

AANVRAAGFORMULIEREN

Aanvraagformulier nieuwe opleiding of nevenvestiging

Basisgegevens

Naam instelling(en)	Hogeschool Van Hall Larenstein
Contactpersoon/contactpersonen	
Contactgegevens	
Naam opleiding	Master Duurzame Gebiedstransities
Internationale naam opleiding	
Taal	Nederlands
In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarktbehoefte	n.v.t.
In geval van een associate degree- opleiding, indien van toepassing: welke bve-instelling verzorgt mede de opleiding	n.v.t.
In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	n.v.t.
Opleidingsniveau (associate degree- opleiding, hbo bachelor, hbo master, wo bachelor, wo master)	hbo-master
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	<p>De hbo-master Duurzame Gebiedstransities (MDG) is een 1-jarige hbo-opleiding met een totale studielast van 60 EC.</p> <p>De hbo-master leidt professionals op die inzetbaar zijn als facilitator van duurzame gebiedstransities in het landelijke gebied. De aandacht voor deze gebiedstransities komt voort uit het feit dat de ruimte in Nederland beperkt is en we voor grote opgaven staan zoals klimaatadaptatie, energietransitie, verduurzaming van de landbouw en herstel van de biodiversiteit. Transitie zijn nodig om integraal met deze opgaven aan de slag te kunnen. De opleiding sluit inhoudelijk aan op beleidsuitgangspunten van de Nationale Omgevingsvisie (NOVI) en de werkwijze zoals beschreven in de nieuwe Omgevingswet.</p> <p>Afgestudeerde hbo-masters Duurzame Gebiedstransities hebben toegang tot functies zoals gebiedsontwikkelaar, omgevingsmanager, beleidsmedewerker landelijk gebied en adviseur energietransitie. Gebiedsgericht werken en het leveren van maatwerk is een van de doelen van de Omgevingswet¹.</p> <p>Overeenkomsten tussen functies van afgestudeerden komen tot uitdrukking in twee aspecten. Het eerste aspect is de inhoudelijke kant waarbij de eerdergenoemde grote opgaven een rol spelen, die niet los van elkaar gezien kunnen worden. Aan deze opgaven liggen vaak ongestructureerde problemen ('wicked problems') ten grondslag waarbij het oplossen van problemen, moeilijk te realiseren is door de vele facetten en actoren die een rol spelen. Een gedeeltelijke oplossing levert mogelijk weer nieuwe problemen op. Daarom is kennis van het sociaal-technologisch-ecologische systeem (STES) in een gebied als geheel nodig. Kennis die zich niet alleen richt op de ecologie van een systeem maar vooral ook op de context waarin het systeem zich bevindt. Denk daarbij aan bijvoorbeeld beleid, politiek, maatschappij en samenleving, wet- en regelgeving (o.a. omgevingswet) en economie. Gedetailleerde kennis van alle aspecten van het sociaal-technologisch-ecologische systeem is nodig om met transitie aan de slag te kunnen. Het is bijvoorbeeld van belang om begrip te hebben van hoe mensen handelen en welke cultuur ten grondslag ligt aan hun handelen. Dit komt terug in</p>

¹ De Omgevingswet is een wetwijziging van formaat waarin 26 fysiek-ruimtelijke wetten worden geïntegreerd tot 1 wet en die voor 80% uit een andere manier van werken bestaat. Eind 2029 moet deze nieuwe wet in zijn geheel zijn ingevoerd bij alle bestuurslagen.

