit bij hun bacheloropleiding. Een student met een bachelor Politologie of Sociologie kan zich bijvoorbeeld specialiseren in complexe onderwijsvraagstukken (bijv. kansenongelijkheid), een student met een bachelor Psychologie kan zich specialiseren in leerproblemen, of een student met een bachelor Onderwijswetenschappen kan zich verdiepen in onderwijsbeleid en -innovatie. Deze thema's sluiten volgens aanvragers aan bij de behoefte aan leraren met diverse en specifieke vaardigheden voor het lesgeven in grote steden, zoals ook benoemd in de 'Amsterdamse Lerarenagenda 2019-2023' van Gemeente Amsterdam (p. 13). Aanvragers beschrijven dat leraren in grote steden te maken hebben met kinderen met zeer verschillende achtergronden, zowel sociaal economisch als ook met roots van over de hele

wereld. Vanuit hun onderzoeksexpertise en specialisatieprofiel kunnen afgestudeerden van de aangevraagde master binnen schoolteams en - besturen bijdragen aan het omgaan met vraagstukken van uiteenlopende en complexe aard. Ze koppelen pedagogische en onderwijskundige kennis op masterniveau en een grote mate van zelfstandigheid aan het vermogen om te werken vanuit een onderbouwde visie op onderwijs en onderwijskwaliteit. Naar het oordeel van de commissie hebben aanvragers aangetoond dat er een behoefte bestaat aan meer diversiteit in schoolteams en dat de academische leraar met zijn academische vaardigheden de kwaliteit van het primair onderwijs kan verbeteren. Deze bronnen ondersteunen dan ook het maatschappelijke belang van de aangevraagde master Educatieve Master Primair Onderwijs.

Om de aansluiting van de beoogde master op regionale beleidsambities te onderstrepen hebben aanvragers adhesiebetuigingen bijgevoegd van de wethouder van onderwijs van de gemeente Amsterdam (3 december 2020) en van de wethouder Kennis, Onderwijs, Sport en Financiën van de gemeente Leiden (4 januari 2021). De wethouder Onderwijs van gemeente Amsterdam M. Moorman benadrukt dat de voorgenomen master Educatieve Master Primair Onderwijs aansluit op de doelstellingen van voornoemde Amsterdamse Lerarenagenda, waarbij onder andere wordt ingezet op meer nieuwe leraren, het verhogen van de diversiteit binnen schoolteams en loopbaanperspectief voor leraren. De wethouder Kennis, Onderwijs, Sport en Financiën van gemeente Leiden P. Dirkse geeft aan dat de voorgenomen master aansluit op de doelstellingen van de Leidse Educatieve Agenda (2019-2023), de gezamenlijke strategische agenda van het Leidse onderwijs en de gemeente Leiden, waarbij onder andere wordt ingezet op het aantrekken en behouden van leerkrachten voor het Leidse onderwijs. Beide wethouders geven te kennen dat door het aanbieden van een educatieve master voor het primair onderwijs een nieuwe groep potentiële, academische leraren wordt aangeboord. De commissie is van oordeel dat de voorgenomen master aansluit op regionale ambities op het terrein van het primair onderwijs.

Aanvragers hebben voorts verwezen naar de adhesiebetuigingen van L. Thesingh, voorzitter van het Breed Bestuurlijk Overleg Amsterdam en C. Smits, voorzitter van het college van bestuur van Stichting Tabijn (primair onderwijs regio Noord-Holland). L. Thesingh stelt onder meer dat academische leraren met hun analytische, onderzoekende en onafhankelijke houding bijdragen aan een onderzoekende cultuur binnen scholen, jagen zij ontwikkeling en vernieuwing aan en kunnen complexe problemen duiden en aanpakken. Daarnaast zijn zij volgens haar in staat om binnen de scholen en besturen verschillende rollen te vervullen; behalve als leraar zijn zij inzetbaar als onderzoeker, adviseur, vernieuwer, coach of onderwijsontwerper en kunnen zodoende dragen aan de diversiteit binnen schoolteams, wat volgens de steunbetuiger een bewezen positief effect heeft op de kwaliteit van het onderwijs. C. Smits onderstreept dat een diversiteit qua achtergrond en opleiding bij leerkrachten én leidinggevenden van meerwaarde is om te komen tot toekomstbestendig onderwijs. Deze adhesiebetuigingen leveren naar het oordeel van de commissie ondersteuning van de hiervoor gesignaleerde meerwaarde van een academisch geschoolde leraar primair onderwijs en het oordeel dat de aangevraagde master daarmee tegemoetkomt aan een gebleken maatschappelijke behoefte.

