



Ontvangen: 15-6-2023

2023/024++vt

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Fontys Hogeschool
T.a.v. het College van Bestuur
Postbus 347
5600 AH EINDHOVEN

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**

Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Onze referentie 38935230

Datum 15 juni 2023
Betreft Besluit macrodoelmatigheid nevenvestiging hbo-masteropleiding Leraar
Duits

Bijlagen

1

Als u belang hebt bij dit besluit, dan kunt u hiertegen binnen 6 weken, gerekend vanaf de verzenddatum, bezwaar maken. Stuur uw bezwaarschrift naar DUO, Postbus 30205, 2500 GE Den Haag. U kunt uw bezwaar ook digitaal indienen op www.bezwaarschriftenocw.nl.

Geacht bestuur,

Met de brief van 21 april 2023, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 21 april 2023, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de hbo-masteropleiding Leraar Duits tevens als bekostigde opleiding te verzorgen in Sittard-Geleen.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 12 juni 2023, kenmerk 2023/024, positief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal deel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs (hierna: Regeling), heb ik besloten in te stemmen met uw voornemen om de hbo-masteropleiding Leraar Duits tevens als bekostigde opleiding te verzorgen in Sittard-Geleen. Met toepassing van artikel 6.2, derde lid, van de WHW, beperk ik mijn instemming tot de voltijdvariant.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 7.17, tweede lid, van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag, voldoet aan de criteria a en b van artikel 4, eerste lid, van de Regeling. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het genoemde advies van de CDHO.

Croho-procedure

Ingevolge artikel 7.17, vierde lid, van de WHW vervalt dit besluit indien de opleiding niet binnen zes maanden na dagtekening van dit besluit is geregistreerd in het Centraal Register opleidingen hoger onderwijs (Croho). Voor de registratie van uw opleiding kunt u gebruik maken van a-Croho. Mocht u vragen hebben over de registratie, dan kunt u contact opnemen met ssa@duo.nl.

Onze referentie
38935230

Een afschrift van deze brief is verzonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs en de VH.

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
namens deze,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

T.a.v. de Minister
Dhr. dr. R.H. Dijkgraaf
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Postadres

Postbus 85498
2508 CD Den Haag

Bezoekadres

Parkstraat 83
2514 JG Den Haag

T: 070 8505300

W: www.cdho.nl

E: info@cdho.nl

Onderwerp

Nevenvestiging
Fontys Hogeschool
Veltijd hbo master
Leraar Duits
Sittard-Geleen

Ons Kenmerk

2023/024

Datum

12/06/2023

Geachte heer Dijkgraaf,

Op 21/04/2023 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van Fontys Hogeschool om de hbo master Leraar Duits tevens als bekostigde opleiding te verzorgen te Sittard-Geleen (brief van 21/04/2023 met kenmerk JZ/2023/31/mh). De aanvraag was voorzien van alle voor de beoordeling benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hiernavolgende adviseert de commissie u om positief te besluiten op het verzoek van Fontys Hogeschool om de hbo master Leraar Duits tevens als bekostigde opleiding te Sittard-Geleen te verzorgen. De commissie adviseert daarbij de toestemming te beperken tot de voltijdvariant op grond van art. 6.2 lid 3 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in art. 6.2 van de WHW. Voorts heeft de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018, verder te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

Omschrijving van de aanvraag

De aanvrager wil de opleiding Leraar Duits tevens in Sittard-Geleen vestigen. Het gaat om een Nederlandstalige hbo master die in het Croho onderdeel Onderwijs is geregistreerd. De voorgenomen opleiding omvat 90 studiepunten en de aanvrager wil deze in voltijdvorm aanbieden.

Het betreft een opleiding voor een eerstegraads lesbevoegdheid in het vak Duits waarin de landelijk vastgestelde vakbekwaamheden worden gedoceerd. Als zodanig besteedt de opleiding aandacht aan vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden.

De opleiding is toegankelijk voor studenten met een tweedegraads lesbevoegdheid Duits. Zij kunnen direct instromen na de hbo bacheloropleiding, of nadat zij een aantal jaar werkzaam zijn geweest als docent.

Afgestudeerden van de opleiding kunnen de functie eerstegraads docent Duits in het voortgezet onderwijs uitoefenen.