	<p>(theoretische) kennis over Strategisch Omgevingsmanagement (SOM). Tevens vraagt het inzicht in de noodzaak van veranderingen, waarom de transities nodig zijn en wat zijn mogelijke scenario's die zich kunnen ontploegen. Om de veranderingen in gang te zetten moet een proces in gang gezet worden, het tweede aspect. Aan een proces ligt een ontwerp ten grondslag en voor dit ontwerp is de eerdere genoemde kennis nodig. Deze kennis is gedeeltelijk bij de facilitator zelf aanwezig, maar moet ook opgehaald worden bij de stakeholders omdat het vaak om specifieke (gebieds)kennis gaat. Op basis van deze informatie kan dan een interdisciplinair en co-creatief proces ontworpen worden waarmee de veranderingen kunnen worden ingezet; de afgestudeerde moet daarom ook gedegen kennis en vaardigheden opgedaan hebben over het (interactief) ontwerpen van processen. Een dergelijk ontwerp is niet in steen gebeiteld, veranderingen kunnen optreden gedurende het proces en daar speel je als facilitator op in.</p> <p>Als facilitator kun je jezelf niet los zien van het proces. Flexibiliteit in het begeleiden van het proces betekent dat je kunt reflecteren op het handelen van anderen maar ook op je eigen handelen als onderdeel van het proces en hoe je hierop in kunt spelen.</p> <p>Het profiel van de afgestudeerde master Duurzame Gebiedstransities kan als volgt worden samengevat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) In zijn positie van facilitator in transities is de afgestudeerde in staat om problemen in het domein van gebiedstransities in een interdisciplinaire context te evalueren en over een langere (historische) tijdshorizon te beschouwen; op basis daarvan komt de afgestudeerde in samenwerking met andere actoren met creatieve en duurzame innovaties die in een breed inhoudelijk en sociaal maatschappelijk perspectief passen. 2) De afgestudeerde is in staat om relevante kennis op het gebied van duurzaamheid in de brede zin en participatieve plan- en beleidsvorming te verzamelen, te interpreteren en te integreren en deze te vertalen naar en te benutten voor gebiedstransities. 3) De afgestudeerde is in staat om vanuit een helder beeld van het samenspel van (deel)systemen bij te dragen aan sturing in transities, vorm te geven aan veranderingsprocessen en in staat om in dit kader te communiceren met verschillende betrokken partijen (gebruikers, eigenaren, beheerders, bestuurders, investeerders, etc.) voor het methodisch bereiken van gedeelde verantwoordelijkheid voor en uitvoerbaarheid van gebiedstransities. <p>De hbo-master Duurzame Gebiedstransities (MDG) maakt gedeeltelijk gebruik van de professional Master-opleiding Project- en Procesmanagement (MPPM). Deze deeltijdopleiding richtte zich op professionals in de groene en rode leefomgeving (land en stad) met minimaal drie jaar werkervaring die zich wilden focussen op de ontwikkeling van vaardigheden en kennis op het gebied van project- en procesmanagement. Als gevolg van een te lage instroom van deeltijdstudenten met werkervaring is de toelating gestopt in 2019 en stopt de opleiding definitief in 2023. Het inhoudelijk verschil met de huidige opleiding is dat de inhoudelijke transitie in de groen- blauwe leefomgeving het vertrekpunt vormen en niet de vaardigheden en kennis op het gebied van project- en procesmanagement. MDG kan echter wel gebruik maken van de voor MPPM ontwikkelde elementen op het gebied van project- en procesmanagement.</p>
Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)	In de master staat ontwikkeling van het landelijk gebied, de transitie die hier plaats (gaat) vinden en de wijze waarop hier vorm aan wordt gegeven, centraal. In de verschillende onderwijseenheden die worden aangeboden