De commissie concludeert dat aanvragers op grond van voornoemde bronnen het maatschappelijk belang van universitair geschoolde leraren in het primair onderwijs genoegzaam hebben aangetoond en daarmee hebben aangetoond dat de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs aansluit op een maatschappelijke behoefte.

Beoordeling wetenschappelijke behoefte

Ter onderbouwing van de wetenschappelijke behoefte aan de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs verwijzen aanvragers naar één route in de Nationale Wetenschapsagenda (NWA). Aanvragers stellen dat de aangevraagde master aansluit bij de NWA-route Jeugd, Opvoeding en Onderwijs en daarbij behorende thema's 'Diversiteit en (on)gelijkheid', 'Leren en ontwikkelen in verschillende contexten' en 'Normativiteit van opvoeding en onderwijs'. Aanvragers stellen voorts - samengevat weergegeven - dat er binnen alle drie de deelnemende faculteiten zeer ruime expertise is die relevant zal zijn voor de aangevraagde master. Hieruit leidt de commissie af dat de opleiding is ingebed in de bestaande kennisinfrastructuur. Dit is echter geen blijk van een wetenschappelijke behoefte in de zin van de Regeling.

De commissie concludeert desalniettemin dat aanvragers hebben aangetoond dat de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs aansluit op één route binnen de Nationale Wetenschapsagenda. Daarmee is aangetoond dat de voorgenomen opleiding beantwoordt aan een wetenschappelijke behoefte.

De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Beoordeling criterium b

Aanvragers stellen dat er in Nederland nog geen universitaire masteropleiding bestaat waarin studenten hun onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs kunnen halen en dat er voor studenten met een wo bachelor momenteel geen passend vervolgtraject op universitair niveau is dat leidt naar een carrière als leraar in het primair onderwijs. De aangevraagde master beoogt die lacune op te vullen en boort daarmee volgens aanvragers een nieuwe groep leraren aan, bestaande uit studenten met een relevante wo bachelor die belangstelling en ambitie hebben (of hebben ontwikkeld) voor het primair onderwijs. Aanvragers beschrijven voorts dat er momenteel verschillende routes worden aangeboden die leiden tot het behalen van een onderwijsbevoegdheid voor leraar primair onderwijs: namelijk via de Pedagogische Academie Basisonderwijs, de Ad Pedagogisch Educatief Professional, het Zij-instroom traject, de Universitaire Pabo en de Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs. Volgens aanvragers onderscheidt de aangevraagde master zich van alle bestaande universitaire lerarenopleidingen voor het primair onderwijs door de combinatie van het opleidingsniveau (wo master) en de doelgroep (studenten met een wo bachelordiploma) waarop zij inspeelt. De aangevraagde master onderscheidt zich van de bestaande universitaire Pabo's door een volledig (tweejarig) wo mastertraject aan te bieden dat volgt op een wo bachelor. In de bestaande universitaire Pabo's is sprake van bi-diplomerings: een hbo en wo bachelor. De wo bachelor Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (PWPO) leidt ook studenten op met een volledig universitair traject, maar daarmee is het verschil volgens aanvragers dat de PWPO een universitaire bacheloropleiding is en dat de aangevraagde een universitaire masteropleiding betreft.

