



>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Hogeschool Rotterdam
T.a.v. College van bestuur
Postbus 25035
3001 HA ROTTERDAM

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Onze referentie
34883993

Bijlagen

1

*Als u belang hebt bij dit besluit,
dan kunt u hiertegen binnen 6
weken, gerekend vanaf de
verzenddatum, bezwaar maken.
Stuur uw bezwaarschrift naar
DUO, Postbus 30205, 2500 GE
Den Haag. U kunt uw bezwaar
ook digitaal indienen op
www.bezwaarschriftenocw.nl.*

Datum 24 november 2022

Betreft Besluit macrodoelmatigheid hbo masteropleiding Jonge Kind

Geacht College,

Met uw brief van 05/10/2022, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 06/10/2022, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de hbo masteropleiding Jonge Kind als bekostigde opleiding te verzorgen in Rotterdam.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 15/11/2022 kenmerk 2022/080, geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal deel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs (hierna: Regeling), heb ik besloten in te stemmen met uw voornemen om de hbo masteropleiding Jonge Kind als bekostigde opleiding te verzorgen te Rotterdam. Met toepassing van artikel 6.2, derde lid, van de WHW, beperk ik mijn instemming tot de deeltijdvariant.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2 van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag, wat betreft de deeltijdvariant van de opleiding, voldoet aan de voorwaarden a en b van artikel 4, eerste lid, van de Regeling. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

Croho-procedure

Ingevolge artikel 6.2, zevende lid, van de WHW vervalt dit besluit indien de opleiding niet binnen tien maanden na dagtekening van dit besluit is geregistreerd in het Croho.

Registratie binnen die termijn is niet eerder mogelijk dan nadat de NVAO een positief besluit heeft genomen in het kader van de toets nieuwe opleiding. In verband met de geldigheidsduur van dit besluit adviseer ik u zo spoedig mogelijk bij de NVAO een aanvraag voor de toets nieuwe opleiding in te dienen. Voor de registratie van uw opleiding kunt u gebruik maken van a-Croho. Mocht u vragen hebben over de registratie, dan kunt u contact opnemen met ssg@duo.nl.

Onze referentie
34883993

Een afschrift van deze brief is verzonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs en de Vereniging Hogescholen.

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
namens deze,
Directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
T.a.v. de Minister
Dhr. dr. R.H. Dijkgraaf
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Postadres
Postbus 85498
2508 CD Den Haag
Bezoekadres
Parkstraat 83
2514 JG Den Haag
T: 070 8505300
W: www.cdho.nl
E: info@cdho.nl

Begeleidend schrijven bij advies

<i>Onderwerp</i>	<i>Ons Kenmerk</i>	<i>Datum</i>
Nieuwe opleiding Hogeschool Rotterdam Deeltijd hbo master Jonge Kind Rotterdam	2022/080	15/11/2022

Geachte heer Dijkgraaf,

Hierbij ontvangt u het advies van de CDHO over de aanvraag van de Hogeschool Rotterdam voor de hbo master Jonge Kind te Rotterdam. De commissie adviseert de toestemming te beperken tot de deeltijdvariant op grond van art. 6.2 lid 3 WHW.

Een afschrift van uw besluit zie ik graag tegemoet.

Met vriendelijke groet,



drs. P.M.M. Rullmann
Voorzitter CDHO

Bijlage:
advies CDHO

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
T.a.v. de Minister
Dhr. dr. R.H. Dijkgraaf
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Postadres
Postbus 85498
2508 CD Den Haag
Bezoekadres
Parkstraat 83
2514 JG Den Haag
T: 070 8505300
W: www.cdho.nl
E: info@cdho.nl

Advies nieuwe opleiding

<i>Onderwerp</i>	<i>Ons Kenmerk</i>	<i>Datum</i>
Nieuwe opleiding Hogeschool Rotterdam Deeltijd hbo master Jonge Kind Rotterdam	2022/080	15/11/2022

Geachte heer Dijkgraaf,

Op 06/10/2022 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van de Hogeschool Rotterdam om de hbo master Jonge Kind als bekostigde opleiding te verzorgen te Rotterdam (brief van 05/10/2022 met kenmerk U0462-2022/6.10.2/RB/WR). De aanvraag was voorzien van alle voor de beoordeling benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen. De aanvraag is door de aanvrager tegelijk ingediend met een vrijwel identiek dossier voor de hbo master Taalbewust Leren (2022/081). Deze aanvragen zijn gezamenlijk in behandeling genomen.

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hiernavolgende adviseert de commissie u om positief te besluiten op het verzoek van de Hogeschool Rotterdam om de hbo master Jonge Kind als bekostigde opleiding te Rotterdam te verzorgen. De commissie adviseert hierbij om de instemming te beperken tot de deeltijdvariant op grond van de bevoegdheid die is vastgelegd in art. 6.2 lid 3 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in art. 6.2 van de WHW. Voorts heeft de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018, verder te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

Omschrijving van de aanvraag

De aanvrager wil de opleiding Jonge Kind in Rotterdam aanbieden. Het gaat om een Nederlandstalige hbo master die de aanvrager in het Croho onderdeel Onderwijs wil laten opnemen. De voorgenomen opleiding omvat 60 studiepunten en de aanvrager wil deze in deeltijdvorm aanbieden.

De hbo master Jonge Kind is gericht op professionals uit de kinderopvang, peuterspeelzalen en de onderbouw van het basisonderwijs die zich willen specialiseren in de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar). De opleiding kent drie eindcompetenties: 1. De begeleiding van het jonge kind: het verwerven van inzicht in relevante pedagogische, ontwikkelingspsychologische en didactische (internationale) theorieën en het vertalen daarvan naar passend handelen binnen de eigen professionele context; 2. Onderzoek: het initiëren, begeleiden en uitvoeren van onderzoeksprojecten en 3. Innoveren: het initiëren, begeleiden en evalueren van veranderingen die de kwaliteit van de begeleiding van het jonge kind verbeteren.

De hbo master Jonge Kind is toegankelijk voor afgestudeerden van een wo of hbo bacheloropleiding binnen het educatieve en/of sociale domein. De masterstudent is óf werkzaam binnen de kinderopvang of peuterspeelzaal als pedagogisch coach, beleidsmedewerker of leidinggevende óf in het primair onderwijs als leerkracht, intern begeleider, onderbouwcoördinator, leidinggevende, beleidsmedewerker of VVE-coördinator.

Motivering

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan de criteria a en b in art. 4 lid 1 van de Regeling. Gelet op het feit dat de geringe arbeidsmarktbehoefte overwegend bestaat uit een opscholingsbehoefte adviseert de commissie om de toestemming te beperken tot de deeltijdvariant.

