



Ontvangen: 10-1-2022 2021/093--

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Fontys Hogescholen  
T.a.v. College van Bestuur  
Postbus 347  
5600 AH EINDHOVEN

**Hoger Onderwijs en  
Studiefinanciering**  
Rijnstraat 50  
Den Haag  
Postbus 16375  
2500 BJ Den Haag  
[www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)

**Onze referentie**  
30925607

**Bijlagen**  
1

Datum 10 januari 2022  
Betreft Besluit macrodoelmatigheid nevenvestiging Social Work

*Als u belang hebt bij dit besluit,  
dan kunt u hiertegen binnen 6  
weken, gerekend vanaf de  
verzenddatum, bezwaar maken.  
Stuur uw bezwaarschrift naar  
DUO, Postbus 30205, 2500 GE  
Den Haag. U kunt uw bezwaar  
ook digitaal indienen op  
[www.bezwaarschriftenocw.nl](http://www.bezwaarschriftenocw.nl).*

Geacht College,

Met de brief van 3 november 2021, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 5 november 2021, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de hbo-bacheloropleiding Social Work tevens als bekostigde opleiding te verzorgen in Tilburg.

#### **Advies CDHO**

De CDHO heeft mij bij brief van 13 december 2021, kenmerk 2021/093, negatief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal deel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

#### **Besluit**

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs (hierna: Regeling), heb ik besloten niet in te stemmen met uw voornemen om de hbo-bacheloropleiding Social Work tevens als bekostigde opleiding te verzorgen in Tilburg.

#### **Beoordelingskader**

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 7.17, tweede lid, van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn afwegingen.

#### **Motivering**

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag voldoet aan criterium a van artikel 4, eerste lid, van de Regeling, maar niet aan criterium b van dat artikel. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

Een afschrift van deze brief is verzonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs en de Vereniging Hogescholen.

**Onze referentie**  
30925607

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,  
Ingrid van Engelshoven  
namens deze,  
MT-lid Hoger Onderwijs en Studiefinanciering



Hubert-Jan Albert

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap  
T.a.v. de Minister  
Mw. mr. drs. I.K. van Engelshoven  
Postbus 16375  
2500 BJ DEN HAAG

Postadres  
Postbus 85498  
2508 CD Den Haag  
Bezoekadres  
Parkstraat 83  
2514 JG Den Haag  
T: 070 8505300  
W: [www.cdho.nl](http://www.cdho.nl)  
E: [info@cdho.nl](mailto:info@cdho.nl)

cdho.nl nevenvestiging

| Onderwerp  | Ons Kenmerk | Datum      |
|--|-------------|------------|
| Nevenvestiging<br>Fontys Hogescholen<br>Deeltijd en voltijd hbo bachelor<br>Social Work<br>Tilburg | 2021/093    | 13/12/2021 |

Geachte mevrouw Van Engelshoven,

Op 05/11/2021 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van Fontys Hogescholen om de hbo bachelor Social Work als bekostigde opleiding te verzorgen te Tilburg (brief van 03/11/2021 met kenmerk JZ/2021/188/mh). De aanvraag was voorzien van alle voor de beoordeling benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

#### **Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs**

Gelet op het hiernavolgende adviseert de commissie u om negatief te besluiten op het verzoek van Fontys Hogescholen om de hbo bachelor Social Work als bekostigde opleiding te Tilburg te verzorgen.

#### **Beoordelingskader**

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in art. 7.17 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018, verder te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

#### **Omschrijving van de aanvraag**

De aanvrager biedt de hbo bachelor Social Work in Eindhoven aan en verzoekt hierbij om deze opleiding ook in Tilburg te mogen aanbieden. Het gaat om een Nederlandstalige opleiding die de aanvrager in het Croho onderdeel Gedrag en maatschappij wil laten opnemen. De opleiding omvat 240 EC en de aanvrager wil deze in voltijd en deeltijdvorm aanbieden.

De opleiding leidt studenten op tot professionals die in staat zijn om vanuit een multideskundig perspectief maatschappelijke ondersteuning te bieden en/of sociale verandering te initiëren. De opleiding is sterk praktijkgericht en legt een grote focus op de beroepshouding en het daaruit

volgende gedrag. Voor dit profiel zijn vier kernwaarden voor afgestudeerden geformuleerd, namelijk sociaal ondernemend, dienstbaar, nieuwsgierig en verbindend. De opleiding is toegankelijk voor studenten met een mbo-4, havo of vwo-diploma en werkenden op minimaal mbo-4 niveau. Afgestudeerden van de opleiding kunnen de functie van een sociaal werker vervullen in onder meer de geestelijke gezondheidszorg, gehandicaptenzorg en jeugdzorg. De aanvrager geeft ook aan dat afgestudeerden de rol van wijkteamprofessional kunnen vervullen.

### **Motivering**

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie wel aan criterium a, maar niet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling. De kern van de afwijzing berust op de constatering dat de aanvrager weliswaar heeft aangetoond dat er een arbeidsmarktbehoefte bestaat aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding, maar dat de commissie constateert dat het bestaand aanbod reeds aan deze behoefte kan voorzien en dat vestiging van de opleiding in Tilburg onevenredig nadelige effecten kan hebben voor het verwante bestaand aanbod in de nabije omgeving.

#### *Beoordeling criterium a*

De aanvrager stelt dat de hbo bachelor Social Work aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke behoefte.

#### *Beoordeling arbeidsmarktbehoefte*

Ter onderbouwing van de landelijke arbeidsmarktbehoefte beroept de aanvrager zich op de prognoses voor opleidingstypen zoals deze zijn opgenomen in het AIS van het ROA, het rapport 'De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2026' van het ROA (2021), het rapport 'Behoud van medewerkers in het sociaal domein - Eindrapportage' van Andersson Elffers Felix (2020), het factsheet 'Sociaal werk, jeugdzorg en kinderopvang - Factsheet arbeidsmarkt' van het UWV (2020), de Spanningsindicator van het UWV ([www.werk.nl/arbeidsmarktinformatie/dashboards/spanningsindicator](http://www.werk.nl/arbeidsmarktinformatie/dashboards/spanningsindicator)), de 'Werkgeversenquête (WGE) zorg en welzijn - Uitkomsten meting november/december 2020' van het CBS en de daaruit volgende infographics voor de branches gehandicaptenzorg, jeugdzorg, sociaal werk en geestelijke gezondheidszorg die door het AZW zijn opgesteld (2021), het rapport 'Arbeidsmarktverkenning gehandicaptenzorg' van Bureau Bartels (2020), het rapport 'Sociaal werkers anno 2020 - Een zwart-wit foto van de beroepsgroep' van Movisie (2020), een ongedateerde vacaturetekst voor een community manager bij Buurkracht, de website van de organisatie PLYGRND.city ([plygrndcity.homerun.co](http://plygrndcity.homerun.co)) en het artikel 'College Rechten van de Mens pleit voor inclusieve kinderopvang' van Kinderopvang Totaal (17 mei 2021). De regionale arbeidsmarktbehoefte wordt door de aanvrager onderbouwd op basis van het rapport 'Arbeidsmarkt in Beeld Onderwijs Noord-Brabant - September 2020' van Transvorm (2020), een enquête die in september 2021 door de aanvrager is afgenomen onder 18 respondenten die werkzaam zijn bij organisaties in de regio Tilburg, het dashboard van het Prognosemodel Zorg en Welzijn ([prognosemodelzw.databank.nl/dashboard](http://prognosemodelzw.databank.nl/dashboard)) en zeven intentieverklaringen van relevante werkgevers (gedateerd tussen 9 augustus 2021 en 30 september 2021). De commissie laat de website van de organisatie PLYGRND.city ([plygrndcity.homerun.co](http://plygrndcity.homerun.co)) buiten beschouwing omdat de aanvrager onvoldoende specifiek refereert waar de aangehaalde informatie in de bron kan worden teruggevonden.

