

Aanvraagformulier Nieuwe opleiding macrodoelmatigheidstoets beleidsregel 2018

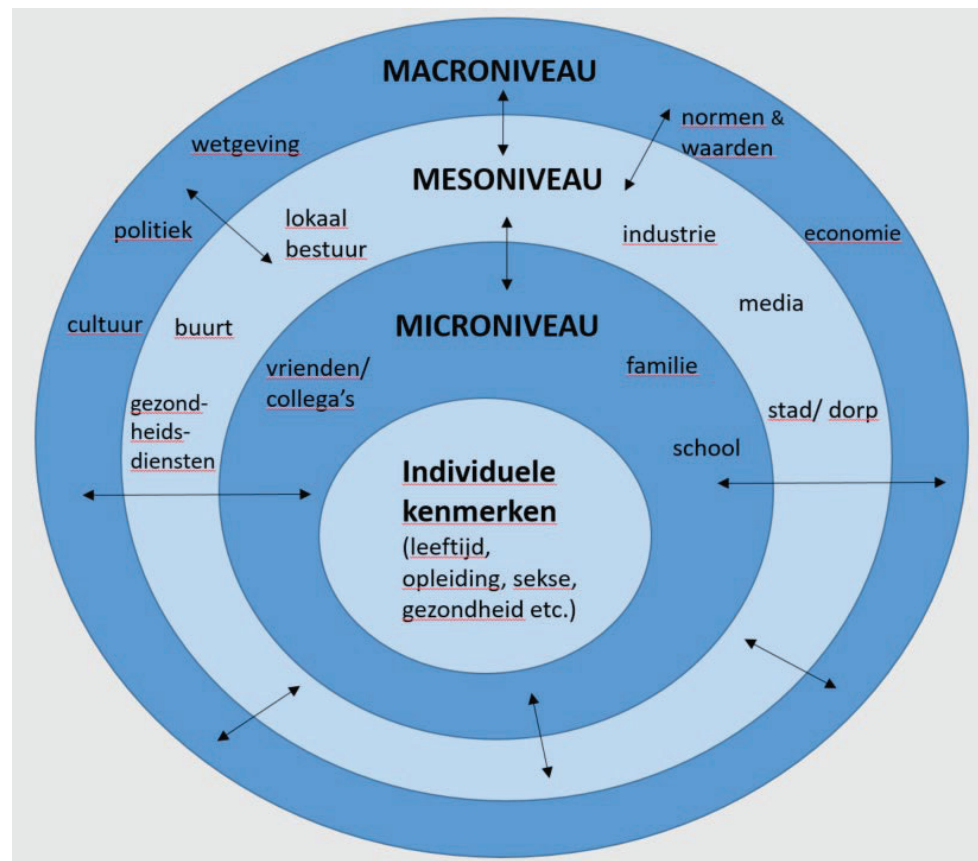
Deel I- Basisgegevens

Naam instelling	Radboud Universiteit Nijmegen
Contactpersoon	
Contactgegevens	Houtlaan 4, 6525 XZ Nijmegen Postbus 9102, 6500 HC Nijmegen
Naam opleiding	Actieve Leefstijl in Context
Internationale naam opleiding	Active Living in Context
Taal	Nederlands
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd	n.v.t.
In geval van een associate degree-opleiding, indien van toepassing: welke bv-instelling verzorgt mede de opleiding	n.v.t.
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	n.v.t.
Opleidingsniveau	WO master

Inhoud
(korte
beschrijving
opleiding)

Integrale benadering van inactief gedrag is centraal thema


Hoe krijgen en houden we mensen in beweging? Lange tijd is bij het verklaren van gedrag of bij het teweegbrengen van gedragsveranderingen alleen gefocust op het individu met zijn of haar persoonlijke eigenschappen. Onderzoek heeft uitgewezen dat zo'n monodisciplinaire aanpak van leefstijlinterventies geen duurzaam effect heeft. Achter leefstijlkeuzes (gedrag) zitten namelijk determinanten die ook betrekking hebben op de sociale én fysieke omgeving van het individu. De invloed van *individuele factoren* (o.a. opleidingsniveau, sociaal-economische status of motorische beperking), *sociale omgeving* (o.a. sociale netwerken van familie, vrienden en collega's of het ontbreken daarvan), *fysieke leef- en werkomgeving* (o.a. ruimte om te bewegen, elkaar te ontmoeten) en de *maatschappelijke context* op macroniveau (o.a. wet- en regelgeving) zijn bepalend voor de keuzes die iemand bij (on)gezond gedrag maakt. Al deze determinanten interacteren met elkaar (het 'sociaal ecologisch model' genoemd)¹. Figuur 1 geeft dit grafisch weer.



