

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Iselinge Hogeschool
T.a.v. het College van Bestuur
Postbus 277
7000 AG DOETINCHEM

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Contactpersoon

Onze referentie
43595832

Bijlagen

1

*Als u belang hebt bij dit besluit,
dan kunt u hiertegen binnen 6
weken, gerekend vanaf de
verzendsdatum, bezwaar maken.
Stuur uw bezwaarschrift naar
DUO, Postbus 30205, 2500 GE
Den Haag. U kunt uw bezwaar
ook digitaal indienen op
www.bezwaarschriftenocw.nl.*

Datum 1 februari 2024

Betreft Besluit macrodoelmatigheid hbo associate degree-opleiding Didactisch
Educatief Professional

Geacht bestuur,

Met de brief van 3 november 2023, door de Commissie Doelmatigheid Hoger
Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 3 november 2023, hebt u mij het
voornemen voorgelegd om de hbo associate degree-opleidingen Didactisch
Educatief Professional als bekostigde opleiding te verzorgen in Doetinchem.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 8 januari 2024, kenmerk 2023/108, positief
geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal deel uitmaakt van dit
besluit, treft u hierbij aan.

Besluiten*Bekostigingsbesluit*

Gelet op het bovengenoemde advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het
hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling
macrodoelmatig opleidingsaanbod hoger onderwijs 2023 (hierna: Regeling), heb
ik besloten in te stemmen met uw voornemen om de hbo associate degree-
opleidingen Didactisch Educatief Professional als bekostigde opleiding te
verzorgen in Doetinchem. Met toepassing van artikel 6.2, derde lid, van de WHW,
beperk ik mijn instemming tot de deeltijdvariant.

Besluit Rio-indeling

Daarnaast heb ik besloten dat de hbo associate degree-opleidingen Didactisch
Educatief Professional, conform het advies van de CDHO, in de Registratie
instellingen en opleidingen (Rio, voorheen Croho) wordt ingedeeld in het
onderdeel Onderwijs.

Besluit registratie ISCED-rubriek

Tevens heb ik besloten de hbo associate degree-opleidingen Didactisch Educatief
Professional, conform het advies van de CDHO, te laten registreren in de ISCED-
rubriek Onderwijskunde (11101).

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2, eerste lid van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Onze referentie
43595832

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag voldoet aan zowel het behoefte- als het ruimtecriterium¹. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het, als bijlage bij dit besluit meegestuurde, advies van de CDHO.

Procedure Registratie instellingen en opleidingen (Rio)²

Ingevolge artikel 6.2, negende lid van de WHW vervalt dit besluit indien de opleiding niet binnen tien maanden na dagtekening van dit besluit is geregistreerd in de Registratie instellingen en opleidingen. Registratie binnen die termijn is niet eerder mogelijk dan nadat de NVAO een positief besluit heeft genomen in het kader van de toets nieuwe opleiding. In verband met de geldigheidsduur van dit besluit, adviseer ik u zo spoedig mogelijk bij de NVAO een aanvraag voor de toets nieuwe opleiding in te dienen. Voor de registratie van uw opleiding kunt u gebruik maken van aCroho³ van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Mocht u vragen hebben over de registratie, dan kunt u contact opnemen met ssg@duo.nl.

Een afschrift van deze brief is verzonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs en de VH.

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
namens deze,

[Redacted signature line]

[Redacted signature block]

[Redacted signature line]

¹ Artikel 6, eerste lid, onderdelen a en b, van de Regeling macrodoelmatig opleidingsaanbod hoger onderwijs 2023.

² Sinds 2023 vervangt Rio het Croho.

³ aCROHO wordt op termijn vervangen door LEO.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
T.a.v. de Minister
Dhr. dr. R.H. Dijkgraaf
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag

Postadres CDHO
Postbus 85498
2508 CD Den Haag
Bezoekadres CDHO
Parkstraat 83
2514 JG Den Haag
T: 070 8505300
W: www.cdho.nl
E: info@cdho.nl

Onderwerp

Nieuwe opleiding
Iselinge Hogeschool
Deeltijd hbo Associate degree
Didactisch Educatief Professional
Doetinchem

Kenmerk CDHO

2023-108

Kenmerk aanvrager

CvR

Datum

8 januari 2024

Geachte heer Dijkgraaf,

Hierbij ontvangt u het advies van de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (CDHO) over het voornemen van Iselinge Hogeschool om de nieuwe hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional (hierna ook: DEP) in deeltijdvorm als bekostigde opleiding te verzorgen in de gemeente Doetinchem (brief van 3 november 2023 met kenmerk CvR). De commissie heeft de aankondiging van deze aanvraag op 30 september jongstleden gepubliceerd op haar website (A23-051). De commissie heeft het dossier voor deze aanvraag op 3 november 2023 ontvangen. Op 11 december 2023 is de behandeling van de aanvraag opgeschort en is de aanvrager in de gelegenheid gesteld om de ontbrekende informatie te leveren. Op 22 december 2023 is de aanvulling ontvangen en is de aanvraag weer door de commissie in behandeling genomen.