De aanvrager beschouwt twee opleidingstypen die zijn opgenomen in het AIS van het ROA als verwant aan de voorgenomen opleiding Social Work, zijnde het opleidingstype bachelor maatschappelijk werk en het opleidingstype bachelor sociaal pedagogisch werk. De commissie acht het opleidingstype bachelor maatschappelijk werk het meest relevant omdat de gelijknamige verwante hbo bacheloropleiding Social Work in dit cluster is opgenomen. Verder zijn hierin de sterk verwante hbo bacheloropleiding Sociaal Werk en de inmiddels in Social Work opgegeane hbo bacheloropleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening opgenomen. ROA typeert de vooruitzichten in 2026 voor afgestudeerden van dit opleidingstype als redelijk en verwacht enige knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening (zie Tabel 1).



Tabel 1. Arbeidsmarktprognoses opleidingstype bachelor maatschappelijk werk

| Opleidingstype                      | Arbeidsmarktprognose variabele Indicator                  | Aantal | Gem.           |             | Typering  |
|-------------------------------------|---|--------|----------------|-------------|-----------|
|                                     |   |        | Totaal % 6 jr. | jaarlijks % |           |
| > > Bachelor - maatschappelijk werk | verwachte uitbreidingsvraag tot 2026                      | 3000   | 3              | 0.6         | gemiddeld |
| > > Bachelor - maatschappelijk werk | verwachte vervangingsvraag tot 2026                       | 13600  | 15             | 2.4         | gemiddeld |
| > > Bachelor - maatschappelijk werk | verwachte baanopeningen tot 2026                          | 16600  | 19             | 2.9         | gemiddeld |
| > > Bachelor - maatschappelijk werk | verwachte instroom van schoolverlaters tot 2026           | 17800  | 20             | 3.1         | gemiddeld |
| > > Bachelor - maatschappelijk werk | ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2026 | 1.03   |                |             | enige     |
| > > Bachelor - maatschappelijk werk | ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2026              | 1.03   |                |             | redelijk  |

Bron: ROA AIS

Daarnaast acht de commissie het opleidingstype bachelor sociaal pedagogisch werk relevant omdat hierin de inmiddels in Social Work opgegeane hbo bacheloropleiding Sociaal Pedagogische Hulpverlening is opgenomen. ROA typeert de vooruitzichten in 2026 voor afgestudeerden van dit opleidingstype als redelijk en verwacht enige knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening (zie Tabel 2).

Tabel 2. Arbeidsmarktprognoses opleidingstype bachelor sociaal pedagogisch werk

| Opleidingstype                          | Arbeidsmarktprognose variabele Indicator                  | Aantal | Gem.           |             | Typering  |
|---|---|--------|----------------|-------------|-----------|
|   |   |        | Totaal % 6 jr. | jaarlijks % |           |
| > > Bachelor - sociaal pedagogisch werk | verwachte uitbreidingsvraag tot 2026                      | 2300   | 3              | 0.6         | gemiddeld |
| > > Bachelor - sociaal pedagogisch werk | verwachte vervangingsvraag tot 2026                       | 6900   | 10             | 1.6         | laag      |
| > > Bachelor - sociaal pedagogisch werk | verwachte baanopeningen tot 2026                          | 9200   | 14             | 2.2         | laag      |
| > > Bachelor - sociaal pedagogisch werk | verwachte instroom van schoolverlaters tot 2026           | 10500  | 16             | 2.4         | laag      |
| > > Bachelor - sociaal pedagogisch werk | ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2026 | 1.03   |                |             | enige     |
| > > Bachelor - sociaal pedagogisch werk | ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2026              | 1.03   |                |             | redelijk  |

Bron: ROA AIS

De commissie constateert dat de prognoses die zijn opgenomen in het AIS van het ROA voor de opleidingstypen die relevant zijn voor de voorgenomen opleiding worden getypeerd als 'redelijk'. Dit biedt geen positieve indicatie van de arbeidsmarktbehoefte aan dit type afgestudeerden.

De aanvrager stelt onder verwijzing naar het rapport 'De arbeidsmarkt naar opleiding en beroep tot 2026' van het ROA (2021, p. 34) dat de uitbreidingsvraag in de beroepsklassen 'Pedagogische beroepen' en 'Zorg en welzijn beroepen' tot 2026 naar verwachting met respectievelijk 4,8% en 2,5% zal stijgen. De commissie merkt op dat de genoemde beroepsklassen zijn

onderverdeeld in een aantal beroepsgroepen die op hun beurt een grote hoeveelheid aan beroepen omvatten (waaronder docenten en artsen) op verschillende opleidingsniveaus. De commissie is van oordeel dat hieruit geen concrete arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding volgt omdat deze categorie daarvoor onvoldoende specifiek is.

De aanvrager refereert vervolgens naar het rapport 'Behoud van medewerkers in het sociaal domein - Eindrapportage' van Andersson Elffers Felix (2020, p. 5 en 40) om te stellen dat bijna de helft van alle medewerkers in het sociaal domein tussen 2015 en 2020 is uitgestroomd. De aanvrager stelt dat dit in combinatie met de (niet nader onderbouwde) hoge mate van vergrijzing binnen de sector voor veel baanopeningen zorgt. De commissie constateert dat er een relatief hoog verloop is van medewerkers binnen het sociaal domein. De commissie ziet echter ook aan de hand van deze bron dat er binnen de sector wordt gezocht naar manieren om deze uitstroom te verkleinen. Dit kan betekenen dat het aantal baanopeningen voor afgestudeerden van de voorgenomen opleiding dat door de uitstroom van werknemers ontstaat op de lange termijn juist af kan nemen. De commissie constateert daarom dat er uit deze bron zowel positieve als negatieve toekomstperspectieven voor afgestudeerden van de voorgenomen opleiding naar voren komen.