De commissie overweegt dat de minister op 25 februari 2021 een positief doelmatigheidsbesluit heeft genomen ten aanzien van het verzoek van de Erasmus Universiteit Rotterdam om de gelijknamige wo master Educatieve Master Primair Onderwijs als bekostigde opleiding aan te bieden in Rotterdam (2021/01). Aanvragers hebben in onderhavige aanvraag gewezen op een schriftelijke reactie van de VSNU (van 04/02/2021 met als kenmerk 21/009/U) op de zienswijze die de Vereniging Hogescholen op voornoemd voornemen van de Erasmus Universiteit Rotterdam heeft ingediend. De commissie merkt op dat de gelijknamige wo master Educatieve Master Primair Onderwijs van de Erasmus Universiteit Rotterdam niet in onderhavige aanvraag ter beoordeling voorligt (ook niet in onderling verband). Dit stuk van de VSNU laat de commissie derhalve buiten beschouwing.

De commissie stelt met aanvragers vast dat er momenteel geen academische masteropleiding is die opleidt tot startbekwame en bevoegde leraren in het primair onderwijs. De commissie stelt voorts vast dat er twee bacheloropleidingen zijn die opleiden naar het leraarschap in het primair onderwijs. Het betreft de hbo bachelor Opleiding tot leraar basisonderwijs (Pabo) en de wo bachelor Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (PWPO) van de Radboud Universiteit Nijmegen. Daarnaast zijn er routes binnen andere opleidingen die opleiden tot het leraarschap in het primair onderwijs. De Academische Lerarenopleidingen Primair Onderwijs (ALPO) is een academische lerarenopleiding primair onderwijs en betreft een combinatie van de universitaire studie onderwijskunde of pedagogiek en het hbo-programma van de hbo-bachelor Opleiding tot leraar basisonderwijs (bi-diplomerings) en is niet als een afzonderlijke opleiding in het Croho geregistreerd. Tot slot leidt het traject 'Zij-instroom in het Beroep' (ZiB) op tot leraar primair onderwijs. Dit traject wordt afgesloten met een getuigschrift van bekwaamheid en leidt niet tot een bachelor- of mastergraad en betreft aldus geen opleiding in de zin van de WHW.

De commissie constateert dat er geen sterk verwant aanbod bestaat aan de voorgenomen wo master Educatieve Master Primair Onderwijs. De commissie stelt vast dat de hbo bacheloropleiding leraar basisonderwijs (Pabo) en de voorgenomen master Educatieve Master Primair Onderwijs opleiden tot dezelfde arbeidsmarktsector. Gelet hierop en in aanmerking genomen dat de Regeling ruimte geeft hbo en wo opleidingen met elkaar te vergelijken neemt de commissie de Pabo's mee bij de vergelijking van het bestaand opleidingsaanbod. De commissie acht de Pabo's alsmede de Academische Lerarenopleiding tot Primair Onderwijs (ALPO's) sterk verwant aan de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs voor wat betreft het arbeidsmarktperspectief. De Pabo's en de ALPO's leiden immers op tot dezelfde beroepsgroep als waartoe de voorgenomen master opleidt, te weten lesbevoegde leraren in het primair onderwijs. Het feit dat het hier gaat om een wo masteropleiding en niet om een hbo bacheloropleiding doet daar niet aan af, aangezien het curriculum deels overlapt vanwege dezelfde eindkwalificatie zoals opgenomen in het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. De voorgenomen master bedient echter wel een andere instroomdoelgroep. De Pabo is toegankelijk met een mbo4- of havo-diploma (of 21+-toets) en de Academische Lerarenopleidingen Primair Onderwijs is toegankelijk met een vwo-diploma, een hbo-propedeuse of

een colloquium doctum. Gelet op de overlap voor wat betreft de inhoud van de opleiding en de positie op de arbeidsmarkt beschouwt de commissie deze opleidingen desondanks als aanverwant. Om deze reden heeft de commissie de Pabo's en de ALPO's betrokken bij de beoordeling van de ruimte in het landelijk aanbod. De commissie beschouwt de wo bachelor Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs, die sinds september 2017 door de Radboud Universiteit Nijmegen wordt aangeboden, eveneens aanverwant, aangezien ook hier wordt opgeleid voor een lesbevoegdheid in het primair onderwijs.