Beoordeling criterium a

De aanvrager stelt dat de hbo master Jonge Kind aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke behoefte.

Beoordeling arbeidsmarktbehoefte

Ter onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de hbo master Jonge Kind verwijst de aanvrager naar de prognoses voor opleidingstypen en beroepsgroepen zoals deze zijn opgenomen in het AIS van het ROA, de 'Tendrapportage Arbeidsmarkt Leraren po, vo en mbo' van het Ministerie van OCW (2021), de 'Regionale arbeidsmarktanalyse primair onderwijs 2022 Rotterdam' van het Arbeidsmarktplatform Primair Onderwijs (arbeidsmarktplatformpo.nl/analyse/regionale-arbeidsmarktanalyse-primair-onderwijs/rotterdam, 2022), een arbeidsmarktonderzoek in de vorm van interviews en een werkgeversenquête door EXPHO en Tien Organisatieadvies (2022), het Coalitieakkoord 2021-2025 'Omzien naar elkaar, vooruitkijken naar de toekomst' van VVD, D66, CDA en ChristenUnie (2022) en het advies 'Arbeidsmarktproblematiek maatschappelijke sectoren' van de SER (2022).

De aanvrager beschouwt vijf opleidingsclusters die zijn opgenomen in het AIS van het ROA als relevant voor de voorgenomen opleiding, zijnde de opleidingssector master zorg en onderwijs, de (onder master zorg en onderwijs vallende) opleidingssubsector onderwijs en de daaronder vallende opleidingstypen master onderwijskunde en pedagogische wetenschappen en master lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken en het opleidingstype master taal en cultuur. De commissie weegt enkel de perspectieven van de meest specifieke opleidingstypes uit het ROA om een zo nauwkeurig mogelijk beeld te geven van de arbeidsmarktbehoefte aan verschillende types afgestudeerden. De prognoses voor de overkoepelende opleidingssubsector onderwijs en de opleidingssector zorg en onderwijs worden om deze reden niet meegewogen, aangezien hierin opleidingen in niet verwante opleidingstypen zoals bijvoorbeeld master farmacie en gezondheidswetenschappen worden meegewogen.

De commissie acht met de aanvrager het opleidingstype master onderwijskunde en pedagogische wetenschappen relevant, omdat hierin onder meer de (aan)verwante hbo masters Educational Needs en Pedagogiek alsmede de wo masters Onderwijswetenschappen en Education and Child Studies zijn ondergebracht. ROA typeert de vooruitzichten in 2026 voor afgestudeerden van dit opleidingstype als goed en verwacht grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening (zie Tabel 1).

Tabel 1. Arbeidsmarktprognoses opleidingstype master onderwijskunde en pedagogische wetenschappen

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
> > Master - onderwijskunde en pedagogische wetenschappen	verwachte uitbreidingsvraag tot 2026		5400	9	1.4	hoog
> > Master - onderwijskunde en pedagogische wetenschappen	verwachte vervangingsvraag tot 2026		11500	18	2.8	gemiddeld
> > Master - onderwijskunde en pedagogische wetenschappen	verwachte baanopeningen tot 2026		16900	27	4.1	gemiddeld
> > Master - onderwijskunde en pedagogische wetenschappen	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2026		9800	16	2.4	gemiddeld
> > Master - onderwijskunde en pedagogische wetenschappen	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2026	0.91				groot
> > Master - onderwijskunde en pedagogische wetenschappen	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2026	0.9				goed

Bron: ROA, AIS

De commissie acht, in tegenstelling tot de aanvrager, het opleidingstype master lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken onvoldoende relevant. In dit opleidingstype is een zeer groot aantal (leraren)opleidingen ondergebracht die overwegend op middelbaar en hoger onderwijs gericht zijn en derhalve niet op het jonge kind. De commissie laat de prognoses voor dit opleidingstype dan ook buiten beschouwing.

De commissie acht daarnaast, in afwijking van de aanvrager, het opleidingstype master taal en cultuur onvoldoende relevant. In dit opleidingstype is een zeer groot aantal opleidingen geschaard waarvan de commissie geen enkele opleiding verwant acht aan de voorgenomen hbo master Jonge Kind. Derhalve laat de commissie ook deze prognoses van het ROA buiten beschouwing.

De aanvrager beroept zich tevens op de prognoses van het ROA voor de beroepsklasse pedagogische beroepen en de beroepsgroepen leerkrachten basisonderwijs, leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten en docenten hoger onderwijs en hoogleraren. De commissie merkt allereerst op dat zij de prognoses voor de beroepsklasse pedagogische beroepen niet meeweegt, omdat in deze brede beroepsklasse ook de prognoses voor niet relevante beroepsgroepen zijn meegenomen (zoals bijvoorbeeld van de beroepsgroep sportinstructeurs).

De aanvrager doet binnen het AIS van ROA een beroep op de arbeidsmarktprognoses voor de beroepsgroep leerkrachten basisonderwijs. Hoewel de hbo master Jonge Kind niet direct opleidt tot leerkracht basisonderwijs acht de commissie deze beroepsgroep relevant omdat de voorgenomen opleiding (onder meer) is gericht op studenten die werkzaam zijn als leerkracht en zich verder willen verdiepen in de ontwikkeling van het jonge kind. De commissie merkt voorts op dat zij meer gewicht toekent aan de prognoses van ROA die zien op de opleidingstypes dan aan de prognoses van ROA die zien op de beroepsgroepen, omdat de opleidingscategorieën een specifiek beeld geven van de arbeidsmarktbehoefte aangezien daarin de uitstroom uit een cluster verwante opleidingen wordt gerelateerd aan verwachte baanopeningen voor dit type afgestudeerden. Om die reden kent de commissie in algemeenheid het meeste gewicht toe aan

relevante opleidingstypen in ROA's database AIS. ROA verwacht voor de beroepsgroep leerkrachten basisonderwijs zeer grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening in 2026 (zie Tabel 2).

Tabel 2. Arbeidsmarktprognoses beroepsgroep leerkrachten basisonderwijs

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
Leerkrachten basisonderwijs	verwachte uitbreidingsvraag tot 2026		13500	8	1.3	hoog
Leerkrachten basisonderwijs	verwachte vervangingsvraag tot 2026		24700	15	2.4	gemiddeld
Leerkrachten basisonderwijs	verwachte baanopeningen tot 2026		38100	24	3.6	gemiddeld
Leerkrachten basisonderwijs	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2026	0.76				zeer groot

Bron: ROA, AIS

De commissie acht de beroepsgroep leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten ten dele relevant omdat de beoogde opleiding toegankelijk is voor mensen die werken in de kinderopvang en zich willen specialiseren in de ontwikkeling van het jonge kind. Uit de prognoses van het ROA blijkt dat er voor deze beroepsgroep grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening worden verwacht (zie Tabel 3).