De aanvrager stelt onder verwijzing van het rapport 'Sociaal werkers anno 2020 - Een zwart-wit foto van de beroepsgroep' van Movisie (2020, p. 6) dat de definitie van de branches waarin sociaal werkers werkzaam zijn, verschilt per onderzoek. De aanvrager geeft hierbij aan dat in de aangehaalde onderzoeken van het CBS en Sociaal Werk Nederland enkel de branche sociaal werk is betrokken, dat het UWV de branches sociaal werk, jeugdzorg en kinderopvang meeneemt in het onderzoek en dat het AZW sociaal werk definieert als werk in het sociaal domein met cliëntgebonden functies. De commissie neemt deze afbakeningen mee in de weging van de aangehaalde bronnen.

De aanvrager beroept zich vervolgens op het factsheet 'Sociaal werk, jeugdzorg en kinderopvang - Factsheet arbeidsmarkt' van het UWV (2020), waaruit blijkt dat de branches sociaal werk, jeugdzorg en kinderopvang tot 2015 aan het krimpen waren, maar dat in 2019 het aantal banen was gestegen. Verder wordt er gesteld dat meer dan de helft van de vacatures in het sociaal werk en de kinderopvang moeilijk vervulbaar zijn. Ook geeft de bron aan dat er sprake is van een kwalitatieve mismatch: er is een vraag naar generalisten die breed kunnen signaleren en door kunnen verwijzen, maar dat veel medewerkers momenteel specialisten zijn. De aanvrager stelt dat de voorgenomen opleiding studenten opleidt tot generalisten. De commissie constateert dat er moeilijk vervulbare vacatures zijn binnen de branches sociaal werk, jeugdzorg en kinderopvang en dat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding de tekorten in deze branches kunnen verminderen.

Op basis van de Spanningsindicator van het UWV ([www.werk.nl](http://www.werk.nl)) geeft de aanvrager aan dat er over 2019 en 2020 een gemiddelde spanning was tussen de hoeveelheid vacatures en de werkzoekenden binnen de branche sociaal werk. De commissie constateert dat de spanning in de beroepsgroep sociaal werk in de laatste twee kwartalen van 2020 en de eerste twee kwartalen van 2021 als gemiddeld is getypeerd. De commissie constateert dat er in de afgelopen vier kwartalen geen sprake is geweest van krapte.

De aanvrager verwijst vervolgens naar de 'Werkgeversenquête (WGE) zorg en welzijn - Uitkomsten meting november/december 2020' van het CBS en de daaruit volgende infographics voor de branches gehandicaptenzorg, jeugdzorg, sociaal werk en geestelijke gezondheidszorg die door het AZW zijn opgesteld (2021). De aanvrager geeft aan dat uit deze bronnen blijkt dat, in tegenstelling tot het neutrale beeld dat voortkomt uit de Spanningsindicator, er in alle branches waar sociaal werkers werkzaam zijn sprake is van moeilijk vervulbare vacatures: 38% van de vacatures in het sociaal werk, 43% in de gezondheidszorg, 56% in de jeugdzorg en 70% bij de GGZ zijn in moeilijk vervulbaar. De commissie constateert dat de werkgeversenquête blijk geeft van een grote hoeveelheid moeilijk vervulbare vacatures in de sectoren waar afgestudeerden van de voorgenomen opleiding voor in aanmerking kunnen komen.



De aanvrager verwijst vervolgens naar het rapport 'Arbeidsmarktverkenning gehandicaptenzorg' van Bureau Bartels (2020, p. 10-2 en 26). De betrokken organisaties hebben in dit onderzoek allemaal aangegeven dat vacatures in deze branche moeilijk vervulbaar zijn. Deze krapte wordt onder andere gevoeld bij de functiegroep begeleiders, een functie waar afgestudeerden van de voorgenomen opleiding volgens de aanvrager voor in aanmerking zouden kunnen komen. Verder blijkt uit de bron dat het uitstroombestand van cliëntgebonden personeel met gemiddeld 15% vrij hoog is en voornamelijk voortkomt uit de uitstroom van jonge medewerkers en de arbeidsvoorwaarden. De commissie constateert dat ook uit deze bron blijkt dat er moeilijk vervulbare vacatures bestaan in de gehandicaptenzorg waar afgestudeerden van de voorgenomen opleiding voor in aanmerking komen.

De aanvrager verwijst vervolgens naar de ongedateerde vacaturetekst voor een community manager bij Buurkracht. De commissie merkt op dat de datum waarop de vacature openbaar is gemaakt niet is vermeld. De aanvrager haalt de vacaturetekst aan om ontwikkelingen op het gebied van de nieuwe omgevingswet te onderbouwen, maar de commissie constateert dat de relatie tussen de wet en de vacaturetekst niet wordt uitgelegd. De commissie stelt verder vast dat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding in aanmerking zouden kunnen komen voor deze functie, maar constateert dat één vacature onvoldoende representatief is om een arbeidsmarktbehoefte mee aan te tonen. Om deze reden is de commissie van mening dat deze vacature enkel illustratief is voor een arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding.

De aanvrager onderbouwt de landelijke arbeidsmarktbehoefte ten slotte met het artikel 'College Rechten van de Mens pleit voor inclusieve kinderopvang' van Kinderopvang Totaal (17 mei 2021), waaruit naar voren komt dat er in Nederland een behoefte is aan meer inclusieve kinderopvang. De aanvrager stelt dat dit ook zal leiden tot een toename in de vraag naar afgestudeerden van de voorgenomen opleiding, omdat zij in deze branche kunnen werken. De commissie constateert dat deze bron blijk geeft van een kwalitatieve behoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding.

De aanvrager onderbouwt de regionale arbeidsmarktbehoefte allereerst met het factsheet 'Arbeidsmarkt in Beeld Onderwijs Noord-Brabant - September 2020' van Transvorm (2020), waarin wordt gesteld dat er lokale tekorten zijn aan afgestudeerden van de hbo bacheloropleiding Social Work. De commissie constateert dat de bron inderdaad aangeeft dat er een tekort is aan afgestudeerden, maar ziet ook dat er wordt aangegeven dat dit ten dele voortkomt uit een dalende instroom in het bestaande onderwijs. De bron geeft als zodanig wel blijk van een behoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding op de arbeidsmarkt, maar maakt niet duidelijk waarom een nieuwe hbo bacheloropleiding Social Work in de regio hiervoor de juiste oplossing is.

De aanvrager refereert vervolgens naar een enquête die in september 2021 door de aanvrager is afgenomen onder achttien regionale werkgevers. De aanvrager heeft de vragenlijst, een overzicht van de resultaten en een lijst van de functies en organisaties van de respondenten aan het dossier toegevoegd. Alle organisaties zijn betrokken bij sociaal werk in de brede zin: vijf organisaties zijn actief in de branche gehandicaptenzorg, vijf in de GGZ, vier in de jeugdhulp, twee in het welzijnswerk, één in de kinderopvang en één in de maatschappelijke opvang. De aanvrager heeft de resultaten opgesplitst per branche.