Motivering

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan de criteria a en b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Beoordeling criterium a

De aanvrager stelt dat de hbo master Leraar Duits aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke behoefte.

Beoordeling arbeidsmarktbehoefte

De aanvrager onderbouwt de arbeidsmarktbehoefte aan de hand van diverse bronnen. De commissie neemt de volgende bronnen mee in de onderstaande overweging: de prognoses voor opleidingstypen zoals deze zijn opgenomen in ROA's Arbeidsmarktinformatiesysteem (AIS), de 'Kamerbrief leraren en onderwijsarbeidsmarkt 2021' van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media (14 december 2021), het rapport 'Tekortvakken VO in beeld: Onderzoek naar vakspecifieke knelpunten en maatregelen voor de tekortvakken in het voortgezet onderwijs' van CAOP, Centerdata en MOOZ (2021), het rapport 'Enquête 2022: Docenten Duits aan het woord' van het Duitsland Instituut Amsterdam (2022), het rapport 'IPTO: vakken en bevoegdheden in het voortgezet onderwijs' van Centerdata (2021), de 'Trendrapportage Arbeidsmarkt Leraren po, vo en mbo 2021' van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2021), het rapport 'De toekomstige arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel' van Centerdata (2021) en de website van VOION (www.voion.nl/onderwijsarbeidsmarkt/regio-in-beeld/limburg).

De aanvrager beschouwt het opleidingstype master lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken dat is opgenomen in ROA's AIS als relevant voor de voorgenomen opleiding Leraar Duits. De aanvrager acht dit opleidingstype met de aanvrager relevant omdat de reeds bestaande hbo master Leraar Duits hierin is opgenomen samen met de sterk verwante wo masters Educatie en Communicatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen, Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen en Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen. ROA typeert de vooruitzichten in 2026 voor afgestudeerden van dit opleidingstype als goed en verwacht grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening (zie Tabel 1).

Tabel 1: Arbeidsmarktprognoses opleidingstype master lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Gem.		
			Totaal Aantal	jaarlijks % 6 jr.	jaarlijks % Typering
>> Master - lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken	verwachte uitbreidingsvraag tot 2026		1500	7	1.2 gemiddeld
>> Master - lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken	verwachte vervangingsvraag tot 2026		5800	28	4.2 erg hoog
>> Master - lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken	verwachte baanopeningen tot 2026		7300	35	5.2 erg hoog
>> Master - lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2026		4000	20	3 gemiddeld
>> Master - lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2026	0.88			groot
>> Master - lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2026	0.89			goed

Bron: ROA, AIS

De commissie concludeert dat de prognoses die zijn opgenomen in ROA's AIS voor het relevante opleidingstype een positief beeld geven van de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van de voorgenomen opleiding Leraar Duits.

De aanvrager refereert onder verwijzing naar de 'Kamerbrief leraren en onderwijsarbeidsmarkt 2021' van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media (14 december 2021) aan het lerarentekort in het voortgezet onderwijs. De brief meldt verder dat Duits als één van de 'tekortvakken' is aangemerkt, wat betekent dat er in 2026 meer dan 5% onvervulde werkgelegenheid wordt verwacht. Ook wordt in de brief opgemerkt dat de instroom in de lerarenopleidingen in deze vakken de afgelopen jaren is gedaald. Ook het rapport 'Tekortvakken VO in beeld: Onderzoek naar vakspecifieke knelpunten en maatregelen voor de tekortvakken in het voortgezet onderwijs' van CAOP, Centerdata en MOOZ (2021, p. 8) gaat in het op het lerarentekort en geeft aan dat er in 2025 landelijk een extra tekort van 1260 fte aan leraren voor het voortgezet onderwijs wordt verwacht. Bovendien wordt volgens het rapport het personeelstekort deels 'verborgen' door uren die uitvallen of minder worden ingeroosterd, of door vakken uit het lesprogramma te halen. Het rapport 'Enquête 2022: Docenten Duits aan het woord' van het Duitsland Instituut Amsterdam (2022, p. 17) meldt dat 24% van de ondervraagde docenten Duits een afname van het aantal lessen in de bovenbouw heeft meegemaakt. Het rapport 'IPTO: vakken en bevoegdheden in het voortgezet onderwijs' van Centerdata (2021) geeft aan dat het aantal lessen in het Schoolvak Duits tussen 2015 en 2020 met 5,5% is afgenomen. De 'Trendrapportage Arbeidsmarkt Leraren po, vo en mbo 2021' van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2021, p. 89-90) vermeldt dat de onvervulde vraag naar docenten Duits in 2026 op 287 fte wordt geschat en in 2031 op 279 fte (waarbij geen onderscheid wordt gemaakt in eerste- en tweedegraads lesbevoegdheid). Het rapport 'De toekomstige arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel' van Centerdata (2021, p. 33) geeft wel aan dat er onvervulde werkgelegenheid zal bestaan voor eerstegraadsdocenten, maar kwantificeert deze niet.