Aanvragers hebben een overzicht geleverd van de instroom in aanverwante bekostigde opleidingen. De instroom in de aanverwante onbekostigde hbo bacheloropleiding leraar basisonderwijs van LOI en NCOI Hogeschool is niet bekend. De commissie heeft bij de beoordeling van de aanvraag dan ook geen rekening kunnen houden met de belangen van deze opleidingen. De commissie merkt voorts op dat de instroomcijfers van de reguliere Pabo-opleidingen ook de instroom vanuit de ALPO's omvatten en dat zij niet beschikt over afzonderlijke instroomcijfers van de academische lerarenopleiding tot primair onderwijs. De commissie heeft de aanverwante bekostigde opleidingen en de instroom daarin in kaart gebracht. Hieruit blijkt dat de instroom in de Pabo's in de afgelopen jaren een stijgende lijn laat zien (zie tabel 3).

Tabel 3. Instroom in aanverwante opleidingen

Opleiding	Instelling	'17-'18			'18-'19			'19-'20			'20-'21		
		vt	dt	du	vt	dt	du	vt	dt	du	vt	dt	du
B Opleiding tot leraar Basisonderwijs (34808)	Avans Hogeschool (07GR)	149	27		161	30		136	34		194	60	
	Christelijke Hogeschool Ede (25BA)	115	26	22	125	39	15	104	80	28	145	79	40
	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU)	241	0		234	63		228	66		314	97	
	De Haagse Hogeschool (27UM)	74	67		104	61		72	39		61	52	
	Driestar educatief (15BK)	192	32	9	197	24	13	227	26	19	248	24	19
	Fontys Hogescholen (30GB)	355	111		356	126		426	192		583	253	
	Hanzehogeschool Groningen (25BE)	282			346			365			566		
	Hogeschool INHOLLAND (27PZ)	212	323		277	375	119	287	375	228	370	529	285
	Hogeschool IPABO Amsterdam Alkmaar (21UG)	231	64		239	63		240	63		283	100	
	Hogeschool Leiden (21RI)	259	115		312	135		314	189		383	243	
	Hogeschool Rotterdam (22OJ)	199	33		180	41		186	70		301	86	
	Hogeschool Utrecht (25DW)	318	92		300	88		362	164		542	185	
	Hogeschool van Amsterdam (28DN)	159	29		178	38		168	59		185	58	
	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (25KB)	352	73		368	107		405	117		506	162	
	HZ University of Applied Sciences (21MI)	102			80			86			118		
Iselinge Hogeschool (09OT)	112	27		107	26		95	31		148	36		

	Katholieke PABO Zwolle (00IC)	191	51	163	87	175	100	183	91				
	Marnix Academie (10IZ)	263	142	299	154	292	185	380	207				
	NHL Stenden Hogeschool (31FR)			454		480		471	136				
	Pedagogische Hogeschool De Kempel (08OK)	204	29	228	32	225	32	237	56				
	Saxion Hogeschool (23AH)	244	61		99	276	109	282	132				
	Stichting Hogeschool Viaa (22HH)					139	75	146	70				
	Thomas More Hogeschool (30VP)	171	56	147	49	141	53	222	154				
	Viaa-Gereformeerde Hogeschool (22HH)	84	23										
	Zuyd Hogeschool (25JX)	72		80		87		98					
B Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (59329)	Radboud Universiteit Nijmegen (21PM)			46		23		40					
Totaal		4.581	1.381	31	4.981	1.637	147	5.539	2.059	275	7.006	2.810	344

Bron: DUO (onbewerkt)

Aanvragers hebben een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding op grond van enquêtes onder 636 studenten van de bacheloropleidingen van de Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen aan de Vrije Universiteit Amsterdam (VU), de bacheloropleidingen van de Faculteit Maatschappij- en Gedragswetenschappen aan de Universiteit van Amsterdam (UvA) en de opleiding Pedagogische Wetenschappen aan de Universiteit Leiden (LEI). Deze studenten maken deel uit van de primair beoogde doelgroep van de voorgenomen master. Aanvragers verwachten op basis van de enquêtes een gezamenlijke instroom van 150 studenten per jaar. De commissie acht deze prognose realistisch.