De respondenten is gevraagd hoeveel medewerkers met de voorgenomen opleiding zij in de komende drie jaar per jaar verwachten te zoeken en hoeveel medewerkers zij per jaar zouden willen opscholen door middel van de voorgenomen opleiding. Binnen de gehandicaptenzorg is de verwachting in de komende drie jaar minimaal 85 en maximaal 190 nieuwe werknemers per jaar te zoeken en minimaal 15 en maximaal 50 medewerkers te willen opscholen. Binnen de GGZ is de verwachting in de komende drie jaar minimaal 14 en maximaal 48 nieuwe werknemers per jaar te zoeken en minimaal 9 en maximaal 34 medewerkers te willen opscholen. Binnen de jeugdhulp is de verwachting in de komende drie jaar minimaal 27 en maximaal 153 nieuwe werknemers per jaar te zoeken en minimaal 22 en maximaal 272 medewerkers te willen opscholen. De commissie merkt

hierbij op dat één organisatie heeft aangegeven maximaal 100 nieuwe medewerkers per jaar te willen aannemen en maximaal 250 medewerkers per jaar te willen opscholen. Binnen het welzijnswerk is de verwachting in de komende drie jaar minimaal 16 en maximaal 38 nieuwe werknemers per jaar te zoeken en minimaal 4 en maximaal 11 medewerkers te willen opscholen. Binnen de kinderopvang is de verwachting in de komende drie jaar minimaal 20 en maximaal 40 nieuwe werknemers per jaar te zoeken. Er is geen verwachte opscholingsbehoefte binnen deze branche. Ten slotte is er in de komende drie jaar binnen de maatschappelijke opvang de verwachting minimaal 10 en maximaal 60 nieuwe werknemers per jaar te zoeken en minimaal 1 en maximaal 10 medewerkers te willen opscholen.

De commissie constateert dat de resultaten van de enquête blijken te geven van een kwantitatieve regionale arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden die mede bestaat uit een opscholingsbehoefte van de voorgenomen opleiding.

De aanvrager licht de resultaten van de enquête nader toe op basis van de gegevens uit het dashboard van het Prognosemodel Zorg en Welzijn (prognosemodelzw.databank.nl). Dit dashboard toont de prognoses voor de spanningen van verschillende branches in de zorgsector. In de regio Midden-Brabant wordt voor de branches GGZ, Gehandicaptenzorg, Jeugdzorg en Sociaal Werk tot 2030 op de korte termijn een grote arbeidsmarktspanning verwacht, gevolgd door een verruiming die na circa 2025 weer zal uitgroeien tot een (zeer) krappe arbeidsmarkt in 2030. De commissie constateert dat deze prognoses blijken te geven van een lange-termijn behoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding in de regio Midden-Brabant.

Tot slot onderbouwt de aanvrager de regionale arbeidsmarktbehoefte met zeven intentieverklaringen van relevante werkgevers (gedateerd tussen 9 augustus 2021 en 30 september 2021). De commissie constateert dat vier van deze zeven intentieverklaringen afkomstig zijn van organisaties die ook betrokken zijn geweest bij de hierboven besproken enquête. Verder constateert de commissie dat een van de intentieverklaringen getekend is door het overkoepelende kennisnetwerk Samenwerkende Jeugdzorgspecialisten. Hieronder vallen twee organisaties die een intentieverklaring hebben getekend en negen organisaties die betrokken zijn geweest bij de hierboven besproken enquête. Om deze reden neemt de commissie alleen de vacatureschattingen van bedrijven waarvan het duidelijk is dat deze niet overlappen met eerder besproken schattingen. De commissie constateert dat de intentieverklaringen na ontduubeling blijken te geven van een behoefte van 70 tot 75 afgestudeerden in de komende jaren. De resterende intentieverklaringen geven in de ogen van de commissie blijken van enige kwalitatieve regionale arbeidsmarktbehoefte.

De commissie concludeert op grond van het bovenstaande dat de aanvrager heeft aangetoond dat er een arbeidsmarktbehoefte, die mede bestaat uit een opscholingsbehoefte, bestaat aan de voorgenomen opleiding Social Work.

#### Beoordeling maatschappelijke behoefte

De aanvrager onderbouwt de landelijke maatschappelijke behoefte aan de hand van de volgende bronnen: het rapport 'Naar een inclusieve samenleving - In ons land, niemand aan de kant' van de Rijksoverheid (2020), de 'Kennis- en Onderzoeksagenda Sociaal Werk' van Movisie (2020), het rapport 'Gelijke kansen in het onderwijs - Structureel investeren in kansengelijkheid voor iedereen' van de Sociaal-Economische Raad (2021), het rapport 'Een jaar met corona - Ontwikkelingen in de maatschappelijke gevolgen van corona' van het Sociaal en Cultureel Planbureau (2021), de website van Sociaal Werk Nederland ([www.sociaalwerknederland.nl/thema/een-sterke-sociale-basis-in-wijken-en-buurtten](http://www.sociaalwerknederland.nl/thema/een-sterke-sociale-basis-in-wijken-en-buurtten)), de 'Discussienota Zorglandschap ggz' van het Ministerie van VWS (2021) en het artikel 'Dalend vertrouwen in de overheid en toenemende onvrede met het overheidsbeleid na 1 jaar pandemie' van Erasmus University Rotterdam (29 april 2021). Verder onderbouwt de aanvrager de regionale maatschappelijke behoefte aan de hand van de volgende bronnen: het 'Bestuursakkoord 2018-2022: Gezond en gelukkig in Tilburg' van de Gemeente Tilburg (2018), de website van de Gemeente Tilburg ([www.tilburg.nl/stad-bestuur/stad/wijken](http://www.tilburg.nl/stad-bestuur/stad/wijken)), het rapport 'Koers 2019-2021' van Traverse (2019), de 'Agenda Sociaal 013' van de gelijknamige werkgroep (2021), de 'Perspectiefnota 2022-2025: Stad en begroting naar een nieuw evenwicht'



van de Gemeente Tilburg (2021), het artikel 'Noodbevel vanwege rellen in Tilburg: volop vernielingen, brandjes en illegaal vuurwerk' van Omroep Brabant (24 januari 2021), het rapport 'Mensen gezonde kansen bieden - Kadernota 2021' van de GGD Hart voor Brabant (2021), de Lokale Educatie Agenda 'Een kansrijke toekomst begint hier: Lokale Educatie Agenda 2019-2022' van de Gemeente Tilburg (2018), de 'Beleidsnota Integrale jeugd aanpak' (2020) werkgroep Agenda Sociaal 013, de 'Strategische Koers 2020-2023' van Kinderopvanggroep (2020) en de intentieverklaring van Kinderopvanggroep (7 september 2021).