De commissie constateert dat het geheel van de bovenstaande bronnen het lerarentekort

voldoende uiteenzet en duidelijk maakt dat Duits één van de tekortvakken is. Dit inachtnemend constateert de commissie dat de bronnen blijken te geven van een grote arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding.

Ten slotte gaat de aanvrager in op de regionale arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding door de website van VOION (www.voion.nl) aan te halen. De aanvrager verwijst naar gegevens die zijn opgehaald in 2022. De commissie constateert dat de beschikbare informatie inmiddels is aangepast en haalt de meest recente gegevens die beschikbaar zijn ten tijde van het schrijven van dit advies aan. De bron geeft blijken van een geschatte arbeidsmarktbehoefte aan docenten in 2027 van 96 fte in de regio Limburg, waarvan 54 fte in Zuid-Limburg. Hiervan betreft 10 fte posities voor docenten Duits (er wordt niet duidelijk gemaakt of dit eerste- of tweedegraads docenten betreft). De commissie constateert dat deze bron blijken geeft van een regionale arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding.

De commissie concludeert reeds op grond van het bovenstaande dat de aanvrager heeft aangetoond dat er een arbeidsmarktbehoefte bestaat aan de voorgenomen opleiding Leraar Duits.

Beoordeling maatschappelijke behoefte

De aanvrager onderbouwt de maatschappelijke behoefte aan de hand van diverse bronnen. De commissie neemt de volgende bronnen mee in de onderstaande overweging: de strategische agenda 'De waarde(n) van weten: Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025' van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2015), het coalitieakkoord 'Omzien naar elkaar, vooruitkijken naar de toekomst: coalitieakkoord 2021-2025' (2021), het rapport 'Talen voor Nederland' van de KNAW (2018), het rapport 'EMR2030: Een strategie voor de toekomst van de Euregio Maas-Rijn' van de Euregio Maas-Rijn (2022), het 'Border Orientation Paper: Greater Region' van DG Regio (2020), het 'Limburgs Pact: voor een Sterker Nederland' van de Provincie Limburg (2021) en het rapport 'NOVI-gebied Zuid-Limburg: Plan van Aanpak' van Arcadis (2020).

Op grond van de Strategische agenda 'De waarde(n) van weten: Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025' van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2015, p. 55) stelt de aanvrager dat er een algemene behoefte bestaat aan hbo masters. De commissie constateert dat deze behoefte ook wordt benoemd in de meest recente 'Strategische agenda hoger onderwijs en onderzoek: Houdbaar voor de toekomst' (2019, p. 9) van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en dat de voorgenomen opleiding hier een voorbeeld van is. Dit geeft echter geen blijken van een specifieke maatschappelijke behoefte aan de voorgenomen opleiding.

Vervolgens verwijst de aanvrager naar het coalitieakkoord 'Omzien naar elkaar, vooruitkijken naar de toekomst: coalitieakkoord 2021-2025' (2021, p. 20), waarin wordt aangegeven dat er jaarlijks 800 miljoen euro wordt uitgetrokken om te investeren in onderwijskwaliteit. Ook wordt er ingezet op de kwaliteitsverbetering van lerarenopleidingen. De commissie constateert dat het coalitieakkoord verschillende plannen bevat die zijn bedoeld om het lerarentekort in Nederland op te lossen en de kwaliteit van het onderwijs te behouden. De voorgenomen opleiding kan hierbij een rol spelen.