Vanaf 22/01/2021 is op de website van de CDHO kennis gegeven van het voornemen van aanvragers om de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs in Amsterdam en Leiden aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Naar aanleiding van deze kennisgeving zijn twee zienswijzen ingediend. De Erasmus Universiteit Rotterdam heeft op 2 maart 2021 een positieve zienswijze ingediend. Op 5 maart 2021 heeft de Vereniging Hogescholen (VH) een negatieve zienswijze ingediend.

De Erasmus Universiteit Rotterdam ondersteunt het voornemen van aanvragers om de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs te verzorgen. De indiener van deze steunbetuiging stelt - voor zover hier van belang - dat de arbeidsmarkt ruime plaats biedt voor meerdere wo-masteropleidingen, ieder met een eigen signatuur en vestigingsplaats en dat de initiatieven voor deze nieuwe route naar het leraarschap voortvloeit uit afspraken tussen de VSNU, de VH en OCW die in het Bestuursakkoord Flexibilisering Lerarenopleidingen zijn vastgelegd.

De VH onderschrijft de behoefte aan meer leerkrachten voor het primair onderwijs en aan een grotere diversiteit in onderwijsteams van scholen. De VH wijst echter op het gevaar dat in voorkomende gevallen universitaire initiatieven ten koste zullen gaan van het bestaande aanbod in het hbo, vaak ontwikkeld in samenwerking met universiteiten. Dit leidt volgens de VH tot kannibalisering en dus ondoelmatige besteding van middelen. De voorgenomen master Educatieve Master Primair Onderwijs wijkt volgens deze indiener af van het binair stelsel, waarbij de kerntaak van het hbo bestaat uit het verzorgen van beroepsgerichte opleidingen en het primaire aandachtsgebied van het wo bestaat uit het verzorgen van wetenschappelijke opleidingen. Het wetenschappelijke deel van de voorgenomen master is volgens de VH ondergeschikt aan het beroepsgerichte deel, waardoor de voorgenomen master zich begeeft op een terrein dat van oudsher tot het hbo behoort.

Daarnaast geldt volgens de VH dat de voorgenomen master uitgaat van een smallere kennisbasis dan die is afgesproken door de Pabo's. De wo master Educatieve Master Primair Onderwijs committeert zich hier niet aan, waardoor verdere profilering in een vakgebied, cluster van vakken en /of thematische verdieping (speciaal onderwijs bv.), bewegingsonderwijs, kunstvakken, muziek, logopedie, praktische vakken niet of minder sterk worden meegenomen. De VH voert voorts aan dat de instroom in de verkorte pabo-route of de academische Pabo dekkend zal zijn voor de arbeidsmarktbehoefte. In de bestaande samenwerkingsverbanden tussen hbo en wo op het terrein van de lerarenopleidingen wordt volgens de VH op basis van de complementariteit tussen het hbo en het wo samengewerkt in de uitvoering én in de ontwikkeling van met de aangevraagde vergelijkbare, concepten die direct kunnen starten, zonder de tijds- en kapitaalinvestering die de start van een nieuwe opleiding vraagt. De VH constateert voorts dat een nieuwe route tot het leraarschap in het primair onderwijs leidt tot een minder transparant opleidingsaanbod en mogelijk als bijeffect heeft dat de opleidingsstructuur onoverzichtelijker wordt en uiteindelijk niet meer passend is op de bevoegdhedenstructuur c.q. het functiehuis binnen het primair onderwijs. Tot slot is de VH van oordeel dat de profilering van de voorgenomen master niet onderscheidend is van bestaande hbo-masteropleidingen in de regio Leiden en Amsterdam. De VH wijst in dit verband naar masteropleidingen Pedagogiek, Leren en Innoveren, Special Educational Needs, Professioneel Meesterschap, Teammaster Transitie naar Toekomstgericht Onderwijs en Educational Leadership.

