

Basisgegevens

| | |
|---|---|
| Naam instelling(en) | Hogeschool Leiden |
| Contactpersoon/contactpersonen | |
| Contactgegevens | www.hsleiden.nl |
| Naam opleiding | Master Integrale Zorg en Gezondheid (IZG) |
| Taal | Nederlands |
| In geval van een associate degree-opleiding, indien van toepassing: welke bve-instelling verzorgt mede de opleiding | n.v.t. |
| In geval van een joint degree-opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding | n.v.t. |
| Opleidingsniveau (associate degree-opleiding, hbo bachelor, hbo master, wo bachelor, wo master) | hbo master, Master of Science (MSc) |
| Inhoud (korte beschrijving opleiding) | <p>Integrale Zorg en Gezondheid ¹ Integrale Zorg en Gezondheid (IZG) is een wereldwijde ontwikkeling in de gezondheidszorg, waarin de mens en diens mate van gezondheid, wetenschappelijk bestudeerd, gediagnosticeerd, preventief gecoacht en/of behandeld worden vanuit een integrale benadering gebaseerd op vier onlosmakelijk met elkaar verbonden pijlers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een evenwaardige relatie tussen patiënt/cliënt (vanwege de gelijkwaardigheid kiezen wij voor het begrip cliënt) en zorgprofessional(s); 2. Een brede systemische kijk op de gehele persoon en diens context bij diagnostiek, preventie en behandeling (heel de mens); 3. Een focus op het vergroten van vitaliteit, gezondheid en kwaliteit van leven in een helende omgeving (gezondheid bevorderen); 4. Geïnformeerd door bewijs, een selectie van effectief en veilig bevonden leefstijlinterventies en complementaire behandelwijzen die zijn ontwikkeld binnen verschillende 'whole medical systems' (zoals bv. traditional Chinese medicine en antroposofische gezondheidszorg), die toegepast worden in aanvulling op en/of geïntegreerd worden met de reguliere zorg. <p>Maatschappelijke vraag Door gerenommeerde deskundigen verklaard ² en door onderzoek van MarktEffect ³ bevestigd, blijkt er een grote, toenemende en urgente vraag in het groeiende IZG veld te zijn naar onderzoekers die,</p> |

¹ Bijlage 2, IZG

² Bijlage 3, Overzicht gesproken stakeholders

³ Bijlage 6a, 6b en 6c, Macrodoelmatigheidsonderzoeken door MarktEffect

op geleide van bovengenoemde vier IZG pijlers met daarvoor geëigende onderzoeksmethoden, onderzoek doen naar de waarde en werking van IZG en de daarbij ingezette complementaire therapieën.

Arbeidsmarkt en openingen

Het gaat hier niet om het direct creëren van nieuwe banen voor behandelaren en/of onderzoekers maar om onderzoek als nieuwe taak van reeds bacheloropgeleide zorgprofessionals met een HBO Master Onderzoek IZG werkzaam in het IZG veld of binnen het reguliere zorgdomein waarin ook IZG/ complementaire therapieën plaatsvinden. We voorzien dat er eenmaal gevestigd nieuwe banen gaan ontstaan omdat de reguliere zorg, en daarmee de cliënt, toenemend vraagt om IZG (ZonMW, 2014; WHO, 2019).

Functies

Onderzoekers met een HBO Master Onderzoek IZG, met kennis van de pijlers van IZG en competenties voor het toepassen van geëigende onderzoeksmethoden, zullen cliëntgestuurd onderzoek doen naar de waarde en werking van IZG en de daarbij ingezette complementaire therapieën. De resultaten van deze onderzoeken zullen leiden tot practice-based evidence, evidence- en context-based IZG practice, en dragen bij aan de ontwikkeling van de juiste zorg op de juiste plaats en van value-based healthcare. Bij functies in casu rollen denken we aan kwaliteitsmedewerkers, stafverpleegkundigen, medewerkers onderzoek en innovatie (R&D), docent-onderzoekers, etc.

