

2 Basisgegevens

Naam instelling	Universiteit Leiden
Contactgegevens	
Naam opleiding	Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs (ULGO)
Taal	Nederlands
Opleidingsniveau	Bachelor
Inhoud opleiding	<p>Profiel</p> <p>De Universitaire Lerarenopleiding Grootstedelijk Onderwijs (ULGO) is een universitaire bacheloropleiding die inspeelt op de vraag naar meer en academisch geschoolde leerkrachten. In de opleiding wordt specifiek aandacht besteed aan thema's als diversiteit, segregatie en kansengelijkheid, die in grote steden nadrukkelijker en soms complexer dan daarbuiten een rol spelen in het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>Kenmerkend voor de opleiding is dat studenten leren kijken naar zichzelf als leraar, naar hun leerlingen en naar het onderwijs, in relatie tot de contextniveaus van het gezin en de klas (microsysteem), de omgeving (exosysteem) en de maatschappij (macrosysteem) met als doel het bijdragen aan kansengelijkheid in de grootstedelijke context en het bevorderen van de aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs.²</p> <p>Doel</p> <p>Studenten met een vwo-diploma worden in vier jaar opgeleid tot leraren met een bevoegdheid voor het primair onderwijs en een tweedegraads bevoegdheid voor het voortgezet onderwijs. De thematische focus en de dubbele bevoegdheid hebben als doel om bij te dragen aan de kansengelijkheid voor leerlingen en aan een betere aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs.</p> <p>Inhoud</p> <p>De ULGO leidt studenten op tot <i>critical educators</i> die gericht zijn op verbinden en verbeteren. Critical educators zijn sterk reflectieve academische leraren die pedagogische, didactische en vakinhoudelijke</p>

² De contextniveaus zijn ontleend aan het sociaal-ecologisch model van Bronfenbrenner (1996)

	<p>expertise combineren met aandacht voor actief burgerschap. Zij zijn in staat om maatschappelijke vraagstukken bespreekbaar te maken en een optimale en inclusieve leeromgeving te creëren voor leerlingen met verschillende achtergronden. Dit doen zij door expliciet aandacht te besteden aan de verbinding tussen leerlingen onderling en de omgeving waarin zij leren en opgroeien.</p> <p>Afgestudeerden van de opleiding zijn inzetbaar in het primair onderwijs en in de onderbouw van het voortgezet onderwijs, waar zij onderwijs verzorgen, ontwerpen en evalueren met een pedagogisch-didactische aanpak die bijdraagt aan kansengelijkheid en de aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs. Zij zijn <i>change agents</i>: mensen die het verschil weten te maken voor individuele leerlingen, in de klas, binnen het lerarenteam en in de gemeenschap rondom de school. Op al deze niveaus signaleren en onderzoeken zij vraagstukken op het gebied van de ontwikkeling van leerlingen en onderwijs, het optimaliseren van de leeromgeving en het stimuleren van kritisch bewustzijn en sociale cohesie. Resultaten van dat onderzoek vertalen ze naar concrete aanbevelingen en acties, die zij uitdragen binnen en buiten de school.</p> <p>Doorstroom naar master Na de bachelor kunnen studenten doorstromen naar een master op het gebied van pedagogische wetenschappen, zoals de master Education and Child Studies van de Universiteit Leiden. Een optie is ook het behalen van een eerstegraads lesbevoegdheid bij een hbo-instelling.</p>
Inrichting opleiding	<p>Curriculum</p> <p>De ULGO is een vierjarige opleiding van 240 EC³. De opleiding bestaat uit vier leerlijnen (zie bijlage A voor een schematisch overzicht van het curriculum). De samenhang tussen de leerlijnen wordt bevorderd doordat elk jaar een focus heeft die in elke leerlijn herkenbaar terugkomt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jaar 1: De leraar</i> – Studenten leren te reflecteren op hun eigen rol als leraar. Ze verwerven de inhoudelijke, didactische en pedagogische basis om lessen te verzorgen en onderwijskundige analyses uit te voeren. - <i>Jaar 2: De leerling</i> - Studenten leren lessenseries te ontwerpen en te verzorgen, rekening houdend met de verschillende competenties en behoeften van leerlingen. - <i>Jaar 3: De school</i> – Studenten besteden aandacht aan het ontwerpen en verbeteren van leerlijnen binnen de school, gericht op het

³ De opleiding is 60 EC groter dan een reguliere wo-bachelor. Deze 60 EC worden besteed aan het verwerven van de vakinhoud van een schoolvak uit het voortgezet onderwijs. Door deze uitbreiding voldoen studenten aan het einde van de opleiding aan de bekwaamheidseisen voor zowel het primair onderwijs als het tweedegraadsgebied van het voortgezet onderwijs. Daarnaast voldoen zij eveneens aan de eisen die gesteld worden aan een academische bacheloropleiding.

