

<b>Naam instelling</b>	<b>Christelijke Hogeschool Ede</b>
<b>Contactpersonen</b>	
<b>Contactgegevens</b>	Christelijke Hogeschool Ede Postbus 80, 6710 BB Ede Dude Kerkweg 100, 6717 JS Ede
<b>Naam opleiding</b>	Speltherapie
<b>Internationale naam opleiding</b>	
<b>Taal</b>	Nederlands
<b>Opleidingsniveau</b>	Hbo-bachelor
<b>Inhoud (korte beschrijving opleiding)</b>	<p>De beoogde deeltijd bacheloropleiding Speltherapie leidt studenten op tot speltherapeut. Binnen het deeltijdonderwijs werken we met leeruitkomsten. De leeruitkomsten zijn voor elke deeltijd bacheloropleiding thematisch geclusterd in acht samenhangende eenheden: acht 'modules'. De modules hebben een omvang van elk 30 EC, met drie leeruitkomsten van elk 10 EC. Binnen ons deeltijd onderwijsconcept maken we onderscheid in opleidingsspecifieke modules en meer generieke modules. Deze laatste modules worden altijd binnen de context van het toekomstige werkveld van de student uitgevoerd. Ook voor de bacheloropleiding Speltherapie geldt dat modules 1 tot en met 4 specifiek zijn en de modules 5 tot en met 8 generiek. In deze beschrijving worden de modules een voor een uitgewerkt.</p> <p><u>Module 1 Professionele Identiteit</u></p> <p>In deze module maken studenten een begin met hun persoonlijke professionele ontwikkeling op hbo-niveau. Studenten oriënteren zich op de breedte van hun beroepsdomein en actuele ontwikkelingen die hun beroep raken. Studenten brengen in kaart wie ze zijn, wat ze in huis hebben en wat dit betekent voor de rest van de opleiding. Studenten worden uitgedaagd na te denken over hun eigen socialisatie en levensthema's. Studenten verwerven en ontwikkelen beginnende hbo-vaardigheden. Daarnaast verwerven ze basiskennis van het beroep. Dit is de kennis over spel en speltheorieën en de ontwikkeling van vaardigheden aan kinderen op de verschillende ontwikkelgebieden. Hierbij is onder andere aandacht voor hechtingsproblematiek en trauma's.</p> <p><u>Module 2 Speltherapeutische interventies ontwerpen, uitvoeren en verantwoorden</u></p> <p>Deze module gaat over persoonlijke professionele ontwikkeling ten aanzien van het vermogen om samen met de cliënt (en zijn systeem) speltherapeutische interventies te ontwerpen, uit te voeren, te evalueren en te verantwoorden. Studenten kunnen spel gebruiken als taal en leren de eerste speltherapeutische basisvaardigheden. Door de inzet van spel kunnen studenten communiceren met kwetsbare groepen in de samenleving. Hierbij is onder andere aandacht voor psychopathologie en systemisch werken.</p> <p><u>Module 3 Samenwerken en netwerken</u></p> <p>Deze module gaat over het vermogen van studenten om speltherapeutisch en methodisch te handelen door signalering van veranderingen en de inzet van netwerkondersteuning. Een belangrijke werkzame factor van speltherapie is het samenwerken met het systeem van de cliënt. Studenten zijn in staat het netwerk van een cliënt te onderzoeken en in kaart te brengen. Daarnaast kunnen ze de ondersteunende mogelijkheden van het netwerk onderzoeken: kan het voldoende ondersteuning bieden, of heeft het versterking nodig? Studenten organiseren onder andere</p>

oudergesprekken en /of ouder-kindtherapie. Hierbij is onder andere aandacht voor verdieping rondom familie verhalen en seksualiteit.

#### Module 4 Speltherapie als behandelinterventie

Studenten hebben kennis van verschillende problematieken en de bijbehorende behandeling en begeleiding. Studenten zijn in staat cliënten in en met hun netwerk te begeleiden en te ondersteunen bij hun sociale functioneren. Dat wil zeggen: bij hun eigen activiteiten en bij hun participatie in hun netwerken en in de samenleving. Daarbij werken studenten vanuit hun kennis van de wettelijke, ethische en financiële kaders.

#### Module 5 Vrije ruimte voor Professionaliseren

Dit is de module met de vrije keuzeruimte. Deze module is gericht op verdieping en verbreding van je professionaliteit. In deze module hebben studenten onder andere de mogelijkheid hun \$KJ-registratie te halen.

#### Module 6 Samenwerken netwerken en onderzoeken

In deze module richten studenten zich op professioneel samenwerken, professioneel netwerken en het doen van een speltherapeutisch onderzoek. Hoe werken studenten samen en hoe kunnen ze samenwerking beïnvloeden? Hoe onderhouden studenten professionele samenwerkingsrelaties binnen en buiten de eigen organisatie en discipline? Binnen de context van een (inter)nationaal netwerk schakelen studenten proactief tussen verschillende culturen, partijen en belangen. Tot slot richten studenten zich op het professioneel en methodisch onderzoeken van een speltherapeutisch vraagstuk ten behoeve van een organisatie. Dit betreft bijvoorbeeld methodisch onderzoek naar speltherapeutische interventies. Tegelijk met module zes start ook de stage bij een geregistreerde speltherapeut. De student voert deze zelfstandig uit onder supervisie van de opleiding en een praktijkbegeleider. De stage loopt door tot en met module 7.