Figuur 1- sociaal ecologisch model van Bronfenbrenner, 1989

Om actief gedrag effectief te bevorderen, is dus een interdisciplinaire aanpak vereist die kijkt naar de gehele context, en alle factoren daarbinnen. Uit het grote aantal overheids- en adviesrapporten op dit gebied blijkt een dringende behoefte om kennis over deze integrale aanpak (verder) te ontwikkelen. Dit is ook de strekking van het recente Sectorplan Maatschappij- en Gedragswetenschappen 'Van inzicht naar impact, 2020-2025': "...als er iets duidelijk is geworden, dan is het dat interdisciplinair werken noodzakelijk is om complexe maatschappelijke uitdagingen het hoofd te kunnen bieden."² Ook vanuit de wetenschap klinkt de roep om kennisontwikkeling die in de kern interdisciplinair is. De beoogde wo-masteropleiding Actieve Leefstijl in Context van de Radboud Universiteit komt aan deze wens tegemoet door studenten op te leiden tot academici, die bijdragen aan een effectieve bevordering van een actieve leefstijl door het ontwikkelen van kennis, preventiebeleid, interventievoorstellen en advies, op grond van een interdisciplinaire aanpak die gericht is op het beïnvloeden van de individuele, sociale, maatschappelijke, fysieke en institutionele context.

De opleiding doet recht aan de complexiteit van vraagstukken gerelateerd aan een (in)actieve leefstijl door relevante wetenschapsdisciplines op een interdisciplinaire wijze in het curriculum te betrekken, dit is weergegeven in figuur 2. De master biedt daarmee verbreding van-, en verbinding tussen de disciplines en verdieping in het thema 'actieve leefstijl'.

	<p>Deze interdisciplinaire aanpak is essentieel en daarmee niet een simpele optelsom van monodisciplines (zie ook: inrichting van de opleiding).</p>  <p><i>Figuur 2- overzicht betrokken wetenschapsdisciplines</i></p>
<p>Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)</p>	<p>Uitgangspunten curriculum</p> <p>De onderwijsvisie van de beoogde master is afgeleid van de onderwijsvisie van de Radboud Universiteit: intensief en kleinschalig onderwijs, veel contactmomenten tussen studenten en docenten, stimuleren van onderlinge samenwerking tussen studenten en afwisselende onderwijsvormen. De master kent drie fundamentele uitgangspunten: a) werken vanuit een interdisciplinaire aanpak, b) integreren van theorie, onderzoek en praktijk en c) leren van en met elkaar. Deze uitgangspunten zijn de basis voor de leeromgeving: het leren en het lesgeven.</p> <p>a) Interdisciplinaire aanpak</p> <p>Het vraagstuk van een (in)actieve samenleving wordt op interdisciplinaire wijze benaderd. Hierbij is het essentieel dat studenten direct vanaf de start met elkaar van gedachten wisselen over de plus- en minpunten van theorieën, concepten en methoden, die zij verkregen bij verschillende bacheloropleidingen. Op de grensvlakken van hun disciplines ontwikkelen studenten nieuwe inzichten (mede op grond van gezamenlijke kernpunten en blinde vlekken) om het werkveld verder te professionaliseren. Interdisciplinair werken en denken zijn vaardigheden die tijd kosten om je eigen te maken, daarom lopen ze direct vanaf de start als een rode draad door het curriculum. Om dit leerproces te stimuleren werken studenten samen in interdisciplinaire teams waarbij ze oplossingen bedenken voor complexe en realistische vraagstukken. In alle cursussen/vakken worden meerdere wetenschapsdisciplines met elkaar gekoppeld. Deze benadering gaat een stap verder dan multi- of interdisciplinaire masters die monodisciplinaire cursussen aanbieden en pas bij de scriptiefase een integratie van disciplines verwachten.</p> <p>b) Integratie van theorie, onderzoek en praktijk</p> <p>Zonder een onderzoekende, innovatieve, probleemoplossende houding, kan het thema 'bevorderen van een actieve leefstijl' niet effectief aangepakt worden. Daarom is het onderwijs gericht op integratie van theorieën, onderzoeksmethoden en praktijk casuïstiek. Hierdoor ontstaan nieuwe kennis, werkwijzen en oplossingen die nodig zijn om het maatschappelijke probleem van inactieve leefstijl op een niet-alledaagse, en interdisciplinaire, manier te benaderen. In de toepassingsbijeenkomsten van Team Based Learning, de verschillende projecten en het afstudeeronderzoek werken studenten aan antwoorden op wetenschappelijke vraagstukken én praktijkvraagstukken. De vakken tezamen bieden academische vorming, wetenschappelijke kennis, generieke competenties (zoals conceptueel denken en samenwerken), specifieke competenties (o.a. onderzoeksmethodes kunnen combineren) en praktische vaardigheden (o.a. adviezen schrijven).</p> <p>c) Leren van en met elkaar</p> <p>Leren van en met elkaar is onontbeerlijk in een interdisciplinaire omgeving. Leren is een actief constructief proces, dat het beste verloopt wanneer studenten samen aan complexe problemen werken, wanneer zij op nieuwe ervaringen reflecteren en deze koppelen aan hun aanwezige kennis. Om die reden kiezen we voor onderwijsvormen als Team Based Learning en in groepen werken aan projectonderwijs, zodat studenten snel vertrouwd raken met de verschillende relevante disciplines.</p>