De aanvrager stelt allereerst op basis van het rapport 'Naar een inclusieve samenleving - In ons land, niemand aan de kant' van de Rijksoverheid (2020, p. 27) dat de technologische en economische ontwikkelingen in de samenleving (zoals digitalisering en globalisering) negatieve effecten heeft op kwetsbare groepen zoals mensen met een arbeidsbeperking, mensen met (psychische) gezondheidsproblemen en mensen die in armoede verkeren. Dit heeft gevolgen voor hun inkomenszekerheid en werkzekerheid. Verder stelt de aanvrager op basis van het rapport 'Gelijke kansen in het onderwijs - Structureel investeren in kansengelijkheid voor iedereen' van de Sociaal-Economische Raad (2021, p. 15) dat maatschappelijke ongelijkheid toeneemt en dat er scheidslijnen ontstaan tussen de mensen die beperkt worden door deze beperkingen en de mensen die dat probleem niet ervaren. Het rapport 'Een jaar met corona - Ontwikkelingen in de maatschappelijke gevolgen van corona' van het Sociaal en Cultureel Planbureau (2021, p. 11-3) wordt aangehaald om aan te geven dat deze ongelijkheid in de coronacrisis is toegenomen. De aanvrager beargumenteert dat sociaal werkers deze problematiek kan helpen oplossen. Op basis van de 'Kennis- en Onderzoeksagenda Sociaal Werk' van Movisie (2020, p. 3) wordt gesteld dat sociaal werkers bijdragen aan het ontwikkelen van verbindingen tussen langs elkaar levende groepen in kwetsbare wijken. De website van Sociaal Werk Nederland ([www.sociaalwerknederland.nl](http://www.sociaalwerknederland.nl)) benadrukt de rol van sociaal werkers in wijken en buurten door te stellen dat kwetsbare groepen veel positieve effecten ervaren van het op peil houden van de leefbaarheid in de wijk of buurt. Hierbij wordt een centrale rol toegekend aan de sociaal werkers die deze leefbaarheid kunnen verbeteren en handhaven. De aanvrager geeft verder op basis van de 'Discussienota Zorglandschap ggz' van het Ministerie van VWS (2021, p. 6) aan dat de samenwerking tussen de gemeentes en diverse partijen werkzaam binnen het sociaal domein soms moeizaam verloopt. Hulpverleners hebben hierbij onder andere gesignaleerd dat er onvoldoende duidelijke bestuurlijke afspraken zijn en dat er niet altijd voldoende aandacht is voor de stapeling van problematiek door verschillende categorieën kwetsbare mensen in één wijk. Hierbij wordt tevens aangegeven dat de verantwoordelijkheid voor het oplossen van dergelijke problemen met de komst van de nieuwe wet op inburgering meer bij de gemeente is komen te liggen, maar dat volgens het artikel 'Dalend vertrouwen in de overheid en toenemende onvrede met het overheidsbeleid na 1 jaar pandemie' van Erasmus University Rotterdam (29 april 2021) het vertrouwen in de overheid vanwege de coronacrisis juist is gedaald. De aanvrager beargumenteert dat de geschetste maatschappelijke tendensen vragen om de inzet van sociaal werkers.

De commissie concludeert dat de aanvrager op basis van deze bronnen reeds heeft aangetoond dat er een maatschappelijke behoefte bestaat aan de voorgenomen opleiding Social Work.

De commissie concludeert dat de aanvraag aansluit op een maatschappelijke en een arbeidsmarktbehoefte. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 4 lid 1 van de Regeling.

#### *Beoordeling criterium b*

De commissie beoordeelt de ruimte in het bestaand aanbod door te bepalen welke opleidingen verwant zijn aan de voorgenomen opleiding en of deze opleidingen al in de behoefte die al dan niet bij criterium a is aangetoond kunnen voorzien. De aanvrager dient overtuigend te beargumenteren dat er nog voldoende ruimte is voor een nieuwe opleiding. De aanvrager dient hiertoe aan te geven wat het landelijk verwant aanbod van de aangevraagde opleiding is. Dit is het aanbod dat inhoudelijk sterk met elkaar overeenkomt en opleidt tot (min of meer) dezelfde beroepen (uitstroomprofiel(en)). Bij de inhoud wordt door de commissie gekeken of de kennisgebieden en vaardigheden die in het curriculum van de voorgenomen opleiding zijn opgenomen overlap

vertonen met de bestaande opleidingen. Voorts kijkt de commissie naar de instroomdoelgroep die de opleiding bedient. Verder is voor de beoordeling van het verwant aanbod van belang om welke onderwijsvariant (voltijd, deeltijd of duaal) het gaat. Verwante opleidingen worden dus niet louter bepaald aan de hand van de inhoud van een opleiding en opleidingen met verschillende oriëntaties (zoals hbo en wo masteropleidingen) kunnen als verwant aanbod worden beschouwd.

De aanvrager acht de hbo bachelor opleidingen Social Work (aangeboden door 16 instellingen) en Sociaal Werk (Hogeschool Leiden) verwant aan de voorgenomen opleiding. De commissie beschouwt deze opleidingen als sterk verwant aan de voorgenomen opleiding. De commissie merkt op dat de hbo bacheloropleidingen Maatschappelijk Werk en Dienstverlening en Sociaal Pedagogische Hulpverlening per 1 september 2017 zijn samengevoegd met de opleiding Social Work. De commissie neemt om deze reden de instroom van deze opleidingen mee om een compleet beeld van de instroom in het sterk verwante aanbod te krijgen. De commissie acht deze opleidingen sterk verwant omdat zij een soortgelijke instroomdoelgroep bedienen, omdat de programma's een substantiële overlap vertonen met het programma van de voorgenomen opleiding en omdat zij hun studenten voor (min of meer) dezelfde beroepen opleiden. De instroom van de sterk verwante opleidingen is in de afgelopen vijf jaar gestegen.

Daarnaast is de commissie van mening dat de hbo bacheloropleiding Pedagogisch Management Kind en Educatie (Christelijke Hogeschool Windesheim en Fontys Hogescholen) aanverwant is aan de voorgenomen opleiding. De commissie acht deze opleiding aanverwant omdat de inhoud van de opleiding specifiek is gericht op sociaal pedagogisch werk en dat afgestudeerden vooral komen te werken in sectoren waar kinderen en jongeren centraal staan. Verder is de commissie van mening dat de inmiddels afbouwende hbo bacheloropleiding Culturele en Maatschappelijke Vorming (aangeboden door 8 instellingen) aanverwant is aan de voorgenomen opleiding. De commissie acht deze opleiding aanverwant omdat de inhoud van de opleiding specifiek gericht is op het helpen van probleemgroepen door middel van onder andere culturele expressie. Afgestudeerden van deze opleiding kunnen enkele functies bekleden waar afgestudeerden van de voorgenomen opleiding ook voor in aanmerking komen, zoals ggz-agoog.

De commissie neemt de instroom in het verwant onbekostigd aanbod (zoals de hbo bacheloropleidingen Social Work van de NCOI en NTI) niet mee in de onderstaande overweging omdat deze bij de commissie niet bekend is.