Het rapport 'Talen voor Nederland' van de KNAW (2018, p. 57) wordt aangehaald omdat hier wordt gepleit voor het behoud van masteropleidingen die zien op moderne vreemde talen zoals Duits. Het rapport geeft aan dat de interesse van aankomende studenten in het vreemdetalenonderwijs afneemt, wat leidt tot een gebrek aan masteropgeleide docenten. Dit leidt vervolgens tot een afname in kwaliteit van het onderwijs. De aanvrager stelt dat het gebrek aan locaties waar vervolgoopleidingen worden aangeboden mogelijk bijdraagt aan de afnemende instroom. De commissie volgt de aanvrager in deze stelling.

De regionale maatschappelijke behoefte aan de voorgenomen opleiding wordt door de aanvrager allereerst onderbouwd op grond van het rapport 'EMR2030: Een strategie voor de toekomst van

de Euregio Maas-Rijn' van de Euregio Maas-Rijn (2022) en het 'Border Orientation Paper: Greater Region' van DG Regio (2020, e.g. p. 20). In deze rapporten wordt ingegaan op regionale samenwerking in de Euregio Maas-Rijn en de samenwerking tussen het naburige België, Duitsland, Frankrijk en Luxemburg. Hierin wordt gesteld dat kunnen communiceren in buurtalen onlosmakelijk verbonden is met de integratie in Europa en dat grensoverstijgende samenwerking gepaard gaat met het spreken van elkaars talen. De aanvrager wijst op de ligging van Sittard-Geleen en wijst op de kans op contact met anderstaligen. Ook verwijst de aanvrager naar het 'Limburgs Pact: voor een Sterker Nederland' van de Provincie Limburg (2021, p. 5, 42), waarin grensoverstijgende samenwerking met België en Duitsland op verschillende gebieden wordt aangemoedigd. Ook dit rapport stelt dat het belangrijk is om elkaars taal te leren om deze samenwerking mogelijk te maken. Daarvoor acht het rapport buurtaalonderwijs (zoals Duits) noodzakelijk. Ook het rapport 'NOVI-gebied Zuid-Limburg: Plan van Aanpak' van Arcadis (2020) maakt ditzelfde punt.

De commissie constateert dat kennis van de Duitse taal meerwaarde heeft in de regio Zuid-Limburg en begrijpt dat er docenten nodig zijn om deze kennis door te geven. Om deze reden concludeert de commissie dat deze bronnen blijk geven van een maatschappelijke behoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding.

De commissie concludeert reeds op grond van het bovenstaande dat de aanvrager heeft aangetoond dat er een maatschappelijke behoefte bestaat aan de voorgenomen opleiding Leraar Duits.

De commissie concludeert dat de aanvraag aansluit op een maatschappelijke en een arbeidsmarktbehoefte. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Beoordeling criterium b

Vanaf 24/04/2023 is op de website van de CDHO kennisgegeven van het voornemen van Fontys Hogeschool om de hbo master Leraar Duits in Sittard-Geleen aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Er zijn geen zienswijzen ingediend.

De commissie stelt op basis van de afbakening die de aanvrager heeft aangeleverd vast wat het verwante aanbod van de aangevraagde opleiding is. Verwante opleidingen komen inhoudelijk sterk overeen en leiden op tot (min of meer) dezelfde beroepen (uitstroomprofiel(en)). Bij de inhoud wordt gekeken of de kennisgebieden en vaardigheden die in het curriculum van de voorgenomen opleiding zijn opgenomen overlap vertonen met de bestaande opleidingen. Verder worden de instroomdoelgroep en de onderwijsvariant (voltijd, deeltijd of duaal) meegewogen bij de afbakening.

De aanvrager acht de reeds bestaande hbo master Leraar Duits (Fontys Hogeschool, Hogeschool Utrecht en NHL Stenden Hogeschool) "verwant" aan de voorgenomen opleiding. Daarnaast acht de aanvrager de wo master Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen (Radboud Universiteit Nijmegen, Rijksuniversiteit Groningen, Tilburg University, Universiteit Leiden en Vrije Universiteit Amsterdam) "verwant" aan de voorgenomen opleiding vanwege de daarin opgenomen afstudeerrichting Duits. De aanvrager gebruikt in het dossier de term "verwant", wat door de commissie begrepen als vergelijkbaar met de door de commissie gebruikte term "sterk verwant".