Tabel 3. Arbeidsmarktprognoses beroepsgroep leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte uitbreidingsvraag tot 2026		11000	8	1.2	hoog
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte vervangingsvraag tot 2026		29600	20	3.2	gemiddeld
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte baanopeningen tot 2026		40600	28	4.2	hoog
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2026	0.876				groot

Bron: ROA, AIS

De commissie is, anders dan de aanvrager, van mening dat de beroepsgroep docenten hoger onderwijs en hoogleraren onvoldoende relevant is, omdat de beroepen die in deze beroepsgroep zijn opgenomen niet zijn gericht op de ontwikkeling van het jonge kind. De commissie laat de prognoses voor deze beroepsgroep derhalve buiten beschouwing.

De aanvrager heeft tevens verwezen naar de prognoses voor de opleidingssubsectoren master onderwijs en master kunst, taal en cultuur in de arbeidsmarktregio Rijnmond. De commissie weegt enkel de perspectieven van de meest specifieke opleidingstypes uit het ROA om een zo nauwkeurig mogelijk beeld te geven van de arbeidsmarktbehoefte aan verschillende types afgestudeerden. De prognoses voor de overkoepelende opleidingssubsectoren master onderwijs en master kunst, taal en cultuur worden om deze reden niet meegewogen, aangezien hierin de opleidingen in de niet verwante onderliggende opleidingstypen master Lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken en master Kunst worden meegewogen.

De commissie concludeert dat de prognoses die zijn opgenomen in het AIS van het ROA voor de opleidingstypen en beroepsgroepen die (ten dele) relevant zijn voor de onderhavige opleiding een positief beeld geven van de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van de voorgenomen hbo master Jonge Kind, waarbij de commissie de kanttekening plaatst dat de beoogde opleiding gericht is op het opscholen van professionals en niet op het opleiden van studenten die voor het eerst de arbeidsmarkt betreden.

De aanvrager beschrijft dat uit de 'Trendrapportage Arbeidsmarkt Leraren po, vo en mbo' van het Ministerie van OCW (2021) volgt dat het lerarentekort het meest evident is in de zogenaamde G5 steden (Rotterdam, Amsterdam, Almere, Den Haag en Utrecht). Daar is het aantal fte leraren over de laatste 5 jaar gedaald en het aantal leerlingen gestegen (p. 7). In de G5-steden is het totale lerarentekort 14,3%, in de rest van Nederland 8,0% (p. 8). De aanvrager stelt dat zonder veranderingen in de omstandigheden in 2025 een extra tekort van ruim 1.430 fte aan leraren in het primair onderwijs zal ontstaan. Dit komt neer op een relatieve extra onvervulde werkgelegenheid van ruim 1,6 procent. De voorspelde tekorten wisselen per regio en hangen onder andere samen met de ontwikkeling van het aantal leerlingen. Ook de vergrijzing binnen het lerarenkorps speelt een rol. In Rotterdam zal het extra tekort de komende jaren naar verwachting toenemen tot 96 fte in 2025 (zie de 'Regionale arbeidsmarktanalyse primair onderwijs 2022 Rotterdam, www.arbeidsmarktplatformpo.nl). De aanvrager is van mening dat de voorgenomen master met de specifieke focus op de ontwikkeling van het jonge kind een manier zal zijn om nieuwe medewerkers te werven dan wel uitgetreden leraren terug te laten keren. In tijden van een algemeen groot tekort aan leraren en pedagogisch medewerkers en het specifieke grote tekort in Rotterdam zou de hbo master Jonge Kind volgens de aanvrager een aantrekkelijk carrièreperspectief kunnen bieden. De commissie constateert dat er een groot landelijk en regionaal lerarentekort bestaat. De commissie is echter van mening dat de stelling van de aanvrager dat de voorgenomen opleiding zal kunnen bijdragen aan het oplossen van het lerarentekort onvoldoende is onderbouwd. Middels de beoogde hbo master Jonge Kind zullen leerkrachten zich kunnen specialiseren in de ontwikkeling van het jonge kind, maar de opleiding leidt geen nieuwe leerkrachten op. De commissie is derhalve van oordeel dat uit de 'Trendrapportage Arbeidsmarkt Leraren po, vo en mbo' en de 'Regionale arbeidsmarktanalyse primair onderwijs 2022 Rotterdam' geen arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding volgt.

De aanvrager verwijst verder naar een arbeidsmarktonderzoek uitgevoerd door EXPHO en Tien Organisatieadvies (2022). In het voorjaar van 2022 zijn interviews afgenomen met respondenten van 15 verschillende organisaties binnen het onderwijs en de kinderopvang om te peilen in welke mate behoefte bestaat aan opscholing van eigen medewerkers middels de hbo master Jonge Kind. Het Landelijk Expertisecentrum Jonge Kind heeft daarnaast een steunbetuiging opgesteld, welke als bijlage bij het onderzoek is toegevoegd. De namen van de organisaties alsmede de namen en functies van de respondenten zijn in het onderzoek opgenomen. Alle geïnterviewde personen zijn in staat gezaghebbende uitspraken over het personeelsbeleid te doen. EXPHO en Tien Organisatieadvies hebben tevens een gespreksleidraad, een samenvatting van de interviews en de meest belangrijke uitspraken en conclusies als bijlage aan het onderzoek toegevoegd. Uit de interviews volgt dat de respondenten van mening zijn dat er een verschuiving heeft plaatsgevonden in perspectief binnen de kinderopvang: het ontwikkelingsperspectief van (jonge) kinderen staat nu centraal waar de focus eerst op opvang alleen lag. De meerderheid van de respondenten merkt op dat de complexiteit van het werken op de groep steeds verder toeneemt hetgeen ook meer vraagt van de medewerkers. De aanvrager geeft aan dat uit de interviews naar voren komt dat op de huidige pabo's te weinig tijd zou zijn om specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van jonge kinderen. Er zou binnen het basisonderwijs kennis over jonge kinderen zijn weggelekt. De respondenten merken tevens op dat er sprake is van een grote arbeidsmarktcrisps in de sectoren kinderopvang en onderwijs. Deze crisps en het weggeleken van kennis over jonge kinderen vragen volgens de aanvrager om een nieuw type professional. Eén van de oplossingen die in de interviews wordt aangedragen is dat de sector nieuwe rollen laat ontstaan zoals een IB'er