Tabel 3. Instroom eerstejaarsstudenten in verwant bekostigd onderwijsaanbod

| Opleiding                | Instelling   | '16-'17 |    |    | '17-'18 |    |    | '18-'19 |     |    | '19-'20 |     |    | '20-'21 |     |    |
|--------------------------|--|---------|----|----|---------|----|----|---------|-----|----|---------|-----|----|---------|-----|----|
|                          |  | VT      | DT | DU | VT      | DT | DU | VT      | DT  | DU | VT      | DT  | DU | VT      | DT  | DU |
| B Social Work<br>(34116) | Avans Hogeschool<br>(07GR), 's-<br>Hertogenbosch           |         |    |    | 328     | 48 |    | 368     | 45  |    | 348     | 42  |    | 332     | 54  |    |
|                          | Avans Hogeschool<br>(07GR), Breda                          |         |    |    | 290     | 44 |    | 323     | 70  |    | 302     | 48  |    | 392     | 41  |    |
|                          | Christelijke<br>Hogeschool Ede<br>(25BA), Ede              |         |    |    | 222     | 90 |    | 201     | 109 |    | 244     | 138 |    | 214     | 155 |    |
|                          | Christelijke<br>Hogeschool<br>Windesheim (01VU),<br>Almere |         |    |    | 154     | 28 |    | 168     | 29  |    | 169     | 41  |    | 164     | 45  |    |
|                          | Christelijke<br>Hogeschool<br>Windesheim (01VU),<br>Zwolle |         |    |    | 551     | 83 |    | 455     | 129 |    | 514     | 129 |    | 529     | 123 |    |



|                        |  |     |     |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |
|------------------------|--|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|
|                        | De Haagse Hogeschool (27UM), 's-Gravenhage           |     |     | 281 | 53  | 58 | 240 | 52  | 56 | 242 | 55  | 59 | 293 | 42  | 38 |
|                        | Fontys Hogescholen (30GB), Eindhoven                 | 355 | 44  | 289 | 47  |    | 281 | 49  |    | 259 | 67  |    | 302 | 55  |    |
|                        | Hanzehogeschool Groningen (25BE), Groningen          |     |     | 635 | 102 |    | 540 | 111 |    | 546 | 113 |    | 546 | 114 |    |
|                        | Hogeschool INHOLLAND (27PZ), 's-Gravenhage           |     |     |     |     |    | 52  | 18  |    | 123 | 29  |    | 134 | 31  |    |
|                        | Hogeschool INHOLLAND (27PZ), Alkmaar                 |     |     |     |     |    | 113 | 40  |    | 150 | 58  |    | 169 | 64  |    |
|                        | Hogeschool INHOLLAND (27PZ), Amsterdam               |     |     |     |     |    | 108 | 23  |    | 135 | 37  |    | 192 | 44  |    |
|                        | Hogeschool INHOLLAND (27PZ), Haarlem                 |     |     |     |     |    | 68  | 30  |    | 50  | 43  |    | 80  | 38  |    |
|                        | Hogeschool INHOLLAND (27PZ), Rotterdam               |     |     |     |     |    | 121 | 38  |    | 244 | 60  |    | 228 | 55  |    |
|                        | Hogeschool Rotterdam (22OJ), Rotterdam               | 668 | 96  | 661 | 101 |    | 669 | 109 |    | 668 | 94  |    | 691 | 94  |    |
|                        | Hogeschool Utrecht (25DW), Utrecht                   |     |     | 493 | 85  |    | 430 | 91  |    | 404 | 89  |    | 634 | 84  |    |
|                        | Hogeschool van Amsterdam (28DN), Amsterdam           |     |     |     |     |    |     |     |    | 602 | 46  | 20 | 670 | 58  | 20 |
|                        | Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (25KB), Nijmegen   |     |     |     |     |    | 606 | 128 | 34 | 612 | 106 | 44 | 666 | 95  | 53 |
|                        | HZ University of Applied Sciences (21MI), Vlissingen | 116 | 18  | 95  | 28  |    | 104 | 47  | 0  | 110 | 50  | 4  | 157 | 48  | 6  |
|                        | NHL Stenden Hogeschool (31FR), Leeuwarden            |     |     |     |     |    | 236 | 73  |    | 264 | 92  |    | 231 | 65  |    |
|                        | Saxion Hogeschool (23AH), Enschede                   | 402 | 124 | 406 | 231 |    | 435 | 220 |    | 386 | 263 |    | 398 | 277 |    |
|                        | Stichting Hogeschool Viaa (22HH), Zwolle             |     |     |     |     |    |     |     |    | 105 | 27  |    | 118 | 23  |    |
|                        | Viaa-Gereformeerde Hogeschool (22HH), Zwolle         |     |     | 99  | 17  |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |
|                        | Zuyd Hogeschool (25JX), Sittard-Geleen               | 134 | 22  | 184 | 54  |    | 219 | 7   |    | 188 | 0   |    | 224 | 33  |    |
| B Sociaal Werk (34608) | Hogeschool Leiden (21RI), Leiden                     |     |     | 260 |     |    | 286 |     |    | 289 |     |    | 393 |     |    |



| B Maatschappelijk  |     |    |    |     |    |   |     |    |   |    |   |   |   |   |
|--|-----|----|----|-----|----|---|-----|----|---|----|---|---|---|---|
| Werk en<br>Dienstverlening<br>(34616)                      |     |    |    |     |    |   |     |    |   |    |   |   |   |   |
| Avans Hogeschool<br>(07GR), 's-<br>Hertogenbosch           | 119 | 16 |    | 7   | 2  |   | 7   | 0  |   | 12 | 0 |   | 5 | 0 |
| Avans Hogeschool<br>(07GR), Breda                          | 128 | 19 |    | 3   | 1  |   | 0   | 0  |   | 0  | 0 |   | 0 | 0 |
| Christelijke<br>Hogeschool Ede<br>(25BA), Ede              | 100 | 38 |    | 0   | 0  |   | 0   | 0  |   | 0  | 0 |   | 0 | 0 |
| Christelijke<br>Hogeschool<br>Windesheim (01VU),<br>Almere | 55  |    |    | 0   |    |   | 0   |    |   | 0  |   |   | 0 |   |
| Christelijke<br>Hogeschool<br>Windesheim (01VU),<br>Zwolle | 194 | 28 | 6  | 15  | 0  | 0 | 10  | 1  | 0 | 0  | 0 | 1 | 0 | 0 |
| De Haagse<br>Hogeschool (27UM),<br>'s-Gravenhage           | 125 | 25 |    | 1   | 4  |   | 0   | 1  |   | 0  | 0 |   | 0 | 0 |
| Hogeschool<br>INHOLLAND (27PZ),<br>'s-Gravenhage           | 28  |    |    | 44  | 10 |   | 13  | 6  |   | 0  | 0 |   | 0 | 0 |
| Hogeschool<br>INHOLLAND (27PZ),<br>Alkmaar                 | 42  | 0  |    | 48  | 30 |   | 0   | 8  |   | 0  | 0 |   | 0 | 0 |
| Hogeschool<br>INHOLLAND (27PZ),<br>Amsterdam               | 141 | 0  |    | 142 | 19 |   | 43  | 9  |   | 0  | 0 |   | 0 | 0 |
| Hogeschool<br>INHOLLAND (27PZ),<br>Haarlem                 | 29  | 0  |    | 18  | 9  |   | 0   | 0  |   | 0  | 0 |   | 0 | 0 |
| Hogeschool<br>INHOLLAND (27PZ),<br>Rotterdam               | 135 | 0  | 0  | 114 | 22 | 0 | 32  | 7  |   | 0  | 0 |   | 0 | 0 |
| Hogeschool Leiden<br>(21RI), Leiden                        | 127 | 0  |    | 1   |    |   | 0   |    |   | 0  |   |   | 0 |   |
| Hogeschool<br>Rotterdam (22OJ),<br>Rotterdam               | 2   | 4  |    | 0   | 0  |   | 0   | 0  |   | 0  | 0 |   | 0 | 0 |
| Hogeschool Utrecht<br>(25DW), Utrecht                      | 250 | 12 |    | 48  | 0  |   | 66  | 2  |   | 60 | 1 |   | 0 | 0 |
| Hogeschool van<br>Amsterdam (28DN),<br>Amsterdam           | 282 | 19 | 12 | 269 | 16 | 5 | 187 | 20 | 7 | 3  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hogeschool van<br>Arnhem en Nijmegen<br>(25KB), Nijmegen   | 264 | 79 |    | 260 | 21 |   | 37  | 0  |   | 1  | 0 |   | 0 | 0 |
| NHL Stenden<br>Hogeschool (31FR),<br>Leeuwarden            |     |    |    |     |    |   | 1   | 0  |   | 0  |   |   | 0 |   |

