



Basisgegevens nieuwe opleiding

Naam instelling	Driestar Educatief
Contactgegevens	Burgemeester Jamessingel 2 2803 PD Gouda Postbus 368 2800 AJ Gouda

Algemene beschrijving van opleiding

Naam opleiding	Pedagogisch Educatief Professional
Internationale naam opleiding	Pedagogical Educational professional
Taal	Nederlands
Opleidingsniveau	Associate degree
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	<p>Met de Associate degree Pedagogisch Educatief Professional, in het vervolg Ad PEP genoemd, ontwikkelt de (mbo-) medewerker in het brede jeugddomein zich tot een professional, die in staat is om in de werkvelden onderwijs, welzijn, gehandicaptenzorg en jeugdzorg de doorgaande ontwikkelingslijn van ieder kind te stimuleren door onder andere in samenwerking met ouders en met betrokken professionals adequate ondersteuning en begeleiding te bieden aan jeugdigen in de ontwikkelingsleeftijdscategorie 2-18 jaar.</p> <p>De afgestudeerde Ad'er is in het bijzonder in staat om interventies bij kinderen met een afwijkende ontwikkeling en/of complex gedrag vorm te geven, zodat de ontwikkelingskansen van deze jeugdigen geoptimaliseerd worden. Daartoe signaleert de professional de behoeften van jeugdigen op alle ontwikkelingsgebieden, analyseert deze aan de hand van pedagogische theorieën/methodieken en biedt passende ondersteuning, sturing en activiteiten aan volgens de binnen de instelling gehanteerde pedagogische en levensbeschouwelijke visie.</p> <p>Dit alles vraagt om een stevige persoonlijkheid, die in staat is zelfkritisch te werk te gaan, fysiek en mentaal weerbaar is en een professionele balans tussen nabijheid en distantie kent. Daarnaast vraagt een dergelijk vakmanschap ook om visie, kennis en kunde, bijvoorbeeld expertise ten aanzien van Passend onderwijs en begeleiding, leer- en ontwikkelingsprocessen, communicatievaardigheden, methodisch denken en werken en reflectievaardigheden.</p>



	<p>Deze Ad-opleiding stimuleert en begeleidt studenten, zodat de benodigde kwalificaties behaald kunnen worden. Driestar hogeschool doet dit vanuit een christelijke levensbeschouwing, zodat studenten in staat zijn om keuzes te maken en te verantwoorden, gebaseerd op hun levensbeschouwing.</p> <p>Vanuit het reformatorisch onderwijs en zorgorganisaties is een dringende vraag gekomen om de Ad-PEP ook in Apeldoorn aan te bieden. Zij herkennen zich in het expliciet christelijk-reformatorische karakter van de opleidingen van de Driestar. Kenmerkend voor deze denominatie is de erkenning van de Bijbel als het gezaghebbende Woord van God en de verbinding aan het gereformeerd belijden. Vanuit het gedeelde identiteitskader hebben de organisaties een gedeelde visie op onderwijs, opleiden en/of zorg. Werknemers van deze organisaties worden daarom graag opgeleid in lijn met deze visie, de meesten van hen hebben ook hun vooropleiding gevolgd bij een school met een christelijke-reformatorisch karakter.</p> <p>Wij werken sinds onze oprichting intensief samen met het werkveld dat gerelateerd is aan de christelijk-reformatorische identiteit. Op dit moment is dat zichtbaar in de verschillende samenwerkingsverbanden die er landelijk zijn. Zo werkt Driestar, wanneer het gaat om christelijk-reformatorische basisscholen, nauw samen met de scholen die aangesloten zijn bij het 'Samen Opleiden Netwerk' (SAM) van Driestar Hogeschool. Juist/ook in de deze regio zijn er veel scholen verbonden rondom het opleiden van studenten door deze samenwerking met Driestar. Binnen het Voortgezet Onderwijs werkt Driestar samen via netwerken als de 'Reformatorische Academische Opleidingsschool'(RAOS). Daarnaast werkt Driestar samen met het Hoornbeeck College (mbo) via 'Hodos' en is Driestar nauw betrokken bij 'Berseba' het landelijke samenwerkingsverband passend onderwijs van de reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen. Verder zijn er nauwe relaties met het christelijk/reformatorische werkveld vanuit de onderwijsadviesdiensten van Driestar Educatief.</p> <p>De recente toekenning van het christelijk-reformatorische samenwerkingsverband Progressus, waarin Driestar, Hoornbeeck College samen met het reformatorische primaire onderwijs (verenigd in SAM) en voortgezet onderwijs (verenigd in RAOS) samenwerken, betekent een erkenning van de reformatorische denominatie als arbeidsmarkt. Progressus is erkend als landelijk georganiseerde 'onderwijsregio' op basis van levensbeschouwing.</p>
<p>Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)</p>	<p>Het programma bestaat uit een geheel van eenheden van leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn richtinggevend voor de leerwegaafhankelijke beoordeling van de resultaten van het leren van studenten, herkenbaar voor het werkveld, relevant en representatief voor de actuele beroepspraktijk en sluiten aan bij de ontwikkelingen die daarin gaande zijn en verwacht worden, zoals Passend onderwijs en de transitie Jeugdzorg. Daarnaast biedt het werken met leeruitkomsten ook mogelijkheden voor het waarderen van eerder verworven competenties van deeltijdstudenten.</p> <p>Om deze leeruitkomsten te realiseren staan in de tweejarige deeltijdopleiding Ad PEP persoonlijke ontwikkeling en groei van het vakmanschap gericht op de diversiteit van de aan het beroepsprofiel verbonden beroepstaken centraal.</p>