De commissie constateert met aanvragers dat het initiatief voor een nieuwe master Educatieve Master Primair Onderwijs aansluit bij de uitgangspunten van het Bestuursakkoord voor de sector Primair Onderwijs dat op 10 juli 2014 tussen staatssecretaris van OCW Dekker en de PO-Raad is gesloten. Hierin is aangegeven dat het goed is om een universitaire lerarenopleiding voor het basisonderwijs in te richten naast de bestaande academische Pabo's (p. 16). Voorts is in het bestuursakkoord de ambitie uitgesproken dat in 2020 30% van de leraren een wo-bachelor, een hbo-master of een universitaire master heeft afgerond (p. 17). De commissie constateert verder dat de voorgenomen master in lijn is met voornoemd 'Bestuursakkoord flexibilisering lerarenopleidingen' van 12 oktober 2020 waarin afspraken zijn vastgelegd over de inzet van de middelen die beschikbaar zijn gekomen om de flexibilisering van de lerarenopleidingen te versnellen en versterken. Een van de doelen is een verkenning naar een universitaire lerarenopleiding voor het primair onderwijs. Het bestuursakkoord vermeldt, voor zover van belang, het volgende:

'Een aantal universitaire opleidingen voor het primair onderwijs wil nieuwe academische opleidingsroutes voor studenten met een afgeronde universitaire bacheloropleiding verkennen. Deze verkenning vindt plaats in drie regio's, in samenwerking en afstemming met betrokken hogescholen. De verkenning is gericht op nieuwe doelgroepen, zoals bachelorstudenten met een universitaire vooropleiding. Het uitgangspunt is dat dergelijke routes aantrekkelijker zijn voor deze doelgroepen, waarmee de instroom vergroot wordt en deze doelgroep behouden worden voor het primair onderwijs. Bij de verkenning worden de reguliere procedures van een macrodoelmatigheidstoets en Toets Nieuwe Opleiding (TNO) gevolgd en wordt het advies van de commissie Onderwijsbevoegdheden in acht genomen als dat beschikbaar is. Afhankelijk van de verkenning en de macrodoelmatigheidstoets en Toets Nieuwe Opleiding (TNO) kunnen studenten met een afgeronde universitaire bacheloropleiding in september 2022 in Leiden, Utrecht, Amsterdam en Rotterdam starten met een opleidingstraject naar een lesbevoegdheid voor het primair onderwijs dat past bij hun vooropleiding.'

Tegelijkertijd onderschrijft de commissie de zorg van de VH dat een nieuwe master waaraan een lesbevoegdheid in het primair onderwijs is verbonden kan bijdragen aan een onoverzichtelijk stelsel van leerroutes naar het leraarschap, gelet op de verschillende routes en de variaties in het curriculum en de diplomering. Wat betreft de vraag of er nog voldoende ruimte is voor het starten van de nieuwe wo master Educatieve Master Primair Onderwijs overweegt de commissie dat weliswaar sprake is van een groeiende instroom in het verwante onderwijsaanbod, echter gelet op de verwachte arbeidsmarktbehoefte zoals aangegeven bij criterium a en in het bijzonder de zeer grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening voor de beroepsgroep leerkrachten basisonderwijs, ziet de commissie vanuit de landelijke arbeidsmarkt voldoende ruimte om deze opleiding binnen het bekostigde domein vorm te geven. Naast het kwantitatieve tekort is blijkens het 'Bestuursakkoord flexibilisering lerarenopleidingen' ook sprake van een kwalitatieve ambitie, waarbij in het primair onderwijs gestreefd wordt naar meer academisch en masteropleide docenten (p. 1).

De vestiging van de nieuwe opleiding in Amsterdam en Leiden zal naar verwachting van de commissie niet