|  |  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |   |   |   |   |
|--|--|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|---|---|---|---|
|  | Saxion Hogeschool<br>(23AH), Enschede                      | 0   | 0  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Stichting Hogeschool<br>Viaa (22HH), Zwolle                |     |    |    |     |    |    |     | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Viaa-Gereformeerde<br>Hogeschool (22HH),<br>Zwolle         | 48  | 11 | 0  | 0   |    |    |     |    |    |   |   |   |   |
| B Sociaal                                |  |     |    |    |     |    |    |     |    |    |   |   |   |   |
| Pedagogische<br>Hulpverlening<br>(34617) | Avans Hogeschool<br>(07GR), 's-<br>Hertogenbosch           | 197 | 19 | 14 | 2   | 11 | 1  | 10  | 0  | 11 | 0 |   |   |   |
|  | Avans Hogeschool<br>(07GR), Breda                          | 179 | 17 | 29 | 6   | 31 | 2  | 21  | 0  | 0  | 0 |   |   |   |
|  | Christelijke<br>Hogeschool Ede<br>(25BA), Ede              | 115 | 36 | 12 | 0   | 0  | 1  | 0   | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Christelijke<br>Hogeschool<br>Windesheim (01VU),<br>Almere | 50  |    | 6  |     | 0  |    | 0   |    | 0  |   |   |   |   |
|  | Christelijke<br>Hogeschool<br>Windesheim (01VU),<br>Zwolle | 306 | 21 | 11 | 53  | 4  | 0  | 29  | 4  | 0  | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | De Haagse<br>Hogeschool (27UM),<br>'s-Gravenhage           | 142 | 8  | 21 | 2   | 2  | 1  | 0   | 3  | 0  | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Hogeschool<br>INHOLLAND (27PZ),<br>'s-Gravenhage           | 37  | 0  | 34 | 14  | 13 | 3  | 0   | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Hogeschool<br>INHOLLAND (27PZ),<br>Alkmaar                 | 48  | 0  | 70 | 31  | 0  | 10 | 0   | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Hogeschool<br>INHOLLAND (27PZ),<br>Haarlem                 | 47  | 0  | 38 | 35  | 0  | 4  | 0   | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Hogeschool<br>INHOLLAND (27PZ),<br>Rotterdam               | 83  | 0  | 0  | 67  | 4  | 17 | 6   | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Hogeschool Leiden<br>(21RI), Leiden                        | 227 | 0  | 6  |     | 0  |    | 0   |    | 0  |   | 0 |   |   |
|  | Hogeschool<br>Rotterdam (22OJ),<br>Rotterdam               | 2   | 1  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0   | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Hogeschool Utrecht<br>(25DW), Utrecht                      | 168 | 23 | 20 | 1   | 16 | 2  | 16  | 2  | 0  | 0 |   |   |   |
|  | Hogeschool van<br>Amsterdam (28DN),<br>Amsterdam           | 270 | 26 | 16 | 272 | 32 | 17 | 251 | 16 | 20 | 0 | 4 | 0 | 0 |
|  | Hogeschool van<br>Arnhem en Nijmegen<br>(25KB), Nijmegen   | 377 | 23 | 30 | 289 | 36 | 33 | 24  | 4  | 3  | 0 | 1 | 0 | 0 |

|   |  |             |            |            |             |             |            |             |             |            |             |             |            |             |             |            |
|---|--|-------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
|   | NHL Stenden Hogeschool (31FR), Leeuwarden          |             |            |            |             |             | 17         | 3           |             | 0          | 0           |             | 0          | 0           |             |            |
|   | Saxion Hogeschool (23AH), Enschede                 | 1           | 75         |            | 0           | 81          | 0          | 0           |             | 0          | 0           |             | 0          | 0           |             |            |
|   | Stichting Hogeschool Viaa (22HH), Zwolle           |             |            |            |             |             |            |             |             | 0          | 0           |             | 0          | 0           |             |            |
|   | Viaa-Gereformeerde Hogeschool (22HH), Zwolle       | 54          | 5          |            | 1           | 0           |            |             |             |            |             |             |            |             |             |            |
| B Pedagogisch Management Kind en Educatie (30012) | Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Zwolle  | 27          | 0          | 1          | 34          | 10          | 0          | 53          | 10          | 0          | 59          | 18          | 0          | 93          | 16          | 0          |
|   | Fontys Hogescholen (30GB), 's-Hertogenbosch        | 26          | 0          |            | 30          | 1           |            | 19          | 1           |            | 17          | 0           |            | 0           | 2           |            |
| B Culturele en Maatschappelijke Vorming (34610)   | Avans Hogeschool (07GR), 's-Hertogenbosch          | 20          | 0          |            | 2           | 0           |            | 2           | 0           |            | 4           | 0           |            | 5           | 0           |            |
|   | Avans Hogeschool (07GR), Breda                     | 8           |            |            | 2           |             |            | 0           |             |            | 0           |             |            | 1           |             |            |
|   | De Haagse Hogeschool (27UM), 's-Gravenhage         | 25          |            |            | 0           |             |            | 0           |             |            | 0           |             |            | 0           |             |            |
|   | Hogeschool INHOLLAND (27PZ), Rotterdam             | 1           |            |            | 0           |             |            | 0           |             |            | 0           |             |            | 0           |             |            |
|   | Hogeschool Rotterdam (22OJ), Rotterdam             | 1           | 0          |            | 0           | 0           |            | 0           | 0           |            | 0           | 0           |            | 0           | 0           |            |
|   | Hogeschool Utrecht (25DW), Utrecht                 | 96          |            |            | 24          |             |            | 28          | 3           |            | 33          |             |            | 4           |             |            |
|   | Hogeschool van Amsterdam (28DN), Amsterdam         | 128         | 2          | 3          | 147         | 6           | 1          | 117         | 0           | 0          | 0           | 0           | 0          | 0           | 0           |            |
|   | Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (25KB), Nijmegen | 42          | 0          |            | 27          | 0           |            | 0           | 0           |            | 0           |             |            | 0           |             |            |
|   | NHL Stenden Hogeschool (31FR), Leeuwarden          |             |            |            |             |             |            | 0           | 0           |            | 0           |             |            | 0           |             |            |
| <b>Totaal Verwant</b>                             |  | <b>6047</b> | <b>809</b> | <b>108</b> | <b>6819</b> | <b>1393</b> | <b>115</b> | <b>6828</b> | <b>1530</b> | <b>120</b> | <b>7079</b> | <b>1636</b> | <b>127</b> | <b>7773</b> | <b>1639</b> | <b>117</b> |
| <b>Totaal Aanverwant</b>                          |  | <b>374</b>  | <b>2</b>   | <b>4</b>   | <b>266</b>  | <b>17</b>   | <b>1</b>   | <b>219</b>  | <b>14</b>   | <b>0</b>   | <b>113</b>  | <b>18</b>   | <b>0</b>   | <b>103</b>  | <b>18</b>   | <b>0</b>   |
| <b>Totaal</b>                                     |  | <b>6421</b> | <b>811</b> | <b>112</b> | <b>7085</b> | <b>1410</b> | <b>116</b> | <b>7047</b> | <b>1544</b> | <b>120</b> | <b>7192</b> | <b>1654</b> | <b>127</b> | <b>7876</b> | <b>1657</b> | <b>117</b> |