Noodzaak van op masterniveau opleiden van IZG onderzoekers

Deze ontwikkeling is nodig omdat er nu onvoldoende gekwalificeerd praktijkgericht onderzoek wordt gedaan naar de waarde, werking en implementatie van IZG en de daarbij ingezette complementaire therapieën. Hierdoor blijft hun waarde niet of onvoldoende aangetoond, waarmee deze therapieën in een grijs of zelfs verdacht gebied blijven van onvoldoende bewezen en daarmee worden, door veel cliënten gewenste, juiste, werkzame therapieën onthouden. Er is bij behandelaren, onderzoekers en beleidsmakers in de gezondheidszorg een kennisachterstand met betrekking tot effectiviteit en veiligheid van complementaire interventies. De belangrijkste aanbeveling van ZonMW in haar signalement 'Ontwikkeling en implementatie van evidence-based complementaire zorg' (2014) is dan ook om betrouwbare kennis te verspreiden en nieuwe kennis te genereren. Gebrek aan voldoende onderzoekers op masterniveau met deskundigheid op het gebied van IZG en gebrek aan voldoende kennis en vaardigheden om de juiste onderzoeksmethoden passend bij de juiste vraagstellingen toe te passen zijn tot nu toe een niet opgelost probleem.

Master opleiding

De opleiding is gericht op het ontwikkelen van voldoende getoetste kennis van de IZG pijlers en de daarvoor geëigende onderzoeksmethoden om onderzoek te kunnen doen naar de waarde, werking en implementatie van IZG en de daarbij ingezette complementaire therapieën. Deze kennis en methoden wordt vervolgens toegepast binnen een specifiek afstudeeronderzoek uitgevoerd binnen een IZG praktijk of reguliere zorginstelling, binnen 1 van de 3 onderzoeksgebieden.

| | |
|--|---|
| | <p>Daarvoor wordt kennis van de vier pijlers van IZG toegepast, zijn onderzoekscompetenties die uitgaan van IZG en aanvullende onderzoekscompetenties van de drie hieronder vermelde onderzoeksgebieden nodig. Voor het afstudeeronderzoek kiest de master IZG in opleiding voor 1 van deze 3 onderzoeksgebieden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktijkgericht onderzoek gericht op zorginnovatie en praktijkverbetering. 2. Praktijk evaluaties van IZG (effectiviteit, veiligheid, klantervaringen). 3. Ontwikkelen en/ of implementeren van informatie tools en keuzehulpen voor eindgebruikers en/ of implementatie van geteste IZG diagnostiek en interventies <p>Binnen elk afstudeeronderzoek wordt kennis van de vier pijlers van IZG toegepast.</p> |
| <p>Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)</p> | <p>Inrichting van de opleiding</p> <p>Het betreft een deeltijd masteropleiding van 60 EC (1680 SBU) verdeeld over twee jaar van ieder 30 EC.</p> <p>De master IZG in opleiding werkt en leert, mede gestuurd door leeropdrachten, in de praktijk en volgt 1 dag per week onderwijs. In totaal gaat het om ruim 600 uur contacttijd. Voor een optimaal rendement van de masteropleiding is gekozen voor een opleiding in deeltijd zodat de master IZG in opleiding het geleerde in de praktijk kan benutten en praktijkvragen kan inbrengen.</p> <p>De master in combinatie met de praktijk stelt de master IZG in opleiding ⁱ in staat om te leren, samen te werken, te onderzoeken en inhoudelijke deskundigheid toe te passen en onderzoek uit te voeren.</p> <p>De didactische vormgeving is een gestructureerd modulair programma met ruimte voor de master IZG in opleiding voor eigen keuzes. Het programma is een combinatie van conceptueel en praktisch leren, samenwerken, onderzoeken en innoveren.</p> <p>De opleiding biedt een uitdagende en stimulerende leeromgeving. Onderwijs over IZG wordt verzorgd door experts (boegbeelden) op het gebied van IZG in Nederland, waaronder lectoren, klinisch specialisten en hoogleraren. Onderzoekvaardigheden en methoden worden onderwezen en geoefend met docent onderzoekers met ruime ervaring in het IZG onderzoeksveld. Studenten worden begeleid bij het zelf opzetten, uitvoeren, analyseren, rapporteren en presenteren van (de resultaten van) onderzoek in hun eigen praktijk of op een stageplek.</p> <p>Binnen het masterprogramma IZG worden kennis en vaardigheden, die nodig zijn voor het ontwikkelen van een brede IZG visie op cliëntgerichte zorg, een systeembenadering en gezondheid en herstel met name in de eerste negen maanden geleerd als voorwaardelijk voor het verrichten van onderzoek in het tweede jaar. Daarin is specifieke aandacht voor de transformerende rol binnen de eigen organisatie of praktijk. Hij weet wat er speelt op het gebied van IZG in Nederland en internationaal en weet wat de beweging richting IZG kan betekenen voor cliënten en de zorgpraktijk.</p> |