0-4 jaar of pedagogisch specialist in een Kindcentrum. De commissie merkt op dat de genoemde nieuwe rollen nog niet gerealiseerd zijn. De aanvrager stelt verder dat uit de interviews blijkt dat het belang van een opleiding op masterniveau wordt onderschreven. In de interviews wordt gesteld dat de focus in het curriculum op wetenschappelijke kennis en praktijkgericht onderzoek een meerwaarde van de opleiding is. De opleiding zou volgens de respondenten een duidelijke verbinding moeten hebben met de praktijk en de grootstedelijke context zou een plek binnen het curriculum moeten krijgen. Voor wat betreft de kwantitatieve behoefte aan afgestudeerden van de hbo master Jonge Kind kan op basis van de interviews worden vastgesteld dat zeven werkgevers aangeven dat er geen behoefte is c.q. het moeilijk vinden om een behoefte vanuit de eigen organisatie aan te geven. De andere acht werkgevers geven aantallen variërend van twee tot elf afgestudeerden, maar geven geen indicatie van de periode waarin deze opscholingsbehoefte verwacht wordt. De aanvrager stelt dat op basis van de interviews een opscholingsbehoefte van ca. 25 medewerkers per jaar kan worden vastgesteld, wanneer wordt uitgegaan van een tijdsperiode van 5 jaar voor de totaalaanduidingen. De commissie acht het onderzoek in de vorm van interviews valide en navolgbaar en is van mening dat het onderzoek voldoende representatief is om tot uitspraken over de behoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding bij deze werkgevers te komen. Om deze reden concludeert de commissie dat de interviews blijken te geven van een geringe arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen hbo master Jonge Kind.

Daarnaast is door EXPHO en Tien Organisatieadvies middels werkveldenquêtes bij zowel werkgevers als werknemers gevraagd in welke mate behoefte aan scholing van henzelf of van hun huidige werknemers bestaat. Er is een gezamenlijke enquête uitgezet die betrekking heeft op zowel de hbo master Jonge Kind als de tegelijk aangevraagde hbo master Taalbewust Leren. Op deze gezamenlijke enquête uitgezet voor zowel de master Taalbewust Leren als Jonge Kind hebben 50 respondenten gereageerd, waarvan 13 werkgevers die uitspraken kunnen doen over het personeelsbeleid. Voor beide masters zijn tevens separate enquêtes uitgezet. Op de enquête voor de hbo master Jonge Kind hebben totaal 26 respondenten gereageerd, waarvan 3 werkgevers. De aanvrager geeft aan dat de enquête over de hbo master Jonge Kind is ingevuld door totaal 16 werkgevers: 13 werkgevers hebben de gezamenlijke enquête ingevuld en 3 werkgevers hebben de enquête ingevuld die alleen op de hbo master Jonge Kind is gericht. Ter bepaling van de kwantitatieve behoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen hbo master Jonge Kind is gekeken naar de behoefte aan opscholing onder werkgevers. Zes werkgevers hebben ook deelgenomen aan de interviews of hebben aan beide enquêtes deelgenomen. Deze dubbelingen zijn in de berekeningen van de resultaten van de enquête Jonge Kind verwijderd. De commissie heeft dit kunnen verifiëren en constateert dat de dubbelingen inderdaad niet in het onderzoek zijn meegenomen. De enquêtes en de namen van de bevroegde organisaties zijn als bijlage bij het onderzoek opgenomen. De commissie constateert dat de benaderde organisaties relevant zijn voor het onderzoek. Exclusief dubbelingen hebben totaal 10 werkgevers de vragen beantwoord. De respondenten geven aan in totaal minimaal 33 en maximaal 56 medewerkers te willen opscholen middels deze opleiding gedurende een periode van 5 jaar. De aanvrager stelt dat op basis van de enquête een opscholingsbehoefte van 7-11 medewerkers per jaar kan worden vastgesteld, wanneer wordt uitgegaan van een tijdsperiode van 5 jaar voor de totaalaanduidingen. Het is voor de commissie niet duidelijk wie de uitspraken over de opscholing van zittende medewerkers heeft gedaan noch of de respondenten gezaghebbende uitspraken over het personeelsbeleid kunnen doen. De commissie acht het onderzoek middels enquêtes valide en gedeeltelijk navolgbaar vanwege het ontbreken van inzichtelijkheid in de individuele antwoorden. De commissie is terughoudend om veel gewicht toe te kennen aan de resultaten van de enquête omdat de resultaten per respondent niet in het onderzoek zijn genoemd en deze daarom niet volledig navolgbaar zijn. De commissie concludeert dat de uitkomsten van de werkgeversenquête hooguit een indicatie opleveren van een geringe opscholingsbehoefte.

De aanvrager verwijst verder naar het Coalitieakkoord 2021-2025 'Omzien naar elkaar,

vooruitkijken naar de toekomst' (2022) waarin wordt ingezet - om met het oog op een goede start - voor ieder kind de kinderopvang nagenoeg gratis te maken (p. 23). De aanvrager stelt dat het verwachte effect van het gratis en toegankelijker maken van de kinderopvang zal zijn dat de vraag naar kinderopvang stijgt. Een intensiever gebruik van kinderopvang is volgens de aanvrager met name bevorderlijk voor de ontwikkeling van kinderen uit huishoudens met een lagere sociaal-economische status. De aanvrager stelt dat momenteel sprake is van krapte op de arbeidsmarkt van kinderopvang (en onderwijs-) personeel. De aanvrager verwacht verder dat de toename in vraag naar kinderopvang ervoor zal zorgen dat het beroep van pedagogisch medewerker aantrekkelijker wordt. Zo ontstaan er meer mogelijkheden om de contractduur uit te breiden van een kleine deeltijdbaan naar een fulltime baan. Ook zou een intensievere samenwerking met het primair onderwijs het mogelijk maken de gemiddelde contractduur uit te breiden. Daarnaast zullen de hogere kwaliteitseisen volgens de aanvrager een positief effect hebben op de carrièremogelijkheden en doorstroming naar hogere functies mogelijk maken. De commissie verwacht dat het toegankelijker maken van de kinderopvang inderdaad een positief effect op de werkgelegenheid in de sector zal hebben, maar dat uit het Coalitieakkoord niet direct volgt dat dit ook geldt voor functies op masterniveau. Uit het Coalitieakkoord volgt derhalve geen arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de hbo master Jonge Kind.

