

# 1 Basisgegevens

Naam instelling(en)	Universiteit van Amsterdam (UvA).
Contactpersoon/ contactpersonen	
Contactgegevens	
Naam opleiding <sup>1</sup>	<b>Business Information Technology Management.</b>
Internationale naam opleiding	<b>Business Information Technology Management.</b>
Graad	Master of Science (MSc).
Taal	Engelstalig.

<sup>1</sup> De Master Business Information Technology Management is een internationale opleiding die in de Engelse taal wordt aangeboden. De opleiding zal daarom geen aparte Nederlandse naam dragen.

In geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd: een toelichting op de aansluiting van de taalkeuze op de arbeidsmarkt

*De arbeidsmarkt voor deze studie is overwegend internationaal en Engelstalig*

De arbeidsmarkt voor de huidige afgestudeerden van de faculteit Economie & Bedrijfskunde is internationaal en in toenemende mate Engelstalig. In het werkveld van de master Business Information Technology Management geldt dit versterkt. Hiervoor zijn twee belangrijke redenen:

1. Als gevolg van langjarig personeelstekort zijn veel Engelstalige arbeidskrachten aangeworven en de voertaal binnen IT-afdelingen, bedrijven en dienstverleners is inmiddels goeddeels Engels. Voor zowel de Nederlandse ICT-sector als voor studenten is het daarom belangrijk dat opleidingen hierop aansluiten en tevens openstaan voor internationale studenten. De ICT-sector is voor Nederland als kennis- en technologie-intensief land van groot belang, en de beschikbaarheid van voldoende en geschikte afgestudeerden is cruciaal.
2. Het IT-werkveld is ook van nature sterk internationaal, meer dan bij andere functionele gebieden, door internationale uitbesteding (vaak met India, maar ook elders), door samenwerking binnen multinationals of met grote technologieleveranciers en door samenwerking met partners in globale 'ecosystemen'. Ook bij de inzet van nieuwe innovaties zoals AI of platformmodellen is Engels doorgaans de voertaal. Het is juist dit snijvlak van internationale samenwerking waar we onze studenten voor willen opleiden en op willen voorbereiden. De *international classroom* en de Engelse voertaal zijn daarbij essentieel voor succes.

Bovenstaande wordt geïllustreerd door de resultaten van een informele poll (Figuur 1) uitgevoerd in April 2023 binnen de LinkedIn-groep voor alumni van de verwante *digital business* track van de MSc BA<sup>2</sup> (ruim 500 leden) waarbij 94% van de respondenten aangeeft hun baan als internationaal te ervaren.



**Hans Borgman** · You

Professor of Information Systems and Digital Business at University of Am...

★ Admin · 1w

Is your current job (somewhat) 'international'? The Dutch government wants us to justify our international focus and the use of English in our program. Could you please spend a few seconds (really) answering just this one question below? THANKS!

**Is your current job (somewhat) 'international'?**

You can see how people vote. [Learn more](#)

Yes

94%

No

6%

Figuur 1. Informele LinkedIn-poll, LinkedIn-groep UvA ABS Digital Business, 525 leden. <https://www.linkedin.com/groups/13505733/>

*UvA-EB heeft veel ervaring met het verzorgen van kwalitatief hoogwaardige Engelstalige opleidingen, gereflecteerd in haar Triple Crown Accreditation (AACSB,*

<sup>2</sup> LinkedIn-groep UvA ABS Digital Business, 525 leden. <https://www.linkedin.com/groups/13505733/>

	AMBA en EQUIS <sup>3</sup> ) en verankerd in het Facultair Strategisch Plan, in de 3RI (Research-based, Relevant, Responsible, International) onderwijsvisie <sup>4</sup> , en in de KPIs waarmee de faculteit gemonitord en gestuurd wordt. Zowel onderwijs, onderzoek, bestuur (inclusief adviesraden) als alumni-activiteiten delen deze internationale oriëntatie. Als resultaat neemt de kwaliteit van de <i>international classroom</i> toe, worden studenten beter voorbereid op een globaliserend werkveld en verkrijgen zij een verbeterde <i>international mindset</i> en verbeterde carrièreperspectieven.
In geval van een associate degree-opleiding, indien van toepassing: welke instelling verzorgt mede de opleiding	Niet van toepassing.
In geval van een joint-degree opleiding: welke instelling(en) verzorg(t)(en) mede de opleiding	Niet van toepassing.
Opleidingsniveau (associate degree-opleiding, hbo bachelor, hbo master, wo bachelor, wo master)	WO Master.
Inhoud (korte beschrijving opleiding)	De inhoud van deze onderzoeksgebaseerde master is gericht op het ontwerpen en leiden van digitale transformaties, inclusief disruptieve innovaties en nieuwe bedrijfsmodellen, het ontwerpen, ontwikkelen en implementeren van informatiesystemen op systeem en portfolioniveau, het inzetten van nieuwe technologieën zoals AI, cloud en big data om waarde te creëren, en op kennis van cybersecurity en ethische vraagstukken rond bijvoorbeeld privacy en AI. Als voorbeeld: hoe kunnen bedrijven omgaan met de kansen en bedreigingen van generatieve AI zoals ChatGPT en Copilot? <sup>5</sup> Daarmee bevindt de opleiding zich op het snijpunt van <i>business, information systems</i> en <i>technology</i> , met een nadruk op disruptieve aspecten.