De commissie is van mening dat de door de aanvrager genoemde opleidingen sterk verwant zijn aan de voorgenomen opleiding. De commissie is verder van mening dat de volgende wo masters aanverwant zijn aan de voorgenomen opleiding: Educatie en Communicatie in de Taal- en cultuurwetenschappen (Universiteit van Amsterdam) en Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen (aangeboden door zeven instellingen). De commissie acht deze opleidingen aanverwant omdat hierin afstudeerrichtingen Duits in worden aangeboden die studenten onder meer tot eerstegraadsdocent Duits opleiden, maar dat de instroomdoelgroep die zij bedienen niet identiek is.

De instroom van de verwante opleidingen schommelde in de afgelopen vijf jaar tussen de 229 en 331 studenten. De commissie houdt hierbij rekening met het feit dat de instroom in niet-verwante afstudeerrichtingen hierin zijn meegewogen (zie Tabel 2).

Tabel 2: Instroom eerstejaarsstudenten in verwant bekostigd onderwijsaanbod

Opleiding	Instelling	'18-'19		'19-'20		'20-'21		'21-'22		'22-'23	
		VT	DT	VT	DT	VT	DT	VT	DT	VT	DT
M Leraar Duits (45265)	Fontys Hogeschool (30GB), Tilburg	8		11		11		8		7	
	Hogeschool Utrecht (25DW), Utrecht	18		33		14		18		23	
	NHL Stenden Hogeschool (31FR), Groningen	3		5		2		5		2	
M Educatie en Communicatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen (67086)	Universiteit van Amsterdam (21PK), Amsterdam	24		18		23		14		8	
M Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen (68536)	Radboud Universiteit Nijmegen (21PM), Nijmegen	8		8		25		27		24	
	Rijksuniversiteit Groningen (21PC), Groningen	20	1	23	1	30	1	18		12	1
	Tilburg University (21PN), Tilburg	2		6		2				2	
	Universiteit Leiden (21PB), Leiden					11	1	10	2	14	
	Vrije Universiteit Amsterdam (21PL), Amsterdam	12		13		9		8		6	
M Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en cultuurwetenschappen (68534)	Radboud Universiteit Nijmegen (21PM), Nijmegen	38	3	41	3	36	1	25	3	12	2
	Rijksuniversiteit Groningen (21PC), Groningen	22		23	2	21	2	12		11	
	Tilburg University (21PN), Tilburg									5	
	Universiteit Leiden (21PB), Leiden	32	4	59	6	46	4	41	4	44	8
	Universiteit Utrecht (21PD), Utrecht	24	2	24	3	27	8	26	5	11	2
	Universiteit van Amsterdam (21PK), Amsterdam	25	5	27	8	22	8	33	13	12	9
	Vrije Universiteit Amsterdam (21PL), Amsterdam	12	1	10	7	15	5	15	2	12	2
Totaal Instroom		219	45	252	79	267	57	229	60	173	56

Bron: DUO


De aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding op grond van een enquête onder potentiële studenten van de hbo bachelor Leraar tweedegraads Duits die de aanvrager in Sittard-Geleen aanbiedt en een schatting van de instroom van andere instellingen in dezelfde opleiding. De aanvrager verwacht dat er jaarlijks 11 studenten zullen instromen. De commissie acht deze prognose realistisch.

Als de instroom in de bestaande opleidingen en de verwachte instroom in de voorgenomen hbo master Leraar Duits wordt afgezet tegen de behoefte die bij criterium a is aangetoond, blijkt dat er voldoende ruimte is om deze opleiding binnen het bekostigde domein vorm te geven. De commissie overweegt hierbij dat de verwachte instroom weliswaar gering is, maar dat de regionale behoefte dermate zwaar weegt dat de commissie deze opleiding toch doelmatig acht.

Vestiging van de opleiding in Sittard-Geleen heeft geen negatief effect op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod.

De commissie concludeert dat er ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de hbo master Leraar Duits te realiseren. De aanvraag voldoet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om positief te besluiten op het voorliggende verzoek. De commissie adviseert daarbij de toestemming te beperken tot de voltijdvariant op grond van art. 6.2 lid 3 van de WHW.


De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

drs. P.M.M. Rullmann

Voorzitter CDHO

Bijlage:

Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding of nevenvestiging

Aan de hand van de in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 4 van deze Regeling alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a en b.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding of nevenvestiging, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium b dient het instellingsbestuur aan te tonen dat in de behoefte die bij criterium a is aangetoond niet door het bestaande opleidingsaanbod wordt voorzien.