De aanvrager verwijst ten slotte naar het advies 'Arbeidsmarktproblematiek maatschappelijke sectoren' van de SER (2022) en stelt dat uit het advies blijkt dat sectoren zoals onderwijs en zorg te maken krijgen met een relatief grote uitstroom van personeel. Het aantal vacatures in de kinderopvang is volgens het advies in één jaar tijd verdrievoudigd. Mede als gevolg van het beleid zoals vastgelegd in het Coalitieakkoord is de verwachting dat in de komende vijf jaar 32.000 extra medewerkers nodig zullen zijn en in de periode 2022 tot en met 2031 50.000 extra medewerkers (pp. 3-4). Ook het personeelsverloop is volgens het advies relatief groot (p. 5). De aanvrager stelt dat scholing en een aantrekkelijk loopbaanperspectief mogelijke oplossingen zijn om vertrek van werkenden te voorkomen. De aanvrager stelt verder dat het behoud van personeel minstens zo belangrijk is. Startende professionals in sectoren als onderwijs stromen volgens de aanvrager weer snel uit. De aanvrager is van mening dat de voorgenomen master de loopbaanperspectieven van het personeel in de onderwijssector kan vergroten. De commissie is van oordeel dat uit het advies 'Arbeidsmarktproblematiek maatschappelijke sectoren' inderdaad volgt dat krapte bestaat in de onderwijs- en kinderopvangsector. De commissie tekent hierbij aan dat uit het rapport niet naar voren komt dat extra scholing die niet leidt tot een andere of hogere functie bijdraagt aan het behouden van leerkrachten voor het onderwijs. Om die reden concludeert de commissie dat uit het rapport geen arbeidsmarktbehoefte, waaronder mede begrepen een opscholingsbehoefte, aan de beoogde hbo master Jonge Kind kan worden afgeleid.

De commissie concludeert dat de aanvrager op grond van de positieve prognoses uit ROA's database AIS, de interviews en de enquête een geringe arbeidsmarktbehoefte, hoofdzakelijk bestaande uit een opscholingsbehoefte, aan afgestudeerden van de voorgenomen hbo master Jonge Kind aannemelijk heeft gemaakt.

Beoordeling maatschappelijke behoefte

Ter onderbouwing van de maatschappelijke behoefte aan de hbo master Jonge Kind verwijst de aanvrager onder meer naar de notitie 'Ongelijkheid van het jonge kind' van het Centraal Planbureau (2020) in samenhang met het project 'PACT voor Kindcentra' van het Kinderopvangfonds (2020), de kamerbrief van Minister Wiersma inzake het 'Masterplan basisvaardigheden' (12 mei 2022) en het verslag van daaraan gerelateerde gesprekken met het onderwijsveld (voorjaar 2022), het Onderwijsakkoord 'Samen voor het beste onderwijs' onder verantwoordelijkheid van het Ministerie van OCW (2022), de 'Staat van het Onderwijs 2022' van de Inspectie van het Onderwijs (2022), de Strategische Beleidsagenda voor de educatieve sector 2019-2024 'Samen toekomstbestendige leraren opleiden' van de Vereniging Hogescholen (2019), de publicatie 'Gelijke kansen voor elk talent. Onderwijsbeleid 2019 – 2022'

van de Gemeente Rotterdam (2019), het dashboard van 'de Staat van het Onderwijs-het jonge kind' van de Gemeente Rotterdam (onderzoek010.nl/dashboard/staat-van-het-onderwijs/het-jonge-kind) en de publicatie 'Slim organiseren po en so Rotterdam - een plan voor actie in perspectief' van de Gemeente Rotterdam (2020).

De aanvrager verwijst allereerst naar de notitie 'Ongelijkheid van het jonge kind' van het Centraal Planbureau en stelt dat uit de notitie volgt dat er een toenemende maatschappelijke consensus bestaat over het feit dat sociale ongelijkheid reeds begint in de fase van het jonge kind (p. 3). Het project 'PACT voor Kindcentra' van het Kinderopvangfonds (2020) stimuleert en faciliteert innovatieve en kwalitatieve kinderopvang vanuit het perspectief van kind en ouder. 'Pact voor Kindcentra' streeft ernaar om de meetbare en aanhoudende verschillen in vaardigheden tussen de verschillende sociaal-economische groepen in Nederland te verkleinen. De aanvrager is van mening dat de hbo master Jonge Kind aansluit op de inhoud van de notitie 'Ongelijkheid van het jonge kind' en het project 'Pact voor Kindcentra'. De commissie onderschrijft deze stelling.

De aanvrager beschrijft dat het kabinet met het in ontwikkeling zijnde 'Masterplan basisvaardigheden' structureel 1 miljard euro per jaar zal investeren in taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid in het funderend onderwijs. Er komt extra geld beschikbaar voor nascholing om te werken aan onderwijskwaliteit (Brief van Minister Wiersma aan de Tweede Kamer over het toekomstige 'Masterplan basisvaardigheden' (p. 5, 2022). Ook wordt volgens de aanvrager in het 'Masterplan basisvaardigheden' de noodzaak voor transdisciplinaire samenwerking zoals beoogd met de hbo master Jonge Kind erkend: "De kinderopvang en de kleuterklassen op de basisschool zouden veel beter op elkaar moeten aansluiten, om zo de ontwikkeling van jonge kinderen optimaal te stimuleren" (Verslag van gesprekken met het onderwijsveld over het Masterplan basisvaardigheden. p. 17, 2022). De commissie is van mening dat het programma van de hbo master Jonge Kind aansluit op de doelstellingen met betrekking tot o.a. de betere aansluiting van kinderopvang op het kleuteronderwijs zoals neergelegd in het Masterplan basisvaardigheden.

De aanvrager heeft verder verwezen naar het Onderwijsakkoord 'Samen voor het beste onderwijs' onder verantwoordelijkheid van het Ministerie van OCW (2022). Op basis van het Onderwijsakkoord krijgen leraren extra ruimte om zich te blijven ontwikkelen en bijscholen. Het Onderwijsakkoord stelt dat in het kader van het terugdringen van personeelstekorten, het versterken van de kansengelijkheid en het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs het belangrijk is dat schoolbesturen ook de komende jaren werk blijven maken van effectief strategisch personeelsbeleid, waarin onderwijsontwikkeling, professionalisering en organisatieontwikkeling (lerende cultuur) in samenhang worden versterkt (p. 11). De commissie is met de aanvrager van mening dat de hbo master Jonge Kind aansluit op de doelstellingen neergelegd in het Onderwijsakkoord, zoals de verbetering van de kwaliteit van onderwijs en de ontwikkeling en bijscholing van leraren.