Bron: DUO

De aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding op grond van vragenlijsten die zijn ingevuld door potentiële studenten. De aanvrager verwacht dat er in 2022 minimaal 25 mbo-afgestudeerden, 10 vo-scholieren en 27 studenten afkomstig uit het werkveld zullen instromen in de voorgenomen opleiding. De commissie acht deze prognose valide.



Vanaf 05/11/2021 is op de website van de CDHO kennisgegeven van het voornemen van Fontys Hogescholen om de hbo bachelor Social Work in Tilburg aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken.

Op 18/11/2021 heeft Avans Hogeschool een negatieve zienswijze ingediend waarin wordt aangegeven dat de door Avans Hogeschool in 's-Hertogenbosch en Breda aangeboden deeltijd en voltijd hbo bacheloropleiding Social Work de regio Tilburg al bedienen. Avans Hogeschool geeft aan dat de hbo bacheloropleiding Social Work die Fontys Hogescholen in Eindhoven aanbiedt de regio Tilburg ook al bedient. Avans Hogeschool geeft daarnaast aan van mening te zijn dat deze drie opleidingen aan de vraag van het werkveld in de regio Tilburg kunnen voldoen, mede omdat zij hier al een netwerk binnen hebben opgebouwd. Avans Hogeschool stelt verder dat de instroom in de door hen aangeboden deeltijd en voltijd hbo bacheloropleiding Social Work in 's-Hertogenbosch en Breda een substantiële instroom uit de regio Tilburg kennen. Vestiging van de voorgenomen opleiding in Tilburg zou deze instroom negatief beïnvloeden. Ten slotte stelt Avans Hogeschool dat de opleidingen in 's-Hertogenbosch en Breda voldoende capaciteit hebben om meer studenten op te accommoderen. De commissie constateert dat er reeds drie hbo bacheloropleidingen Social Work in zowel voltijdvorm als deeltijdvorm worden aangeboden in de omgeving van Tilburg. Vestiging van de voorgenomen opleiding kan een negatief effect hebben op deze opleidingen wat betreft de instroom. De commissie heeft hierbij mede in overweging genomen dat Avans Hogeschool heeft aangegeven meer studenten te kunnen opleiden binnen de door haar aangeboden hbo bacheloropleiding Social Work.

Als de instroom in de bestaande opleidingen en de verwachte instroom in de voorgenomen hbo bachelor Social Work wordt afgezet tegen de behoefte die bij criterium a is aangetoond, blijkt dat er geen ruimte is om deze opleiding in deeltijdvorm noch in voltijdvorm binnen het bestaande domein vorm te geven. Naar mening van de commissie kunnen de bestaande opleidingen reeds in de arbeidsmarktbehoefte voldoen.

Daarnaast constateert de commissie dat vestiging van de opleiding in Tilburg een negatief effect heeft op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod omdat de hbo bacheloropleiding Social Work (in zowel voltijdvorm als deeltijdvorm) al in 's-Hertogenbosch, Breda en Eindhoven wordt aangeboden. De commissie constateert dat studenten in de omgeving van Tilburg deze locaties met een geringe reistijd kunnen bereiken. Vestiging van de voorgenomen opleiding in Tilburg zal daarom hoogstwaarschijnlijk ook onevenredig nadelige gevolgen hebben voor de instroom in deze naburige opleidingen.

De commissie concludeert dat er geen ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de hbo bachelor Social Work te realiseren. De aanvraag voldoet niet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om negatief te besluiten op het voorliggende verzoek.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann  
Voorzitter CDHO

## **Bijlage:**

### **Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding of nevenvestiging**

Aan de hand van de in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 4 van deze Regeling alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a en b.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding of nevenvestiging, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium b dient het instellingsbestuur aan te tonen dat in de behoefte die bij criterium a is aangetoond niet door het bestaande opleidingsaanbod wordt voorzien.

#### *Advies aan de NVAO over naamkeuze en Croho onderdeel*

In de Toelichting op de Regeling is aangegeven dat de CDHO ook een rol heeft bij de beoordeling van de voorgestelde naam en voertaal van de opleiding en bij de voorgestelde positionering in het Croho.

Wat betreft de opleidingsnaam: de CDHO kijkt of de voorgestelde naam van de opleiding passend is, gelet op de namen van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen dezelfde naam krijgen, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekeizers en werkgevers te borgen. In het Croho kan ook een internationale (Engelse) naam worden geregistreerd. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de naamkeuze gerechtvaardigd is gelet op de inhoud van de opleiding en de namen van vergelijkbare opleidingen (artikel 5.7, vierde lid, onderdeel a, van de WHW).

Wat betreft de positie in het Croho: de CDHO kijkt of de voorgestelde indeling in het Croho passend is, gelet op de indeling van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen in hetzelfde Croho onderdeel worden geregistreerd, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekeizers en werkgevers te borgen. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de voorgestelde indeling in het Croho aansluit bij de ordening van verwante opleidingen.