Relatie met professionele rollen

In het beroepscompetentieprofiel (bijlage 1) staan ontwikkeling van interdisciplinaire kennis, opstellen van wetenschappelijk gefundeerd preventiebeleid en interventievoorstellen en het geven van advies over een integrale aanpak van (in)actief gedrag centraal. Deze professionele accenten zijn verankerd in het curriculum. Daarnaast werken studenten aan vraagstukken van maatschappelijke partners, waardoor zij inzicht krijgen in het werkveld van professionals. Gedurende het gehele jaar leren studenten onderzoek op te zetten en de uitkomsten te vertalen naar de praktijk, zoals in toekomstige functies ook van hen wordt verwacht.

Opbouw curriculum

De master is ingedeeld in vier onderwijsperiodes van 10-11 weken, hierin worden vier modules voltooid. Naarmate studenten de principes van interdisciplinariteit beter in de vingers hebben, neemt de moeilijkheidsgraad van de modules toe. De master start met een introductie. In module 1 integreren studenten kennis uit verschillende wetenschapsdisciplines. Studenten worden uitgedaagd deze kennis vervolgens in modules 2 en 3 toe te passen om een complex probleem van een maatschappelijke partner op te lossen. De master wordt afgesloten met een individueel afstudeeronderzoek (module 4).

1.1 Basis	1.2 Verdieping en onderzoek		1.3 Beleid, advies en interventie		1.4 Onderzoek
Hoe krijgen en houden we iedereen in beweging?	Trending topics en reflectie	Actieve leefstijl en onderzoek	Actieve leefstijl en beleid	Advies- en interventie-project	Masterthesis
9 EC	7 EC	7 EC	5 EC	7 EC	15 EC
Professionalisering	Onderzoeksvoorstel				
5 EC	5 EC				