De aanvrager beschrijft dat in 'de Staat van het Onderwijs 2022' van de Inspectie van het Onderwijs (2022) het belang van kwaliteitszorg met betrekking tot de voor- en vroegschoolse educatie wordt benadrukt. In 2022 heeft de Inspectie van het Onderwijs geconstateerd dat door corona in 38 procent van de gemeenten minder peuters hebben deelgenomen aan vroegschoolse educatie, met name in sterk stedelijke gebieden zoals Rotterdam. De aanvrager is van mening dat dit gezien de leervertraging van Nederlandse kinderen door de coronapandemie een zorgelijke constatering is. Dit vraagt volgens de aanvrager om extra aandacht voor de voorschoolse educatie. De aanvrager meent dat in de hbo master Jonge Kind het belang van vroegschoolse educatie wordt onderstreept. In de opleiding staat specifieke (ontwikkelings)kennis en onderzoek op het gebied van het jonge kind centraal en er wordt daarnaast transdisciplinair gewerkt binnen het netwerk rondom het jonge kind. De commissie concludeert dat de beoogde master is gericht op het opleiden van medewerkers in kinderopvang en onderwijs die over specialistische kennis inzake

het jonge kind beschikken.

De aanvrager geeft aan dat in de Strategische Beleidsagenda voor de educatieve sector 2019-2024 'Samen toekomstbestendige leraren opleiden' van de Vereniging Hogescholen (2019) wordt gesteld dat het naast vakverdieping belangrijk is om aan studenten de mogelijkheid te bieden gerichte (leeftijd) specialisaties te volgen. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan een specialisatie voor het jonge kind of het speciaal onderwijs (p. 15). In dezelfde agenda geeft de Vereniging Hogescholen (VH) aan dat er wordt gewerkt aan meer differentiatie en specialisatie, waardoor een leraar meer mogelijkheden heeft en meer onderwijs op maat zal kunnen aanbieden. Tenslotte geeft de VH aan dat het ontwikkelen van een diverser passend aanbod aan professionaliseringstrajecten (leven lang ontwikkelen) en masteropleidingen bijdraagt aan de kwaliteit van zittende leraren (p. 39). De commissie is met de aanvrager van mening dat de hbo master Jonge Kind aansluit op de doelstellingen van de Strategische Beleidsagenda voor de educatieve sector 2019-2024 'Samen toekomstbestendige leraren opleiden'.

Ter onderbouwing van de regionale maatschappelijke behoefte aan de hbo master Jonge Kind verwijst de aanvrager allereerst naar de publicatie 'Gelijke kansen voor elk talent. Onderwijsbeleid 2019 – 2022' van de Gemeente Rotterdam (2019). Hierin wordt de ambitie uitgesproken om alle Rotterdamse kinderen de beste onderwijskansen te geven (p. 6). Uit het dashboard 'de Staat van het Onderwijs-het jonge kind' van de Gemeente Rotterdam (onderzoek010.nl/dashboard/staat-van-het-onderwijs/het-jonge-kind) blijkt dat peuters (2,5-4 jaar) uit de Gemeente Rotterdam bijna twee keer zoveel kans maken om tot de laagste onderwijsscore te behoren als peuters in andere delen van Nederland. Rotterdam heeft ook, vergeleken met andere G5-steden, het hoogste percentage peuters met een verhoogd risico op een onderwijsachterstand. Kinderen afkomstig uit gezinnen met een lagere sociaal-economische achtergrond verschillen volgens de aanvrager al op tweejarige leeftijd in vaardigheden ten opzichte van leeftijdsgenoten met een hogere sociaal-economische achtergrond en halen deze achterstand niet in. De aanvrager beschrijft dat de relatieve prestaties in de vroege jeugd medebepalend zijn voor iemands latere arbeidsmarktkansen. In de eerdergenoemde notitie 'De ongelijkheid van het jonge kind' van het Centraal Planbureau (2020) wordt gesteld dat uit internationaal onderzoek naar voren is gekomen dat voor- en vroegschoolse educatie en onderwijs kunnen bijdragen aan het verkleinen van de ongelijkheid in de vroege jeugd. Voorwaarde daarvoor is de inzet van kwalitatief goede en gerichte programma's van voldoende omvang (p. 3). Het is om die reden volgens de aanvrager verstandig om te investeren in voorzieningen ter ondersteuning van de ontwikkeling van jonge kinderen, zoals voorschoolse opvang en educatie. De aanvrager stelt dat de hbo master Jonge Kind kan meehelpen om de grote tekorten aan professionals in het onderwijs en de opvang te bestrijden door het opleiden van een groep medewerkers die goed in staat is om rekening te houden met de diverse doelgroepen die de grootstedelijke context kent. Daarmee kan volgens de aanvrager tegemoetgekomen worden aan één van de belangrijkste speerpunten genoemd in de publicatie 'Slim organiseren po en so Rotterdam - een plan voor actie in perspectief' van de Gemeente Rotterdam (2020), namelijk het professionaliseren en binden van personeel aan de stad Rotterdam (p. 10). De commissie constateert dat in de voorgenomen opleiding aandacht bestaat voor de grootstedelijke problematiek en is dan ook van mening dat de hbo master Jonge Kind aansluit op de inhoud van de publicatie 'Gelijke kansen voor elk talent. Onderwijsbeleid 2019 – 2022', het dashboard 'de Staat van het Onderwijs-het jonge kind' en de publicatie 'Slim organiseren po en so Rotterdam - een plan voor actie in perspectief' van de Gemeente Rotterdam en de notitie 'De ongelijkheid van het jonge kind' van het Centraal Planbureau (2020).

De commissie concludeert dat de aanvrager een maatschappelijke behoefte heeft aangetoond en een geringe arbeidsmarktbehoefte, hoofdzakelijk bestaande uit een opscholingsbehoefte, aannemelijk heeft gemaakt. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 4 lid 1 van de Regeling.

Beoordeling criterium b

Vanaf 06/10/2022 is op de website van de CDHO kennisgegeven van het voornemen van de Hogeschool Rotterdam om de hbo master Jonge Kind in Rotterdam aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Er zijn geen zienswijzen ingediend.

De commissie bepaalt het verwante opleidingsaanbod door vast te stellen welke bestaande opleidingen inhoudelijk sterk met de voorgenomen opleiding overeenkomen en opleiden tot (min of meer) dezelfde beroepen (uitstroomprofiel(en)). Bij de inhoud wordt door de commissie gekeken of de kennisgebieden en vaardigheden die in het curriculum van de voorgenomen opleiding zijn opgenomen overlap vertonen met de bestaande opleidingen. Voorts kijkt de commissie naar de instroomdoelgroep die de opleiding bedient. Ten slotte is voor de beoordeling van het verwant aanbod van belang om welke onderwijsvariant (voltijd, deeltijd of duaal) het gaat.