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in artikel 6.2 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW). Verder heeft de Regeling macrodoelmatig opleidingsaanbod hoger onderwijs 2023 van 28 april 2023, voorts te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend.

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hiernavolgende adviseert de commissie u om *positief* te besluiten op het verzoek van Iselinge Hogeschool om de hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional als bekostigde opleiding te verzorgen in de gemeente Doetinchem. De commissie adviseert daarbij de toestemming te beperken tot de deeltijdvariant op grond van art. 6.2 lid 3 van de WHW.

De commissie adviseert u daarnaast om deze opleiding in het RIO in te delen in het onderdeel 'Onderwijs'. Verder adviseert de commissie om de opleiding te laten registreren in de ISCED-rubriek 'Onderwijskunde' (11101).

1. Omschrijving van de aanvraag

De aanvrager wil de opleiding Didactisch Educatief Professional in de gemeente Doetinchem verzorgen. Het gaat om een Nederlandstalige hbo Associate degree van 120 studiepunten die de aanvrager in deeltijdvorm wil aanbieden. De aanvrager wil de opleiding in het RIO-onderdeel 'Onderwijs' en de ISCED-rubriek 'Educatie' laten opnemen.¹

De opleiding is gericht op het begeleiden of aansturen van leer-, veranderings- en ontwikkelingsprocessen bij lerenden. Deze lerenden kunnen leerlingen in het voortgezet onderwijs, studenten van een mbo-opleiding en werknemers die binnen een organisatie worden opgeleid zijn. Studenten leren in de opleiding hoe (jonge) mensen leren, zich ontwikkelen, hoe deze processen begeleid en gestimuleerd kunnen worden en hoe zij kunnen worden geholpen om competent te worden in een bepaald vak. Studenten nemen deze vakkennis voor een groot deel zelf mee, maar ze breiden deze ook verder uit gedurende de opleiding.

De opleiding is toegankelijk voor werknemers in het domein van educatie die beschikken over een mbo-4-diploma of havo-diploma. Afgestudeerden van de voorgenomen opleiding worden binnen het domein onderwijs opgeleid tot onderwijsassistenten, onderwijsondersteuners, instructeurs, Technisch Onderwijs Assistenten (TOA's), receptiemedewerkers en conciërges en binnen het bedrijfsleven tot praktijkopleiders, praktijkdocenten en trainers.

2. Analyse verwant aanbod

De aanvrager acht de Associate degree Didactisch Educatief Professional (aangeboden door twee instellingen²) "verwant" aan de voorgenomen opleiding.

Verder geeft de aanvrager aan dat de nog niet gestarte Associate degree Didactisch Educatief Professional van de Hogeschool Utrecht ook verwant wordt geacht aan de voorgenomen opleiding.

De commissie begrijpt de term "verwant" als vergelijkbaar met de door de commissie gebruikte term "sterk verwant".

De commissie deelt de mening van de aanvrager dat de hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional sterk verwant is aan de voorgenomen opleiding. De commissie kan de instroom van de nog niet gestarte Associate degree Didactisch Educatief Professional van de Hogeschool Utrecht niet meewegen omdat deze opleiding nog geen instroom heeft.

De commissie acht verder de volgende hbo Associate degrees zijdelings verwant aan de voorgenomen opleiding:

¹ De commissie constateert dat dit geen bestaande ISCED-rubriek is.

² Waar de commissie spreekt over "instelling", wordt "bekostigde instelling" bedoeld.

1. Pedagogisch Educatief Professional (aangeboden door veertien instellingen)
2. Educatief Professional Beroepsonderwijs (aangeboden door vier instellingen)
3. Onderwijsondersteuner Consumptieve Techniek I en II (aangeboden door één instelling)
4. Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn (aangeboden door twee instellingen)
5. Onderwijsondersteuner Omgangskunde (aangeboden door één instelling)
6. Onderwijsondersteuner Technisch Beroepsonderwijs (aangeboden door twee instellingen)

De commissie acht deze opleidingen zijdelings verwant omdat zij studenten allemaal opleiden tot onderwijsondersteunende functies en ten dele dezelfde inhoud behandelen (e.g. pedagogische en didactische vaardigheden) en een vergelijkbare instroomdoelgroep kennen.