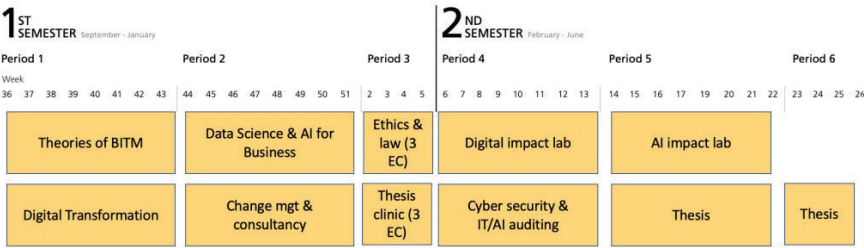
<sup>3</sup> Alle drie genoemde accreditatiestandaarden hebben internationalisatie en *language skills* als belangrijk criterium. Assessment criteria van EQUIS zijn onder meer dat "English widely used for teaching, learning and publication" ([https://www.efmdglobal.org/wp-content/uploads/2023\\_EQUIS\\_Standards\\_and\\_Criteria.pdf](https://www.efmdglobal.org/wp-content/uploads/2023_EQUIS_Standards_and_Criteria.pdf), p. 70).

<sup>4</sup> Niet openbaar beschikbaar. Education Service Centre (2020). *Vision on Teaching and Learning*. Bijgevoegd als bijlage 5.

<sup>5</sup> All in on AI; how smart companies win big with artificial intelligence. T.H. Davenport & N. Mittal, Harvard Business Press, 2023.

	<p>Het curriculum van het programma is gebouwd rondom een <i>Disrupt-Design-Deliver</i> structuur. In deze verdeling vormt <i>Disrupt</i> de focus van de bedrijfskundige component, <i>Design</i> de focus op IT en <i>Deliver</i> benadrukt de integratie en realisatie.</p> <p>De <i>Disrupt-Design-Deliver</i> structuur is als volgt opgebouwd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Disrupt</i> betreft het identificeren en inzetten van nieuwe technologieën om waarde te creëren, het ontwikkelen van nieuwe bedrijfsmodellen om die waarde te realiseren, en het doorvoeren van veranderingen/transformaties op project- en organisatieniveau.</li> <li>• <i>Design</i> omvat kennis en vaardigheden over werking en toepassing van nieuwe IT (AI, analytics, IoT, cloud) en nieuwe ontwikkelingsmethoden (agile, DevOps, design thinking) om oplossingen te ontwerpen.</li> </ul> <p><i>Deliver</i> gaat over het resultaatgericht en verantwoord invoeren van nieuwe IT-systemen met <i>impact</i>. Dit omvat ook <i>social impact</i> en <i>sustainability</i>, alsmede reflectie op ethische vraagstukken.</p> <p>Het programma volgt de 3RI onderwijsfilosofie van de faculteit<sup>6</sup>. 3RI staat voor <i>Research-based, Relevant, Responsible, International</i>. Belangrijke elementen zijn <i>active learning</i>, en samenwerking met bedrijven via <i>business labs</i> en <i>hackathons</i>.</p>
<p>Inrichting van de opleiding (indicatie curriculum per jaar, vakken, leerlijnen)</p>	<p><i>Overzicht leerlijnen en curriculum</i></p> <p>In de opbouw van het programma wordt de hierboven beschreven Disrupt-Design-Deliver structuur gevolgd, met de volgende vakken:</p> <p>Disrupt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital transformation (6 EC)</li> <li>• Change management &amp; consultancy (6 EC)</li> </ul> <p>Design:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data science and AI for business (6 EC)</li> <li>• Digital impact lab (6 EC)</li> <li>• AI impact lab (6 EC)</li> </ul> <p>Deliver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theories of BITM (6 EC)</li> <li>• Ethics &amp; law (3 EC)</li> <li>• Cyber security &amp; IT auditing (6 EC)</li> <li>• Thesis Clinic (3 EC)</li> <li>• Thesis (12 EC)</li> </ul> <p>Het curriculum door het jaar heen is als volgt (Figuur 3):</p>

<sup>6</sup> Education Service Centre UvA EB (2020). *Vision on Teaching and Learning*. Bijgevoegd als bijlage 5. Niet openbaar beschikbaar.