De aanvrager stelt dat er nog geen professionele master wordt aangeboden die specifiek gericht is op het jonge kind (0-8 jaar). De aanvrager is van mening dat de volgende opleidingen 'enige verwantschap' vertonen met de voorgenomen hbo master Jonge Kind: de hbo masters Leren en Innoveren (Hogeschool Rotterdam, Fontys Hogescholen, Saxion Hogeschool, Hogeschool INHOLLAND, Aeres Hogeschool, Marnix Academie en Driestar Educatief), Educational Needs/Opleiding tot Leraar speciaal onderwijs algemeen (Christelijke Hogeschool Windesheim, Fontys Hogescholen en Hogeschool Utrecht) en Pedagogiek (Fontys Hogescholen, Hogeschool INHOLLAND, Hogeschool Rotterdam, Hogeschool Utrecht, Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en NHL Stenden Hogeschool) en de wo masters Taalwetenschappen (Universiteit Leiden, Rijksuniversiteit Groningen, Universiteit Utrecht, Universiteit van Amsterdam, Vrije Universiteit Amsterdam en Radboud Universiteit Nijmegen), Pedagogische Wetenschappen (Rijksuniversiteit Groningen, Universiteit Utrecht, Universiteit van Amsterdam, Vrije Universiteit Amsterdam en Radboud Universiteit Nijmegen), Educatieve Master Primair Onderwijs (Erasmus Universiteit Rotterdam, VU Amsterdam, Universiteit van Amsterdam en Leiden University, nog niet gestart) en Pedagogische en Onderwijswetenschappen (Erasmus Universiteit Rotterdam).

De commissie is van mening dat de volgende door de aanvrager aangedragen opleidingen sterk verwant zijn aan de voorgenomen hbo master Jonge Kind: de hbo masters Leren en Innoveren, Educational Needs en Pedagogiek. De commissie acht daarnaast de hbo master Learning & Innovation (NHL Stenden Hogeschool en Christelijke Hogeschool Windesheim) sterk verwant aan de voorgenomen opleiding. De commissie acht opleidingen sterk verwant als zij een soortgelijke instroomdoelgroep bedienen, de programma's een substantiële overlap vertonen met het programma van de hbo master Jonge Kind en als zij hun studenten voor (min of meer) dezelfde beroepen opleiden.

De commissie is van mening dat de volgende opleidingen als aanverwant aan de hbo master Jonge Kind dienen te worden beschouwd: de wo masters Pedagogische en Onderwijswetenschappen, Pedagogische Wetenschappen en de Educatieve Master Primair Onderwijs. De commissie acht tevens de wo masters Education and Child Studies (Universiteit Leiden), Onderwijswetenschappen (Universiteit Utrecht, Universiteit van Amsterdam, Rijksuniversiteit Groningen en Radboud Universiteit Nijmegen) en Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs (Radboud Universiteit Nijmegen, nog niet gestart) aanverwant aan de voorgenomen opleiding. De commissie acht opleidingen aanverwant als zij raakvlakken vertonen met de hbo master Jonge Kind, maar ofwel hun studenten voor andere beroepen opleiden ofwel hun programma's niet substantieel overlappen met de beoogde opleiding. De commissie is van mening dat de wo master Taalwetenschappen onvoldoende raakvlakken vertoont met de voorgenomen hbo master Jonge Kind om als aanverwant te worden beschouwd.

De aanvrager heeft een overzicht geleverd van de instroom in verwante bekostigde opleidingen.

De instroom in de verwante onbekostigde hbo masters Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie (Katholieke Pabo Zwolle) en Onderwijskunde (Hogeschool NCOI) is niet bekend. De commissie heeft de belangen van deze onbekostigde opleidingen dan ook niet bij de beoordeling kunnen betrekken. De instroom in het (aan)verwante bekostigde onderwijsaanbod groeide in de afgelopen jaren (zie Tabel 4).

Tabel 4. Instroom in (aan)verwante bekostigde masteropleidingen

Opleiding	Instelling	'17-'18		'18-'19		'19-'20		'20-'21		'21-'22	
		vt	dt	vt	dt	vt	dt	vt	dt	vt	dt
M Educational Needs (44103)	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Almere		26		19		15		4		6
	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Enschede		27		24		29		8		7
	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Groningen		26		5		20		12		14
	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Leeuwarden		17		9						3
	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Zwolle	4	91		99		79		54		84
	Fontys Hogescholen (30GB), 's-Hertogenbosch	2	31		45	1	30	1	23		52
	Fontys Hogescholen (30GB), Bergen op Zoom		35		21		41		55		58
	Fontys Hogescholen (30GB), Eindhoven	6	51	7	32	8	62	3	45		74
	Fontys Hogescholen (30GB), Nijmegen	9	40	2	24	7	37	2	16		30
	Fontys Hogescholen (30GB), Rotterdam	3	44	1	28		33	5	22		51
	Fontys Hogescholen (30GB), Sittard-Geleen	2	21	2	25	1	66	1	103		117
	Fontys Hogescholen (30GB), Tilburg	6	42	7	54	7	59	5	30		58
	Fontys Hogescholen (30GB), Utrecht	3	38	1	40		31		19		21
Hogeschool Utrecht (25DW), 's-Gravenhage		100		92		21		21		32	

	Hogeschool Utrecht (25DW), Amsterdam		37	58	45	31	54
	Hogeschool Utrecht (25DW), Rotterdam		84	88	51	31	65
	Hogeschool Utrecht (25DW), Utrecht		149	206	82	79	207
M Opleiding tot leraar speciaal onderwijs algemeen (44103)	Hogeschool van Utrecht (25DW), Rotterdam	1					
M Leren en Innoveren (44135)	Aeres Hogeschool (30TX), Wageningen		24	33	37	26	40
	Driestar educatief (15BK), Gouda		26	20	19	13	12
	Fontys Hogescholen (30GB), Eindhoven		73	42	46	16	19
	Fontys Hogescholen (30GB), Tilburg			16	31	14	27
	Hogeschool INHOLLAND (27PZ), 's-Gravenhage		23	23	11	18	14
	Hogeschool INHOLLAND (27PZ), Diemen		25	25	9	13	19
	Hogeschool Rotterdam (22OJ), Rotterdam		20	26	39	20	32
	Marnix Academie (10IZ), Utrecht		27	43	34	19	35
	Saxion Hogeschool (23AH), Enschede		10	15	19	13	25
M Learning & Innovation (44136)	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Zwolle		34	25	28	17	33
	NHL Stenden Hogeschool (31FR), Leeuwarden		21	25	16	28	26
M Pedagogiek (44113)	Fontys Hogescholen (30GB), Tilburg		14	14	21	15	30
	Hogeschool INHOLLAND (27PZ), Amsterdam		48	40	54	38	38
	Hogeschool Rotterdam (22OJ), Rotterdam		25	19	17	15	38
	Hogeschool Utrecht (25DW), Amersfoort		44	80	59	62	54
	Hogeschool van Amsterdam (28DN), Amsterdam		36	53	40	37	48