De vier beroepstaken zijn:

1. Leidinggeven aan jeugdigen: Het effectief leiding geven aan een groep jeugdigen door te voorzien in de taakgerichte en sociaal-emotionele belangen en behoeften van een groep jeugdigen, zodat er een veilig, ondersteunend en stimulerend leef- en leerklimaat ontstaat.
2. Begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van jeugdige(n): Het begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van jeugdigen door het voorbereiden, initiëren, ondersteunen en evalueren van leer- en ontwikkelingsactiviteiten, zodat de brede ontwikkeling bevorderd wordt.
3. Samen ondersteunen van de jeugdige: Het ondersteunen van de jeugdige door samen met opvoeders, de jeugdige zelf, hun sociaal netwerk en met collega's en andere betrokken professionals de gewenste begeleidingswijze te bepalen, uit te voeren, te evalueren en waar nodig bij te stellen.
4. Werken aan kwaliteit en beleid: Vanuit eigen deskundigheid actief bijdragen aan de verbetering van de (didactische en pedagogische) kwaliteit op de werkvloer en daarmee aan de ontwikkeling van jeugdigen door samenwerking in het team, door het begeleiden van (aanstaande) collega's en/of vrijwilligers en door bij te dragen aan het beleid en de uitvoering daarvan.

Om de student te begeleiden en te ondersteunen in het verwerven van de gewenste bekwaamheden is een passend aanbod samengesteld. Het onderwijs is al ontwikkeld in samenwerking met vertegenwoordigers uit de relevante werkvelden. Het geheel van de opleiding is erop gericht om optimaal gebruik te maken van de verschillende leeromgevingen (praktijkomgeving, digitale leeromgeving en instituutsomgeving), zodat zij elkaar versterken.

Studiejaar 1 ziet er als volgt uit:

Semester 1	Semester 2
Professionele identiteit	
Werkplekleren	
Beroepstaak 1: Leidinggeven aan een groep jeugdigen	Beroepstaak 3: Samen ondersteunen van de jeugdige
Overstijgende module: (Afwijkende) ontwikkeling van jeugdigen	Overstijgende module: Pedagogische theorieën en methodieken
Beroepstaak 2: Begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van de jeugdige	Beroepstaak 1/4: Werken aan kwaliteit en beleid



Studiejaar 2:

Semester 3		Semester 4
Professionele identiteit		
Werkpleklers		
Beroepstaak 2: Begeiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van de jeugdige 2	Beroepstaak 1: Leidinggeven aan een groep jeugdigen 2	Keuze uit twee van de onderstaande modules: <ul style="list-style-type: none"> Keuze 1: Begeiden van taal- en rekenontwikkeling 1 (BT2) Keuze 2: Begeiden van taal- en rekenontwikkeling 2 (BT3) Keuze 3: Coachen van collega's (BT4) Keuze 4: Ondersteunen van ouders (BT5)
Overstijgende module: Persoonsvorming		Beroepstaak 4
Beroepstaak 3: Samen ondersteunen van de jeugdige 2	Beroepstaak 4: Werken aan kwaliteit en beleid	