	<p>bevorderen van kansengelijkheid en een goede aansluiting tussen po en vo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jaar 4: Specialisatie</i> – Studenten richten zich op het verbinden van onderwijs aan maatschappelijke thema's en op hun persoonlijke ontwikkeling als <i>critical educator</i> (een zelfbewuste leraar die doelgericht en wetenschappelijk onderbouwd het onderwijs vormgeeft). <p>De samenhang binnen leerlijnen wordt bevorderd doordat studenten werken aan leerdoelen die een duidelijke opbouw kennen en oplopen in moeilijkheidsgraad.</p> <p>De leerlijn <i>Pedagogiek en onderwijs</i> (45 EC) is de theoretische basis voor de ontwikkeling van studenten tot critical educators en wordt gekenmerkt door een onderscheidende mix van pedagogische, onderwijskundige, historische, actuele en reflectieve elementen. Studenten verwerven de grondslagen van didactiek en leerprocessen, maken kennis met kritische denkers over onderwijs, leren zich verhouden tot onderwijsvraagstukken in de moderne multiculturele samenleving en reflecteren op hun eigen waarden, normen, (voor)oordelen en rol als leraar.</p> <p>De leerlijn <i>Vakdidactiek</i> (80 EC) is gericht op de po vakdidactiek van taal, rekenen, wereldoriëntatie en kunstzinnige oriëntatie en op de vakdidactiek en -inhoud van een schoolvak vo (Nederlands, Engels, geschiedenis, wiskunde, biologie, natuurkunde of scheikunde). Studenten verwerven vakdidactische kennis en vaardigheden, met specifieke aandacht voor de doorgaande lijn tussen primair en voortgezet onderwijs. Die kennis passen ze toe tijdens het werkplekleren op hun stageschool. De roostering is hierop aangepast. In elk jaar lopen studenten stage in beide onderwijssectoren.</p> <p>In de leerlijn <i>Praktijk</i> (60 EC) doen studenten ervaring op met lesgeven in de praktijk van het primair en het voortgezet onderwijs. Aan de hand van opdrachten worden ze gestuurd om hun wetenschappelijke en didactische kennis en vaardigheden toe te passen in de praktijk. Door te ervaren, toe te passen en te reflecteren leggen ze verbanden tussen hun theoretische kennis van wetenschappelijk onderzoek, hun pedagogisch-didactische handelen in de praktijk en hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Het <i>Werkplekleren</i> vindt plaats op geselecteerde scholen voor primair en voortgezet onderwijs, voornamelijk in de regio Den Haag. In het onderdeel <i>Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling</i> vindt intervisie en reflectie plaats, waarbij studenten op de universiteit worden begeleid door docenten die zelf ervaring hebben in de praktijk van het po of vo, of daar nauw bij betrokken zijn.</p> <p>In de leerlijn <i>Onderzoek</i> (55 EC) werken studenten aan het onderzoeken en</p>
--	--

	<p>ontwikkelen van effectief en inclusief onderwijs en krijgen zij handvatten aangereikt om lessen, materialen, werkvormen en toetsen op een verantwoorde manier te evalueren en door te ontwikkelen. Daarbij leren zij de uitdagingen in het hedendaagse onderwijs vanuit verschillende perspectieven te analyseren en aan te pakken.</p> <p>Door kennis over het ontwerpen van onderwijs te combineren met gedegen wetenschappelijke theorieën, inzichten en methodes, leren studenten hoe zij de resultaten van een breed scala aan onderwijsonderzoek kunnen interpreteren en toepassen in en om de school. Dit stelt hen in staat om op basis van wetenschappelijke evidentie aanbevelingen te doen en interventies te ontwikkelen die bijdragen aan een veilig en stimulerend leerklimaat in en rond de school</p>
Studielast	240 EC
Vorm opleiding	Voltijd
Gemeente van vestiging	Den Haag
Doelgroep	De opleiding heeft als doelgroep afgestudeerde vwo'ers die het lesgeven in zowel primair als voortgezet onderwijs in de grootstedelijke context beschouwen als een aantrekkelijke cognitieve en maatschappelijke uitdaging en die dit vanuit een wetenschappelijk perspectief willen benaderen.
CROHO-onderdeel en motivatie	Croho-onderdeel: Onderwijs. De aanvraag betreft een universitaire bacheloropleiding onderwijswetenschappen waaraan een dubbele lesbevoegdheid in het primair en voortgezet onderwijs is verbonden.
Geplande startdatum	1 september 2023
BRIN-code instelling	21 PB
Nadere vooropleidingseisen	n.v.t.
Capaciteitsbeperking	n.v.t.

Ondertekening 1 juni 2022