De master IZG opgeleide zorgprofessional heeft zicht op financiering van de zorg en de noodzaak voor financiering van praktijkgericht onderzoek. De (eind)kwalificaties ⁴ zijn ondergebracht in het curriculum ⁵ met drie lijnen met modules:

- **Lijn 1: Basis van Integrale Zorg en Gezondheid**

Jaar 1

- Module A. Evenwaardige relatie
- Module B. Heel de mens
- Module C. Gezondheid bevorderen

- **Lijn 2: Onderzoek naar Integrale Zorg en Gezondheid**

Jaar 1

- Module D.: Kennis en vaardigheden praktijkgericht onderzoek
 - D1.: Wetenschap, praktijkgericht onderzoek en IZG
 - D2.: Onderzoekskennis en vaardigheden om de thema's van de modules A-C te kunnen onderzoeken
 - D3.: Verdiepende onderzoekskennis en vaardigheden om een van de drie IZG onderzoeksgebieden te kunnen onderzoeken (D2 is voorwaardelijk voor D3. Er is aanvullende onderzoekskennis en vaardigheden nodig in D3)

Jaar 2

- Module E: Eigen praktijkgericht onderzoek
 - Module E1: Opzetten eigen praktijkgericht onderzoek
 - Module E2: Uitvoeren eigen praktijkgericht onderzoek
 - Module E3: Analyseren, rapporteren en presenteren van eigen praktijkgericht onderzoek

- **Lijn 3 Professionele Ontwikkeling**

Jaar 1 en 2

- Module F: Individuele begeleiding en leergemeenschap ten behoeve van de professionele ontwikkeling

Eindkwalificaties Lijn 1. Onderdelen en achtergronden van Integrale Zorg en Gezondheid

Module A. Evenwaardige relatie

De master IZG in opleiding leert om de cliënt te betrekken (vraagarticulatie, shared decision-making) en daarbij gebruik te maken van IZG keuzehulpen.

⁴ Bijlage 4, Eindkwalificaties Masteropleiding IZG

⁵ Bijlage 5, Overzicht opleiding

Daarnaast leert hij gebruik te maken van cliënt-gerapporteerde uitkomstmaten en ervaringsmaten (PROMs en PREMs) en op basis daarvan het behandel- en monitoringstraject in te richten.

De student kan aan het eind van de module: **communiceren en samenwerken** met de cliënt en cliënt-gerapporteerd instrumenten inzetten in onderzoek.*

*Daar waar in het document 'kan' staat, wordt bedoeld dat de master IZG in opleiding dit beheerst en heeft getoond.

Module B. Heel de mens

De master IZG in opleiding leert gezondheid van cliënten breder te zien dan de afwezigheid van ziekte alleen. Hij leert de persoon en diens zelfherstellende vermogens en relaties met familie, sociale omgeving, en werkomgeving te betrekken bij het vinden van mogelijkheden tot het verbeteren van de gezondheid en het versterken van eigen regie. Daarnaast leert hij concepten vanuit systeemdenken zoals emergentie, downward causation, zelforganisatie, kritische transities, bifurcaties en kan deze begrippen inzetten in praktijkgericht onderzoek. Hij verwerft kennis van systeembenaderingen m.b.t. diagnostiek, preventie en behandeling van een aantal whole medical systems (o.a. antroposofische gezondheidszorg, traditional Chinese medicine (TCM) en ayurveda).