Praktijkomgeving

De student werkt minimaal zestien uur op een praktijkplek. De opleiding ondersteunt de student in het werkpleklers door de interacties tussen affordances (de mogelijkheden die de eigen praktijk in zich draagt), agency (de mogelijkheden en motivatie van de student) en engagement (de inspanningen van de student) maximaal te bevorderen. Dit krijgt onder andere vorm via begeleidingsgesprekken, intervisie en doelbewust oefenen (deliberate practice). De begeleider van de student op de werkplek, dient te beschikken over een hbo werk- en denkniveau, zodat de begeleiding in de praktijk optimaal uitgevoerd kan worden.

Instituutsomgeving

Leergemeenschappen worden als een belangrijk principe gezien voor de ontwikkeling van de professional. De rode draad in de opleiding wordt dan ook gevormd door leergemeenschappen van circa 8-10 studenten, waarin onder andere aandacht is voor persoonlijke vorming in relatie tot het beroep en het werken in een team. Thema's als leren leren, reflectie op eigen handelen, feedback geven en ontvangen, zelfsturing, persoonlijke kwaliteiten en valkuilen vormen onderdeel van deze rode draad. Daarnaast komen ook actuele vraagstukken die in het werkveld belangrijk zijn in deze leergemeenschappen aan bod. Onder andere in deze leergemeenschappen wordt de student ook gestimuleerd om de eigen levensbeschouwing te verbinden aan het beroep. Het overige aanbod heeft een modulaire en flexibele opbouw en bevat modules gericht op de beroepstaken, bijvoorbeeld modules als 'het ontwerpen en uitvoeren van activiteiten', 'het leidinggeven aan een groep' en 'het ondersteunen van jeugdigen'. Tevens zijn er modules gericht op inhouden die overstijgend zijn aan de verschillende beroepstaken, bijvoorbeeld 'leer- en ontwikkelingsprocessen', 'samenwerken met ouders', 'pedagogische theorieën en methodieken', 'begeleiding bij (gedrags)problemen' en 'onderzoeks- en schrijfvaardigheden'. Daarnaast is er een aantal keuzemodules die het mogelijk maken om bekwaamheden te ontwikkelen die aansluiten bij de eigen specifieke werksituatie en/of wensen van de student, zoals bijvoorbeeld 'begeiden van collega's'.



	Digitale leeromgeving De digitale leeromgeving biedt de mogelijkheid tot gedeeltelijk tijd- en plaats onafhankelijk onderwijs, waardoor het programma beter te combineren is met werk en andere verplichtingen en er just-in-time aanbod kan zijn.
Studielast	120 studiepunten
Vorm van de opleiding	Deeltijdse variant
Gemeente(n) waar de opleiding wordt gevestigd	Apeldoorn (nevenvestiging)
Doelgroep van de opleiding	De Ad-opleiding is ontwikkeld voor studenten met tenminste een mbo-4 niveau, havo of vwo vooropleiding. Passende vooropleidingen op mbo-4 niveau zijn onderwijsassistent, sociaal agogisch werk, pedagogisch medewerker en aanverwante opleidingen. De deelnemers dienen tijdens het volgen van de Ad-opleiding een relevante werkplek in de praktijk te hebben in het onderwijs, welzijnswerk, gehandicaptenzorg of jeugdzorg van minimaal 16 uur per week. Dat mag zowel betaald als onbetaald zijn.
Croho (sub) onderdeel en motivering	80142 (Gedrag en maatschappij, pedagogische opleidingen). Motivering: alle Ad-opleidingen Pedagogisch Educatief Professional zijn in dit Croho opgenomen.
Geplande startdatum opleiding	1 februari 2024
BRIN-code van de instelling	15BK
Indien nadere vooropleidingseisen worden gesteld, voorstel daartoe.	Geen
Voor deze opleiding wordt geen capaciteitsbeperking ingesteld als bedoeld in artikel 7.53 e.v. WHW.	