#### Module 7 Professioneel leiderschap innoveren en veranderen en ondernemend en projectmatig werken

Deze module gaat over professioneel leiderschap, innoveren en veranderen en ondernemend en projectmatig werken. Vanuit hun professionele rol nemen studenten regie over belangrijke speltherapeutische processen en projecten, want ze willen een actieve bijdrage leveren aan het verbeteren van relevante speltherapeutische processen en producten in de organisatie. Anders gezegd: studenten willen de stakeholders enthousiaster maken over hun werk. Studenten tonen daarbij professioneel leiderschap, gaan aan de slag met veranderen en vernieuwen en leren projectmatig en ondernemend werken.

#### Module 8 Professioneel bekwaam

In deze module laten studenten zien dat ze het hbo-eindniveau in al haar facetten beheersen. In deze afsluitende module tonen studenten aan dat ze startbekwaam zijn als hbo-speltherapeut. Studenten zijn een reflectieve en lerende professional, die zich kan profileren in het werkveld van speltherapie en vanuit zijn professionele identiteit. Studenten functioneren in primaire beroepsprocessen als startbekwame professional, ook in een onbekende en wisselende werkomgeving. Studenten tonen leiderschap door professionele problemen aan te pakken, projecten aan te sturen, besluiten te nemen en de professionele ontwikkeling van anderen te bevorderen. Studenten verbeteren de beroepspraktijk door relevante problemen te signaleren en methodisch te onderzoeken, oplossingen uit te werken en hiervoor draagvlak te verwerven bij belanghebbenden. Dit laatste betreft bijvoorbeeld onderzoek naar de werkzame elementen van speltherapie bij uithuisplaatsing van kinderen of kinderen met

	hechtingsproblemen of onderzoek naar de samenwerking van speltherapie met andere vaktherapeutische disciplines.							
Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken leerlijnen)	<b>Module</b>		EC		EC		EC	
	1 Professionele Identiteit	1.1 Beroep en persoon	10	1.2 Professioneel erken	10	1.3 Toepassing basiskennis van het beroep	10	
	2 Speltherapeutische interventies ontwerpen, uitvoeren en er antwoorden	2.1 Introductie speltherapie	10	2.2 Speltherapie als methodiek	10	2.3 Basis kennis en houding	10	
	B Signaleren en netwerken	3.1 Speltherapie met het netwerk	10	B.2 Ouderbegeleiding	10	3.3 Ouder en kind therapie	10	
	4 Speltherapie als behandel interventie	4.1 Fasen in de speltherapie	10	4.2 Interventie model	10	4.3 Micro interventies	10	
	5 Vrije ruimte voor professionalisering							30
	6 Samenwerken en netwerken	6.1 Professioneel samenwerken	10	6.2 Professioneel netwerken	10	6.3 Professioneel onderzoeken en behoefte van de organisatie	10	
	7 Leiden en veranderen	7.1 Professioneel leiderschap	10	7.2 Innoveren en Veranderen	10	7.3 Ondernemend en projectmatig werken	10	
	Professioneel bekwaam	8.1 Professionele identiteit	10	8.2 Professioneel erken	10	8.3 Innoveren en onderbouwen	10	
<b>studielast</b>	1240 EC							
<b>Vorm van de opleiding</b>	Deeltijd							
<b>gemeente waar de opleiding wordt gevestigd</b>	Ede							
<b>Doelgroep van de opleiding</b>	<p>De bacheloropleiding Speltherapie richt zich op:</p> <p>Professionals die een mbo-opleiding in het sociaal agogische domein hebben afgerond en die zich willen doorontwikkelen c.q. opschalen als speltherapeut.</p> <p>Professionals die een mbo-opleiding in het educatieve domein hebben afgerond en die zich willen doorontwikkelen c.q. opschalen als speltherapeut.</p> <p>Alle studenten dienen te voldoen aan de wettelijke instroomeisen van een mbo-4-, havo- of vwo-vooropleiding. Daarnaast dienen studenten te beschikken over een relevante praktijkleeromgeving binnen een professionele setting waar de gelegenheid is om de betreffende beroepsopdrachten uit te voeren en leeruitkomsten aan te tonen.</p>							
<b>Croho (sub) onderdeel en motivering</b>	gezondheidszorg. In dit Croho onderdeel is ook de masteropleiding Speltherapie van de CHE ondergebracht.							
<b>geplande startdatum opleiding</b>	1 september 2023							
<b>ISAT code van de opleiding</b>	Nog niet bekend							
<b>BRIN code van de instelling</b>	12SBA							
<b>Indien nader vooropleidingseisen worden gesteld; voorstel daartoe</b>	N.v.t.							
<b>Indien capaciteitsbeperking</b>	N.v.t.							