*De IZG master in opleiding kan aan het eind van de module: **samenwerken met relevante partijen (management, zorgprofessionals, familie, .. in de omgeving van de client) en deze samenwerking organiseren.***

Module C. Gezondheid bevorderen

De master IZG in opleiding verwerft kennis van de wetenschappelijke ontwikkelingen op het gebied van vitaliteit (motivatie, energie en veerkracht), het zelfherstellend vermogen van het lichaam (hygiogenese) en de psychologische veerkracht van de mens (salutogenese en autogenese) en therapeutische processen. Hij verwerft kennis over hoe cliënten actief hun eigen gezondheidstoestand preventief en curatief kunnen beïnvloeden. Hij leert hoe, vanuit een integrale 'whole medical system' benadering, meerdere disciplines interdisciplinair kunnen samenwerken. Hij leert deze kennis in te zetten in praktijkgericht onderzoek naar het aanspreken van het zelfherstellend vermogen en de veerkracht van de cliënt. De master leert deze domeinen te beoordelen, meetbaar te maken en in te zetten in praktijkgericht onderzoek naar procesmatige gedragsverandering en versterken van gezondheid, vitaliteit en eigen regie bij de cliënt.

*De master IZG in opleiding kan aan het eind van de module: een brede IZG visie op **gezondheid bevorderen**, inbrengen in het therapeutisch proces en het praktijkgericht onderzoek.*

Eindkwalificaties Lijn 2. Praktijkgericht (IZG) Onderzoek

Module D. Kennis en vaardigheden praktijkgericht onderzoek (D1 t/m D3)

Module D1. Wetenschap, praktijkgericht onderzoek en IZG

De master IZG in opleiding verwerft kennis van de historische ontwikkeling van wetenschap en de aannames die ten grondslag liggen aan het huidige wetenschappelijke paradigma. Dit strekt zich uit naar de ontwikkeling van methodologie en analyse technieken. Hierbij speelt systeembenken, fenomenologie en een holistische visie op wetenschap een belangrijke rol.

*De master IZG in opleiding kan aan het eind van de module: wetenschappelijke benaderingen en onderzoeksmethoden **beoordelen op geschiktheid voor het praktijkgericht onderzoek naar IZG.***

Module D2. Onderzoekskennis en vaardigheden om de thema's van de modules A-C te kunnen onderzoeken

De master IZG in opleiding leert diverse soorten wetenschappelijke artikelen (zoals RCT's, systematische reviews, meta-analyses, cohort studies en casestudies) te beoordelen op methodologische kwaliteit en praktische relevantie. De master IZG heeft kennis van diverse instrumenten voor het beoordelen van methodologische kwaliteit (o.a. GRADE, AMSTAR, Cochrane) en kennis van de structuur van diverse soorten wetenschappelijke artikelen (o.a. PRISMA, CARE). Tenslotte is hij in staat een oordeel te vormen op basis van de literatuur over de effectiviteit, veiligheid en klinische relevantie van specifieke vormen van IZG.

*De master IZG in opleiding kan: diversiteit aan aanbod van IZG **beoordelen op kwaliteit, veiligheid en effectiviteit.***

Hij leert een wetenschappelijke probleem- en vraagstelling te formuleren en passende methodologie te kiezen voor een praktijkgericht onderzoek. Praktijkgericht onderzoek sluit aan op vragen die in de praktijk leven en vanuit de praktijk worden aangereikt. Deze te onderzoeken vragen gaan onder andere over zorginnovatie en praktijkverbetering, praktijkevaluaties van IZG (effectiviteit, veiligheid, klantervaringen) en ontwikkelen en/of implementatie van informatietools en keuzehulpen voor eindgebruikers en implementatie van IZG. Verschillende onderzoeksmethoden kunnen passen bij het beantwoorden van deze vragen uit de praktijk. Kennis wordt opgedaan rond vraagarticulatiemethoden, cohort onderzoek, pragmatisch onderzoek, klantervaring onderzoek, kwalitatief onderzoek, kwantitatief onderzoek, systeembioologisch onderzoek, actieonderzoek en N=1 onderzoek/ casestudies. Daarnaast zal de master in staat zijn diverse univariate en multivariate statistische methoden en kwalitatieve methoden toe te passen om data te kunnen analyseren.