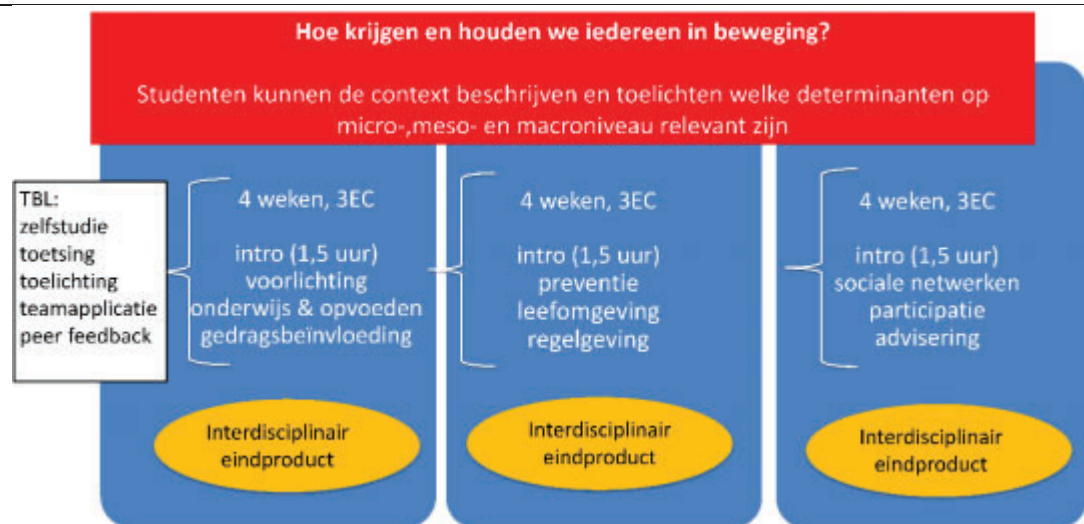
Figuur 3 - Cursusoverzicht

Introductie (2-3 dagen)

Voor het realiseren van optimale leerresultaten wordt een introductieprogramma opgesteld. Interdisciplinair onderwijs is gebaseerd op wederzijds begrip en respect voor (potentiële) bijdragen van iedere discipline en van iedere student. De introductie legt daarom de basis voor een gemeenschap waarin iedereen vragen durft te stellen, elkaar opbouwende kritiek durft geven en te ontvangen en hiervan te leren. Tijdens de introductie vinden vaardigheidstrainingen plaats gericht op discussiëren, constructief samenwerken, reflecteren en feedback geven en ontvangen. Niet-studiegerelateerde activiteiten zorgen voor een gemeenschapsgevoel en benadrukken de overeenkomsten in plaats van de verschillen tussen de studenten.

Module 1 - 'Hoe krijgen en houden we iedereen in beweging?' (9 EC)

De cursus start met de relevantie van het probleem van een (in)actieve samenleving en de rol van actieve leefstijl bij primaire preventie. Aan het einde van deze cursus kunnen studenten de context beschrijven en weten zij welke determinanten relevant zijn voor het centrale thema van de master. In deze cursus wordt via Team Based Learning geborgd dat studenten over dezelfde basiskennis beschikken en samenwerken aan opdrachten. Gegeven het feit dat studenten verschillende bachelors hebben afgerond, verschillende mate van ervaring hebben met werken in groepen, en zich nu gaan verdiepen in een breed palet van wetenschapsdisciplines, is bij dit eerste vak gekozen voor Team Based Learning. Deze werkvorm biedt een zeer duidelijke structuur zodat studenten niet 'verdwalen' in een woud van verschillende disciplines (zie figuur 4) zonder dat zij een duidelijke relatie hiertussen ervaren.



Figuur 4 – Schematische volgorde van werkvormen Team Based Learning

Cursus 'Professionalisering' (5 EC)

De cursus 'Professionalisering' bereidt studenten voor om professioneel daadkrachtig te kunnen handelen. Door inzicht te krijgen in de maatschappelijke relevantie en de meerwaarde van de interdisciplinaire master, het vergroten van zelfkennis en het verkennen van het toekomstige werkveld (ketenpartners en stakeholders) kunnen studenten bewuster handelen en keuzes maken tijdens hun contacten met het werkveld gedurende de studie en bij de overgang van studie naar de werkpraktijk.

Module 2 - Verdieping en onderzoek (14 EC)

Vanaf module 2 wordt het een gewoonte voor studenten om vanuit verschillende perspectieven naar de determinanten van actieve leefstijl te kijken. De student wordt geen expert in één discipline, zoals bij monodisciplinaire masters het geval is, maar weet juist verbindingen te leggen en te verdiepen tussen verschillende disciplines. De student heeft voldoende kennis van de relevante disciplines, en haar basisconcepten en methoden, en kan deze in de juiste context plaatsen en ter discussie stellen. De student reflecteert op actuele vraagstukken en een toekomstige rol in het werkveld. De module bestaat uit 2 cursussen van 7 EC, die parallel aan elkaar worden verzorgd. De inhoud van de cursussen is op elkaar afgestemd, waardoor studenten kunnen voortborduren op hun eigen analyses en deelopdrachten.