leiden tot onevenredig negatieve effecten op de instroom in de aanverwante hbo bacheloropleiding leraar basisonderwijs. Daartoe acht de commissie van belang dat de instroom in deze opleidingen voldoende substantieel is om eventuele verschuivingen in het aanbod te kunnen opvangen (zie tabel 3). Bovendien is de commissie van oordeel dat de hbo bacheloropleidingen leraar basisonderwijs, gelet op de toelatingseisen, een andere instroomdoelgroep bedienen, waardoor negatieve effecten op bestaande verwante opleidingen beperkt zullen blijven. De commissie acht niet aannemelijk dat de voorgenomen wo master studenten zal absorberen uit de aanverwante Academische Lerarenopleiding tot Primair Onderwijs (ALPO), gelet op de doelgroep van de voorgenomen master (afgestudeerde bachelorstudenten in de maatschappij- en gedragswetenschappen). De commissie heeft in haar advies aangaande het verzoek van de Erasmus Universiteit Rotterdam om de gelijknamige wo master als bekostigde opleiding aan te bieden in Rotterdam (2021/01) evenwel haar zorgen geuit dat de komst van een nieuwe academische route naar het leraarschap een mogelijke afbreukrisico vormt op de tot nu toe succesvol gebleken samenwerkingsverbanden tussen universiteiten en hogescholen aangaande het ontwikkelen en aanbieden van Academische Lerarenopleidingen Primair Onderwijs en de noodzaak benadrukt van samenwerking tussen onderwijsinstellingen teneinde negatieve effecten op bestaande samenwerkingsverbanden te voorkomen. Aanvragers hebben in reactie hierop bij schrijven van 3 maart 2021 aangegeven dat in het kader van de ontwikkeling van voorgenomen joint degree-opleiding op bestuurlijk en inhoudelijk niveau de mogelijkheden voor samenwerking met de hogescholen in de regio (iPabo, Hogeschool van Amsterdam en Hogeschool Leiden) zijn verkend. Zij hebben daarbij verwezen naar een overzicht van overleggen die hebben plaatsgevonden in de periode januari - december 2020. Deze gesprekken hebben volgens aanvragers geresulteerd in de conclusie dat in de ontwikkeling van de voorgenomen master samenwerking met de hogescholen in de regio minder voor de hand ligt. Desalniettemin zijn aanvragers van mening dat de voorgenomen joint degree-opleiding geen afbreuk doet en zal doen aan de bestaande regionale samenwerkingsverbanden of aan de ontwikkeling van gezamenlijke nieuwe academische opleidingsroutes. Volgens aanvragers zijn er momenteel drie manieren waarop de regionale samenwerking duurzaam gestalte krijgt: periodieke overleggen op lokaal en landelijk niveau binnen het UNIPA-netwerk (Universitaire Pabo's van het Landelijk Netwerk); de iPabo, HvA, VU en UvA ontwikkelen gezamenlijk een academische route voor de zijntroom in beroep (ZiB); op bestuurlijk niveau wordt een aanvraag voorbereid voor een regionale alliantie lerarenopleidingen Amsterdam (VU, UvA, iPabo en Hogeschool van Amsterdam). De commissie waardeert deze samenwerkingsverbanden en intenties tot samenwerking positief.

De commissie overweegt voorts dat het wetenschappelijk domein van de opleiding, gelet op de leerlijn onderzoek in de praktijk (recenseren van onderzoek, onderzoeksvaardigheden en een masterscriptie), voldoende is onderbouwd. De commissie plaatst hierbij wel de kanttekening dat het niet aan haar is om te beoordelen of de beoogde eindkwalificaties qua wetenschappelijke oriëntatie voldoen aan de eisen van een wo masteropleiding. Die rol is voorbehouden aan de NVAO. De NVAO zal in het accreditatierapport of op basis van de TNO aanvraag eveneens moeten beoordelen of het programma van de aangevraagde master voorziet in een lesbevoegdheid tot leraar in het primair onderwijs. De commissie beschouwt de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs als een aanvulling op de bestaande routes tot het leraarschap in het primair onderwijs. De commissie volgt de VH dan ook niet in haar betoog dat de voorgenomen master niet onderscheidend is van het bestaande masteraanbod en haaks staat op de kenmerkende taakverdeling binnen het Nederlandse ho- stelsel. Vestiging van de opleiding in Amsterdam en Leiden heeft naar het oordeel van de commissie geen negatief effect op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod.

De commissie concludeert dat er voldoende ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs te realiseren. De aanvraag voldoet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om positief te besluiten op het voorliggende verzoek.

Advies aan de NVAO over de naamkeuze en Croho indeling

De commissie heeft geconstateerd dat de voorgenomen opleiding dermate afwijkt van het bestaande verwante opleidingsaanbod, dat dit de keuze voor een andere naam rechtvaardigt. Daarnaast heeft de commissie geconstateerd dat aanvrager de wo master Educatieve Master Primair Onderwijs in het Croho onderdeel Onderwijs wil indelen. Dit voorstel sluit aan op de indeling van aanverwante bestaande opleidingen.