*De master IZG in opleiding kan: praktijkgericht onderzoek naar vragen vanuit de praktijk op het gebied van IZG **plannen, opzetten, uitvoeren en evalueren.***

De master IZG in opleiding leert onderzoek naar implementatie op te zetten en uit te voeren en/ of vanuit een onderzoeksperspectief mee te werken aan de implementatie van IZG in zijn praktijk in samenwerking met collega's.

Dit houdt onder meer in het bijdragen aan het ontwikkelen van protocollen voor het centraal stellen van de cliënt als geheel en diens context, het ontwikkelen van een gelijkwaardige relatie met de cliënt, het inzetten van IZG (alle geschikte therapeutische benaderingen, zorgprofessionals en disciplines om een optimale gezondheid en herstel te bereiken) en het vormgeven van een helende omgeving.

De master IZG opgeleide zorgprofessional wordt niet opgeleid om zelf een vorm van complementaire zorg te verlenen. Wel is hij in staat beleid en protocollen te ontwikkelen voor het doorverwijzen van cliënten naar integraal werkende artsen en therapeuten. Hiertoe kan hij een sociale kaart ontwikkelen van erkende therapeuten in de regio, contacten hiermee leggen en onderhouden, en afspraken maken over uitwisseling van cliënten informatie.

*De master IZG in opleiding kan: meewerken aan, **samenwerken** voor het op maat implementeren van IZG in een praktijk, afdeling of organisatie.*

Module D3. Onderzoek naar de drie studierichtingen

De master IZG in opleiding verwerft basale kennis van drie onderzoeksgebieden en is tijdens module E in staat om onderzoek op te zetten, uit te voeren, de resultaten te analyseren en rapporteren in de drie onderzoeksgebieden van de onderzoeksmaster. Daarnaast kan hij de resultaten gebruiken om de praktijk te verbeteren. Tevens krijgt hij kennis en vaardigheden aangereikt voor het werven van fondsen voor het opzetten en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek.

Hieronder in kort bestek de studierichtingen die worden aangeboden in de masteropleiding IZG.

1. Praktijkgericht onderzoek gericht op zorginnovatie en praktijkverbetering

De master IZG in opleiding leert in deze studierichting onderzoek te doen naar vragen uit de praktijk die betrekking hebben op het verbeteren/ innoveren van de praktijk. Dit omvat met name onderzoek naar de ontwikkeling van IZG preventie- en behandelmodules.

2. Praktijk evaluaties van IZG (veiligheid, effectiviteit en klantervaringen)

In deze studierichting ligt de nadruk op het evalueren van de effectiviteit en veiligheid van en/of de klantervaringen met een lopende of nieuwe IZG behandeling, wat leidt tot een rapportage voor het management van de zorginstelling en/ of een publicatie in een wetenschappelijk tijdschrift of vaktijdschrift.

3. Ontwikkelen van informatie tools en keuzehulpen en implementatie van IZG

De master IZG in opleiding is in staat keuzehulpen en informatietools voor zorgprofessionals en cliënten te ontwikkelen en te testen voor zijn zorgpraktijk. Kennis van onderzoeksmethoden om betrouwbare kennis te verzamelen en om te zetten in deze informatietools wordt onderwezen.