	 <p>Figuur 3. Curriculum master Business Information Technology Management</p> <p>De concept-vakbeschrijvingen zijn in bijlage 2 opgenomen. Vooralsnog is er geen vaste ruimte voor keuzevakken in het curriculum. Afhankelijk van de vooropleiding van studenten kunnen verplichte vakken worden vervangen door vakken uit het curriculum van de MSc Business Administration of de MSc Data Science and Business Analytics. Zo kunnen studenten met bijvoorbeeld een sterke computer science achtergrond meer aandacht besteden aan bedrijfskundige of business analytics onderwerpen.</p>
Studielast	60 EC.
Vorm van de opleiding (voltijd, deeltijd, duaal)	Voltijd.
Gemeente of gemeenten waar de opleiding wordt gevestigd	Amsterdam.
Doelgroep van de opleiding	<p>De Master Business Information Technology Management richt zich op studenten met een BSc waarin zowel Bedrijfswetenschappen als Informatiesystemen (IS) en informatietechnologie (IT) in het curriculum voorkomen, die zich willen ontwikkelen tot pro-actieve leiders van disruptieve digitale transformaties vanuit een grondig begrip van zowel bedrijfswetenschappen, informatiesystemen en informatietechnologie.</p> <p>De positionering van de opleiding sluit aan bij de vraag bij zowel studenten als werkgevers naar afgestudeerden die in staat zijn om op het snijvlak van IT en <i>business</i> als <i>boundary spanners</i> problemen en mogelijkheden te onderkennen en oplossingen te ontwerpen en te (laten) realiseren die concrete impact hebben. Daartoe is meer <i>business</i> kennis nodig dan bestaande informatica opleidingen bieden en meer IT-kennis dan bestaande bedrijfskunde opleidingen bieden. De opleiding wordt ingebed bij een faculteit Economie en Bedrijfskunde maar kent een andere instroomeis (meer IS en IT kennis, naast een basiskennis van bedrijfswetenschappen) dan de bestaande MSc BA en ook een sterk verdiepte aandacht voor informatiesystemen en IT (kennis en vaardigheden rond systeemontwikkeling, <i>governance</i> en nieuwe technologie zoals AI), terwijl toch de relevante <i>business</i> kennis rond bijvoorbeeld (disruptieve) innovaties, veranderingsmanagement, consultancy en digitale transformatie in het programma is opgenomen. De positionering komt ook tot uitdrukking in de naamgeving: Business Information Technology Management.</p>

Croho (sub)onderdeel en motivering	Economie (11) De meest verwante opleidingen zijn te vinden in het subonderdeel 119905 (informatiemanagement en IT), alsmede in 150401 (IT opleidingen) <sup>7</sup>
Geplande startdatum opleiding	1 september 2024.
ISAT code van de opleiding (indien gewenst)	Nog niet bekend.
BRIN code van de instelling	Universiteit van Amsterdam: 21PK.
Indien nadere vooropleidings-eisen worden gesteld: voorstel daartoe.	<p>Succesvol afgesloten WO bachelor (bijvoorbeeld <i>business administration</i>, <i>business analytics</i>, <i>computer science</i>, <i>social computational science</i> of <i>information science</i>, met zo nodig een minor of keuzevakken volgens onderstaande criteria) met tenminste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 EC modelleer- en programmeervaardigheden;</li> <li>• 6 EC kennis van informatiesystemen;</li> <li>• 12 EC bedrijfswetenschappen in tenminste twee van de volgende gebieden: strategie, organisatiekunde, marketing, leiderschap/HRM, financiën/accounting, ondernemerschap, organisatiepsychologie;</li> <li>• 15 EC academische onderzoeksvaardigheden, waarvan tenminste 10 EC kwantitatieve onderzoeksvaardigheden.</li> </ul> <p>Op basis van hun huidige curriculum bieden onder meer de bestaande opleidingen <i>business administration</i> van de UvA, VU, EUR, Tilburg, RUG en Radboud rechtstreeks toegang, evenals de UvA bachelors <i>business analytics</i> en <i>social computational science</i>.</p> <p>Voor studenten met een hbo/university of applied sciences bachelor is een pre-master programma beschikbaar. Rechtstreekse toelating is voor hen niet mogelijk.</p> <p>Bewijs van Engelse taalvaardigheid (keuze uit TOEFL/IELTS/Cambridge):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TOEFL IBT tenminste 92 overall <i>en</i> tenminste 22 voor elke subscore;</li> <li>• IELTS tenminste 6.5 overall <i>en</i> tenminste 6.0 voor elke sub-score;</li> <li>• Cambridge assessment tenminste 180 overall <i>en</i> in elke skill.</li> </ul>
Indien een capaciteitsbeperking wordt	Er wordt geen capaciteitsbeperking ingesteld.

<sup>7</sup> Bij *verwantschap* is zowel gekeken naar verwantschap op inhoud (curriculum) als naar verwantschap vanuit de uitstroomberoepen (wat hebben werkenden in de beoogde uitstroomberoepen als vooropleiding gevolgd). Het resultaat van beide benaderingen is vergelijkbaar. In bijlage 5A bij het tweede deel van deze aanvraag wordt dit gedetailleerd besproken.

ingesteld: hoogte en motivering.	
-------------------------------------	--

Handtekening College van Bestuur

voorzitter

29 juni 2023, Amsterdam