De NVAO ontvangt dit advies, zodat zij dit kan opnemen in het informatiedossier voor het panel ten behoeve van de toets nieuwe opleiding.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'R' followed by a series of connected loops and a wavy line at the end.

drs. P.M.M. Rullmann
voorzitter

Bijlage

Beoordelingskader Verlopen besluit macrodoelmatigheid

Het departement van OCW en de CDHO zijn overeengekomen om aanvragen waarop de Minister een positief macrodoelmatigheidsbesluit heeft genomen, maar waarvan de termijn is verstreken, via een verkorte procedure af te doen.

De instelling waarvan de geldigheid van een macrodoelmatigheidsbesluit is verlopen (vanaf 10 maanden na datering van het besluit doelmatigheid) kan eenmalig een aanvraag tot hertoetsing indienen bij de CDHO. Welke documenten bij deze aanvraag moeten worden gevoegd hangt af van de mate waarin de termijn is overgeschreden.

In alle gevallen wordt de hernieuwde aanvraag op de website van de CDHO geplaatst zodat alle instellingen voor hoger onderwijs kennis kunnen nemen van de aanvraag en desgewenst een zienswijze kunnen indienen. Deze aanvragen zijn te herkennen aan de toevoeging 'h' (bijvoorbeeld 2020/01/h). Daarnaast wordt zoals gebruikelijk een bericht verzonden aan alle instellingen die zich hebben geabonneerd op de signaleringsservice. Als er zienswijzen worden ingediend worden deze betrokken bij de beoordeling.

1 dag tot en met 9 maanden na het verlopen van het macrodoelmatigheidsbesluit

Als de geldigheid van een positief macrodoelmatigheidsbesluit met 1 dag tot en met 9 maanden is verstreken wordt aangenomen dat de doelmatigheid van de opleiding ongewijzigd is gebleven. De instelling vraagt verlenging aan bij de CDHO. Als er binnen twee weken geen zienswijzen binnenkomen wordt het oude advies bekrachtigd en naar het departement van OCW gezonden. Als er binnen twee weken zienswijzen worden ingediend, onderzoekt de commissie deze. Het advies van de CDHO, inclusief de beoordeling van deze zienswijzen, wordt naar het departement van OCW gezonden. OCW neemt een nieuw besluit.

10 tot en met 19 maanden na het verlopen van het macrodoelmatigheidsbesluit

Als de geldigheid van een positief macrodoelmatigheidsbesluit met 10 tot en met 19 maanden is verstreken dan voert de CDHO een scan uit van de arbeidsmarkt, op basis van arbeidsmarktinformatie die de instelling aanlevert bij het verzoek om hertoetsing. De CDHO beoordeelt deze nieuwe arbeidsmarktinformatie, daarbij wordt rekening gehouden met hoe de oorspronkelijke aanvraag is beoordeeld. Als de arbeidsmarkt niet verslechterd is ten opzichte van de oude situatie en er binnen twee weken geen negatieve zienswijzen binnenkomen, wordt het oude advies bekrachtigd en naar OCW gezonden. Als de arbeidsmarkt duidelijk verslechterd is en/of er binnen twee weken negatieve zienswijzen worden ingediend, onderzoekt de commissie deze. Het advies van de CDHO, inclusief de beoordeling van de arbeidsmarkt en de zienswijzen, wordt naar OCW gezonden. OCW neemt een nieuw besluit.

20+ maanden na het verlopen van het macrodoelmatigheidsbesluit

Als de geldigheid van een positief macrodoelmatigheidsbesluit met meer dan 20 maanden is verstreken dan voert de CDHO een volledig nieuwe doelmatigheidsbeoordeling uit aan de hand van de thans geldende beleidsregel doelmatigheid. De instelling dient een nieuwe aanvraag in bij de CDHO. Deze wordt volgens de reguliere procedure behandeld. OCW neemt een nieuw besluit.