Module 3 - Beleid, advies en interventie (17 EC)

Module 3 is gericht op het vertalen van een praktijkvraag naar onderzoek en het vertalen van de onderzoeksresultaten naar producten die ook buiten de wetenschap toepasbaar zijn, zoals het schrijven van een beleidsvoorstel of het geven van advies over een interventie. De module bestaat uit twee onderdelen, die parallel aan elkaar worden verzorgd: een theoretisch verdiepende cursus 'Actieve leefstijl en beleid' en een praktijkproject 'Advies- en interventieproject'. De inhoud van de beide onderdelen is op elkaar afgestemd. Studenten kunnen voortborduren op hun eigen onderzoeksresultaten en deelopdrachten, waardoor de studeerbaarheid van dit vak wordt bevorderd. Ter illustratie: een mogelijk advies voor een gemeente zou betrekking kunnen hebben op het vraagstuk van het bevorderen van een actieve leefstijl bij mensen met een lichamelijke beperking. Welke contextuele factoren zijn hierbij cruciaal op individueel, meso- en macroniveau?

Cursus Onderzoeksvoorstel

Gedurende module 2 en 3 schrijven studenten hun uitgebreide individuele onderzoeksvoorstel. Aan het einde van module 3 presenteren de studenten hun onderzoeksvoorstel aan elkaar en aan de docenten. Feedback kan nog worden verwerkt. Het voorstel dient daarna te zijn goedgekeurd, zodat studenten direct bij aanvang van module 4 kunnen starten met hun onderzoek ten behoeve van de masterthesis.

Module 4- Masterthesis (15 EC)

Waar in voorgaande modules vraagstukken werden voorgedragen door docenten, wordt nu van studenten verwacht dat zij zelf een actueel complex vraagstuk (“wicked problem”) selecteren. Hiermee tonen zij aan in staat te zijn om problemen te signaleren. De begeleiders controleren of het vraagstuk dusdanig complex en verdiepend is dat een oplossing moet worden gezocht door verbinding van meerdere wetenschapsdisciplines. Met andere woorden de student levert een proeve van bekwaamheid over de volle breedte van de leerresultaten. Het onderzoek wordt op individuele basis uitgevoerd. Scriptiebegeleiding vindt echter plaats binnen afstudeerkringen (thesis rings), onder supervisie van een docent. Door het lezen van elkaars scripties en het geven van feedback doen studenten veel kennis van elkaars interdisciplinaire onderwerpen en onderzoeksopzet op, wat bijdraagt aan hun helicopterview over het wijdivertakte domein van een actieve leefstijl. Bovendien tillen zij elkaars schrijfproducten daarmee naar een hoger plan.

Eindkwalificaties

De leerresultaten (binnen de Radboud Universiteit veelal aangeduid als eindkwalificaties) van de master Actieve Leefstijl in Context sluiten aan bij de wensen uit de maatschappij, bij de benodigde en gewenste kwalificaties in het werkveld, de wetenschap én de kwalificaties die, op grond van de Dublin Descriptoren, aan een masteropleiding worden gesteld.

Aan het eind van de opleiding is de student in staat om:

1. Problemen en kansen op het vlak van (in)actieve leefstijl te signaleren, analyseren, in een interdisciplinair theoretisch kader te plaatsen en op basis daarvan oplossingen te ontwikkelen.
2. Zelfstandig en met anderen onderzoek uit te voeren en daarbij een overwogen keuze te maken voor (nieuwe) combinaties van kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksmethoden uit verschillende disciplines om tot synthese van onderzoeksresultaten en (nieuwe) kennis te komen.
3. Te reflecteren op de relevantie, beperking en plaatsbepaling van theoretische benaderingen en methodieken van de genoten bacheloropleiding in relatie tot andere disciplines en centrale begrippen uit deze disciplines te combineren en hierdoor de verschillen in kennis, jargon en benadering te overbruggen tussen specialisten uit verschillende domeinen.
4. Vraagstukken over een (in)actieve leefstijl te bestuderen in een brede context, op basis van kennis van en inzicht in de onderlinge interactie en afhankelijkheid van omgevingsfactoren die de individuele leefstijl beïnvloeden.
5. Op basis van bestaand en eigen onderzoek uit verschillende disciplines de vertaling te maken van kennis naar beleid en interventies om een actieve leefstijl te bevorderen, gericht op de relevante actoren en rekening houdend met de maatschappelijke context.
6. Op basis van bestaand en eigen onderzoek uit verschillende disciplines kritisch en gefundeerd advies op te stellen of een presentatie te geven voor deskundig en niet-deskundig publiek, rekening houdend met de context waarbinnen de doelgroep opereert.

Dublin Descriptor	Leerresultaten
Kennis en inzicht	1, 2, 3, 4
Toepassing kennis en inzicht	1, 2, 5
Oordeelsvorming	1, 3, 5, 6
Communicatie	6
Leervaardigheid	2, 3

Tabel 1 - Relatie tussen leerresultaten en Dublin Descriptoren

Studielast	60 EC
Vorm van de	voltijd

opleiding	
Gemeente waar de opleiding wordt gevestigd	Nijmegen
Doelgroep van de opleiding	<p>Erkend bachelordiploma van de volgende wo-opleidingen (Nederlandse universiteiten): Sociologie, Culturele Antropologie, Geografie, Planologie en Milieu, Communicatie- (en informatie)wetenschappen, Pedagogische wetenschappen, Psychologie, Biomedische wetenschappen, Bewegingswetenschappen, Gezondheidswetenschappen, Gezondheid en maatschappij.</p> <p>Erkend bachelordiploma van de volgende hbo-opleidingen: Sportkunde (richting Sports & society en Sports & health) Ruimtelijke ordening (specialisatie Wellbeing) / Management van de Leefomgeving Leraar Lichamelijke opvoeding (ALO)</p>
Croho (sub)onderdeel en motivering	<p>Gedrag & Maatschappij</p> <p>De academische disciplines die in de master met elkaar worden geïntegreerd, zijn allen gerelateerd aan subsectoren van het croho-domein 'Gedrag en Maatschappij': psychologie, pedagogische en sociale wetenschappen, geografie, bestuurskundige opleidingen en gedrag & maatschappij overig. De interdisciplinaire master Actieve Leefstijl in Context moet ons inziens daarom geïndexeerd worden in het CROHO-domein 'gedrag en maatschappij'.</p>
Geplande startdatum	September 2023
ISAT code van de opleiding	
BRIN code van de instelling	21PM
Indien nadere vooropleidings eisen worden gesteld; voorstel daartoe	<p>Wo-studenten dienen te beschikken over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimaal 18 EC aan vakken gerelateerd aan 'academische vaardigheden' en 'onderzoeksmethoden' (waarvan minimaal 6 EC aan statistiek, incl. statistische computerprogramma's zoals SPSS). - voldoende beheersing van de Nederlandse taal. Een behaald vwo-diploma of een diploma van een Nederlandstalige HBO/WO bachelor (Nederlandse of Vlaamse universiteiten) volstaat. <p>Hbo-studenten dienen eerst een doorstroomminor te volgen (30 EC), dit kan plaatsvinden gedurende de bacheloropleiding.</p>
Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld; de hoogte ervan	<p>Op grond van de gekozen werkvormen en de (nog) beperkte omvang van het interdisciplinaire docententeam wordt bij de eerste cohorten een beperking ingesteld van 30 studenten, zodat de kwaliteit van het onderwijs en studentbegeleiding kan worden gewaarborgd. Zodra de organisatie het toelaat en kwaliteit kan worden verzekerd, wordt de instroom van studenten verruimd. Studenten worden verzocht een motivatiebrief aan te leveren, alsmede een kort gesprek te voeren over de wederzijdse verwachtingen en de geschiktheid voor de werkvormen van de master ("de juiste student op de juiste plaats").</p>

Handtekening College van Bestuur
datum, plaats