	<p>komen deze elementen aan bod, om uit te monden in de afstudeeropdracht (zie bijlage 1 – inrichting van de opleiding).</p> <p>Het jaar bestaat uit vier periodes, gedurende welke het onderwijs wordt gegeven en de uitvoering van het afstudeerproject plaatsvindt. Vanaf het begin wordt gewerkt aan de afstudeeropdracht, die plaatsvindt binnen onderzoek van lectoren gerelateerd aan duurzame gebiedstransities.</p> <p>Naast deze opbouw in onderwijseenheden per periode loopt er ook de doorlopende stroom van reflectieve professional. Een afgestudeerde master student is reflectief en heeft regie over de eigen professionele ontwikkeling. Daarvoor is het vermogen tot systematische reflectie essentieel: het gaat om het gestructureerd terugblikken op ervaring en hier de theorie naast leggen, teneinde daar conclusies uit te trekken voor toekomstig (eigen) handelen.</p> <p>In de <u>eerste</u> periode staat de toekomstige ontwikkeling van het landelijk gebied centraal (één van de prioriteiten van de Nationale Omgevingsvisie - NOVI). Om de ontwikkeling van het landelijk gebied en de hardnekkige problemen die er spelen te kunnen begrijpen, is inzicht in de historische ontwikkeling nodig. Dit maakt het mogelijk om het heden te duiden, om vervolgens ook naar de toekomst te kunnen kijken. Het landschap, inclusief het bodem en watersysteem, vormen de basis voor de ontwikkeling. De principes van sociaal-technologisch-ecologische systemen (STES) zijn ondersteunend om de ontwikkeling van het landelijk gebied te kunnen begrijpen en analyseren. Verweven met deze basis zijn de maatschappelijke opgaven rondom bijvoorbeeld klimaatadaptatie, energietransitie, herstel van biodiversiteit en verduurzaming van de landbouw. De studenten krijgen hiermee een gedegen basis om de ontwikkelingen in het landelijk gebied te kunnen analyseren en de problemen te kunnen structureren. Toepassing hiervan vindt plaats in hun eigen afstudeerproject. De oriëntatie op het afstuderen start vanaf het begin van de master en in deze periode vindt een keuze voor een project van de lectoren en de oriëntatie op het probleem dat er speelt, plaats.</p> <p>In de <u>tweede</u> periode wordt, uitgaande van de wens en in vele gevallen noodzaak om het gebied op meerdere manieren te gebruiken, ingegaan op hoe meervoudig ruimtegebruik, rekening houdende met de maatschappelijke opgaven, vorm gegeven kan worden. Om dit te kunnen realiseren is het nodig om transities in te zetten in het gebied. Bij de transitieprocessen moet alle relevante actoren betrokken worden via participatieve trajecten. Hierbij moet ook rekening gehouden worden met de eigen identiteit en dynamiek van het gebied. De studenten krijgen een achtergrond in de principes van transitiekunde, strategisch omgevingsmanagement, gidsprincipebenadering als planningstheorie en interactieve & participatieve (beleids)ontwikkeling. In combinatie met de onderwijseenheid uit de eerste periode hebben de studenten de inhoudelijke achtergronden én de methodische aanpak / principes om ook voor hun eigen project de aanpak op te stellen en het project theoretisch te kaderen.</p> <p>Inhoudelijke achtergronden én de methodische aanpak/ theoretisch raamwerk uit de eerste twee perioden worden in de <u>derde</u> periode aangevuld met het instrumentarium en middelen om tot de daadwerkelijk transities te kunnen komen. Denk hierbij aan de verschillende instrumenten die de Omgevingswet biedt, zoals omgevingsvisies, programma's, maar ook de principes van samenwerking en uitvoering van de NOVI. Daarnaast spelen financiële instrumenten zoals een maatschappelijke kosten baten analyse een belangrijke rol. Met de inhoud van deze onderwijseenheid, gecombineerd met de eerdere onderwijseenheden hebben de studenten de inhoudelijke</p>
--	---

	<p>bagage en een gereedchapskist om een vliegende start te maken met het afstudeerproject.</p> <p>In de eerdere perioden zijn de studenten al aan de slag geweest met de probleemstructurering, het theoretisch kader en de methodische aanpak van het project. Met dit als basis kan de student in de <u>vierde</u> periode het project uitvoeren en laten zien hoe de resultaten van het project doorwerken in de praktijk.</p>
Studielast ²	60 EC
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Gemeente Rheden, uitvoeringsplaats Velp
Doelgroep van de opleiding	Primair hbo-bachelor afgestudeerden van eigen opleidingen en verwante hbo-opleidingen.
Croho (sub)onderdeel en motivering	Landbouw en Natuurlijke omgeving; de master sluit nauw aan bij de ontwikkelingen in het landelijke gebied, waar zowel landbouw als natuur een rol spelen.
Geplande startdatum opleiding of nevenvestiging	01/09/2022
ISAT code van de opleiding (indien bekend)	
BRIN code van de instelling	30HD
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld; voorstel daartoe	n.v.t.
Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld; de hoogte daarvan	n.v.t.

Handtekening College van Bestuur: drs. J. van Iersel (voorzitter CvB)

Datum, plaats **dd** 18 juni 2021, Velp

Bijlagen:

1. Inrichting van de opleiding
2. Marktanalyse Master Duurzame Gebiedsontwikkeling (HVHL)
3. Uitgebreide concurrentie analyse behorende bij marktanalyse (HVHL)
4. Kwantitatieve analyse onder werkgevers (HVHL)
5. Kwantitatieve analyse onder studenten HVHL (Markteffect)
6. Kwalitatieve analyse onder studenten HVHL en werkgevers (Markteffect)

² Een masteropleiding in het hbo en het wo wordt voor 60EC bekostigd. Bekostiging van een master voor meer dan 60EC (hbo en wo) is alleen mogelijk voor de in de uitzonderingen genoemd in art 7.4a lid 3 t/m 7 en 7.4b lid 3 t/m 7 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.