| | |
|---|--|
| | <p>Kennis van onderzoeksmethoden om de keuzehulpen en informatietools op accepteerbaarheid en bruikbaarheid te testen wordt onderwezen. Een tweede stroom binnen deze studierichting is implementatie-onderzoek waarbij nieuwe behandelwijzen of zorgtrajecten worden geïmplementeerd. De student leert passende onderzoeksmethoden inzetten om implementatietrajecten op te zetten, te begeleiden en te evalueren.</p> <p><i>Module E. Eigen praktijkgericht onderzoek</i></p> <p>Als gezegd is de als master IZG opgeleide in staat om binnen één van de drie studierichtingen een eigen praktijkgericht onderzoek binnen de eigen organisatie of een andere locatie op te zetten, uit te voeren, te evalueren, de resultaten te analyseren en te presenteren.</p> <p>Eindkwalificaties Lijn 3. Professionele Ontwikkeling</p> <p><i>Module F. Individuele begeleiding en leergemeenschap ten behoeve van de professionele ontwikkeling</i></p> <p>De master IZG in opleiding ontwikkelt een brede integrale visie op gezondheid (bevorderen) en de gezondheidszorg (evenwaardige relatie, heel de mens, vitaliteit en gezondheid bevorderen, met benutten van leefstijlinterventies en complementaire behandelwijzen). Tijdens de doorlopende module F oefent de student met medestudenten en -deskundigen vaardigheden en attitudes die behoren bij de professionele ontwikkeling zoals integraal (systeem)denken en (context-gerelateerd) handelen, en het goed kunnen luisteren, samenvatten, samen analyseren, tot een oordeel komen en overbrengen van de integrale visie binnen de organisatie als praktijkgericht onderzoeker of het adviseren bij ethische onderzoeksgelateerde kwesties.</p> <p><i>De master IZG in opleiding kan aan het eind van de module: als professional, dus met in acht name van beroepsstandaarden en gedragscodes (onderdelen van) de integrale IZG visie, toepassen op de eigen professionele ontwikkeling en delen met derden.</i></p> |
| Studielast | 60 EC |
| Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal) | Deeltijd (2 studiejaar) |
| Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd | Gemeente Leiden |
| Doelgroep van de opleiding | <p>Zorgprofessionals met een bacheloropleiding in de gezondheidszorg (bv. Verpleegkunde, Fysiotherapie, Vaktherapie, bachelor Farmacie of Geneeskunde) komen in aanmerking voor toelating.</p> <p>De master IZG opgeleide zorgprofessionals zullen met een onderzoekstaak werkzaam zijn in de werkvelden met betrekking tot de genoten vooropleiding, zoals: de AGZ, de GGZ, de GHZ, de jeugd gezondheidszorg, de verpleeghuiszorg en de eerste lijn. De master IZG opgeleide beroepskrachten zullen doorgaans naast hun reeds geleerde zorgverlenende taken, aanvullende taken als praktijkonderzoeker IZG vervullen.</p> |

Daarnaast zullen zij werkzaam kunnen zijn op nieuwe werkterreinen specifiek op het gebied van IZG. Deze nieuwe werkterreinen zijn onder andere:

- IZG afdelingen van ziekenhuizen
- Integrale behandelcentra of therapeutica
- IZG afdelingen van instellingen (GGD, RIVM, Nivel, ZIN, overheid, etc.)

Positiebepaling ten opzichte van andere beroepsgroepen

Een tot master IZG opgeleide zorgprofessional heeft in aanvulling op zijn beroep een aanvullende, vanuit het gedachtegoed van IZG brede, kijk op gezondheid, systemen, vitaliteit & herstel en IZG preventie en IZG interventies ontwikkeld. Daarnaast heeft de professional vaardigheden geleerd om in zijn praktijk vraag-gestuurd IZG onderzoek te doen (praktijkinnovatie, praktijkevaluatie en implementatie van IZG). Hierdoor kan deze professional bijdragen aan de ontwikkeling van IZG ten behoeve van de zorg voor en de gezondheid van cliënten die een beroep doen op de organisatie waarin hij werkzaam is.

| | |
|--|------------------|
| Croho (sub)onderdeel en motivering | Gezondheidszorg |
| Geplande startdatum opleiding of nevenvestiging | 1 september 2022 |
| ISAT code van de instelling | |
| BRIN code van de instelling | 21RI |
| Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld: voorstel daartoe | n.v.t. |
| Indien capaciteitsbeperking wordt ingesteld; de hoogte ervan | n.v.t. |

21 september 2021

Behoeftte aan de opleiding

| | |
|---|---|
| Aan welke behoefte(n) komt de opleiding tegemoet? | <input type="checkbox"/> Arbeidsmarktbehoefte <input checked="" type="checkbox"/> Arbeidsmarktbehoefte in combinatie met maatschappelijke behoefte <input type="checkbox"/> Arbeidsmarktbehoefte in combinatie met wetenschappelijke behoefte |
|---|---|