	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (25KB), Nijmegen		40		35		48		30		42
	NHL Stenden Hogeschool (31FR), Groningen		16		20		10		19		20
M Pedagogische en Onderwijswetenschappen (60420)	Erasmus Universiteit Rotterdam (21PE), Rotterdam	93		118		120		130		147	
M Pedagogische Wetenschappen (66607)	Radboud Universiteit Nijmegen (21PM), Nijmegen	220		206		266		319		299	
	Rijksuniversiteit Groningen (21PC), Groningen	146		147		165		216		235	
	Universiteit Utrecht (21PD), Utrecht	213		221		228		240		246	
	Universiteit van Amsterdam (21PK), Amsterdam	227	17	197	7	205	13	225	8	267	
	Vrije Universiteit Amsterdam (21PL), Amsterdam	76	7	99	12	94	14	91	12	142	13
M Education and Child Studies (60396)	Universiteit Leiden (21PB), Leiden	199	2	216	6	193	2	239	5	219	7
M Onderwijswetenschappen (60099)	Radboud Universiteit Nijmegen (21PM), Nijmegen			51		65		54		54	
	Rijksuniversiteit Groningen (21PC), Groningen			60		51		39		53	
	Universiteit Utrecht (21PD), Utrecht			75	27	84	25	62	20	53	16
	Universiteit van Amsterdam (21PK), Amsterdam			41	3	49	2	48	3	43	2
Totaal		1.210	1.391	1.451	1.478	1.544	1.295	1.680	1.014	1.758	1.523

Bron: DUO

De aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding op grond van een enquête onder studenten van verwante hbo bacheloropleidingen (Pabo, tweedegraads lerarenopleidingen, Pedagogiek en Social Work) en onder werkenden in het onderwijs en in de kinderopvang in de regio's Rijnmond en Drechtsteden. De aanvrager verwacht dat ca. 40 studenten zullen instromen. De commissie acht deze prognose realistisch.

Als de instroom in de bestaande opleidingen en de verwachte instroom in de voorgenomen hbo master Jonge Kind wordt afgezet tegen de behoefte die bij criterium a aannemelijk is gemaakt, blijkt dat er enige ruimte is om deze opleiding binnen het bekostigde domein vorm te geven. De commissie merkt daarbij op dat zij uitsluitend ruimte ziet voor de deeltijdvariant, aangezien de geringe arbeidsmarktbehoefte hoofdzakelijk bestaat uit een opscholingsbehoefte.

Vestiging van de opleiding in Rotterdam heeft naar verwachting enig negatief effect op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod. De commissie overweegt hierbij dat de aanverwante hbo masters Leren en Innoveren en Pedagogiek van de aanvrager en Educational Needs van Fontys Hogescholen en de Hogeschool Utrecht in Rotterdam een vrij stabiele instroom kennen, inhoudelijk raakvlakken vertonen en deels dezelfde instroomdoelgroep bedienen. De commissie heeft echter in positieve zin meegewogen dat de opleiding Jonge Kind, door de speciale aandacht voor de ontwikkeling van het jonge kind, aansluit op een specifieke maatschappelijke behoefte waarin de verwante bestaande opleidingen niet kunnen voorzien.

De commissie concludeert dat er enige ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de hbo master Jonge Kind te realiseren. De aanvraag voldoet aan criterium b in art. 4 lid 1 van de Regeling.

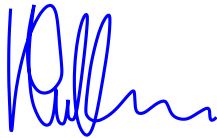
Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om positief te besluiten op het voorliggende verzoek. De commissie adviseert om de toestemming te beperken tot de deeltijdvariant op grond van de bevoegdheid in art. 6.2 lid 3 WHW.

Advies aan de NVAO over de naamkeuze en Croho indeling

De commissie heeft geconstateerd dat de voorgenomen opleiding dermate afwijkt van het bestaande verwante opleidingsaanbod, dat dit de keuze voor een andere naam rechtvaardigt. Daarnaast heeft de commissie geconstateerd dat de aanvrager de hbo master Jonge Kind in het Croho onderdeel Onderwijs wil indelen. Dit voorstel sluit aan op de indeling van verwante bestaande opleidingen.

De NVAO ontvangt dit advies, zodat zij dit kan opnemen in het informatiedossier voor het panel ten behoeve van de toets nieuwe opleiding.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann

Voorzitter CDHO

Bijlage:

Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding of nevenvestiging

Aan de hand van de in de Regeling macrodoelmatigheid hoger onderwijs van 20 juni 2018 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 4 van deze Regeling alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a en b.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding of nevenvestiging, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium b dient het instellingsbestuur aan te tonen dat in de behoefte die bij criterium a is aangetoond niet door het bestaande opleidingsaanbod wordt voorzien.

Advies aan de NVAO over naamkeuze en Croho indeling

In de Toelichting op de Regeling is aangegeven dat de CDHO ook een rol heeft bij de beoordeling van de voorgestelde naam en voertaal van de opleiding en bij de voorgestelde positionering in het Croho.

Wat betreft de opleidingsnaam: de CDHO kijkt of de voorgestelde naam van de opleiding passend is, gelet op de namen van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen dezelfde naam krijgen, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekeizers en werkgevers te borgen. In het Croho kan ook een internationale (Engelse) naam worden geregistreerd. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de naamkeuze gerechtvaardigd is gelet op de inhoud van de opleiding en de namen van vergelijkbare opleidingen (artikel 5.7, vierde lid, onderdeel a, van de WHW).

Wat betreft de positie in het Croho: de CDHO kijkt of de voorgestelde indeling in het Croho passend is, gelet op de indeling van verwante opleidingen. Daarbij is het uitgangspunt dat sterk op elkaar lijkende opleidingen in hetzelfde Croho onderdeel worden geregistreerd, om de transparantie van het opleidingsaanbod voor studiekeizers en werkgevers te borgen. Dit onderdeel van het CDHO advies is niet gericht aan de Minister van OCW, maar aan de NVAO. Het panel van de NVAO toetst of de voorgestelde indeling in het Croho aansluit bij de ordening van verwante opleidingen.