De instroom in de verwante opleidingen is in de afgelopen vijf jaar gestegen (zie Bijlage 1).

De aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding op grond van een enquête onder 257 professionals in het voor de voorgenomen opleiding relevante beroepenveld. De aanvrager verwacht dat jaarlijks 18 studenten zullen instromen. De commissie acht deze prognose realistisch gezien de instroom in het bestaande aanbod.

3. Beoordeling criterium a

De commissie betreft ambtshalve de arbeidsmarktprognoses in het AIS van het ROA³.

De aanvrager beschouwt drie opleidingstypen die zijn opgenomen in ROA's AIS als relevant voor de voorgenomen opleiding Didactisch Educatief Professional, zijnde de opleidingstypen (1) bachelor algemene en beroepsgerichte vakken, (2) bachelor lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie en (3) bachelor onderwijskunde.

De commissie acht de opleidingstypen (1) bachelor lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken en (2) bachelor lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie onvoldoende relevant omdat hierin geen sterk verwante opleidingen zijn opgenomen.

De commissie stelt vast dat de reeds bestaande opleiding Didactisch Educatief Professional nog niet in één van de opleidingstypen van het AIS is opgenomen. De commissie is echter door het ROA op de hoogte gesteld dat deze opleiding in de aankomende editie van de arbeidsmarktprognoses in het opleidingstype bachelor onderwijskunde zal worden ingedeeld. De commissie neemt dit opleidingstype daarom mee in de onderstaande overweging, maar acht het slechts ten dele relevant omdat in dit opleidingstype ook een aantal niet en nauwelijks verwante opleidingen is opgenomen. ROA typeert de vooruitzichten in 2026 voor afgestudeerden van dit opleidingstype als goed en verwacht grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening (zie Bijlage 2, Tabel 1).

De aanvrager beroept zich tevens op de prognoses van het ROA voor de beroepsgroepen (1) docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs, (2) docenten algemene vakken secundair onderwijs (3) onderwijskundigen en overige docenten en (4) leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten. De commissie kent in beginsel meer gewicht toe aan de prognoses voor opleidingstypen omdat daarin de uitstroom uit een cluster verwante opleidingen wordt gerelateerd aan verwachte baanopeningen voor dit type afgestudeerden. De commissie laat de beroepsgroepen

³ <https://roastatistics.maastrichtuniversity.nl/AIS/login.aspx>

(1) docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs en (2) docenten algemene vakken secundair onderwijs buiten beschouwing omdat de voorgenomen opleiding studenten niet beoogt op te leiden voor beroepen in deze beroepsgroepen.

De commissie constateert dat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding in aanmerking komen voor een deel van de beroepen die in de beroepsgroep onderwijskundigen en overige docenten is opgenomen. Zij komen echter niet in aanmerking voor beroepen zoals docenten inburgering en Nederlandse taal, muziekleraren (particulier) en kunstleraren (particulier). De commissie acht deze beroepsgroep daarom ten dele relevant. Uit de prognose van het ROA blijkt dat er voor deze beroepsgroep grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening worden verwacht (zie Bijlage 2, Tabel 2).

De commissie constateert dat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding in aanmerking komen voor een deel van de beroepen die in de beroepsgroep leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten is opgenomen. Zij komen echter niet in aanmerking voor beroepen zoals kinderverzorgers. De commissie acht deze beroepsgroep daarom ten dele relevant. Uit de prognose van het ROA blijkt dat er voor deze beroepsgroep grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening worden verwacht (zie Bijlage 2, Tabel 3).

De aanvrager doet verder een beroep op de prognoses voor de opleidingssubsector bachelor onderwijs in de arbeidsmarktregio's (1) Achterhoek, (2) Twente en (3) Midden-Gelderland. De commissie is van mening dat de opleidingssubsectoren zoals deze zijn opgenomen in het AIS te veel niet en nauwelijks relevante opleidingen bevatten en daardoor geen representatief beeld geven van de specifieke arbeidsmarkt waar afgestudeerden van de voorgenomen opleiding werkzaam zullen zijn. Om deze reden laat de commissie de prognoses voor opleidingssubsectoren buiten beschouwing.

De commissie concludeert dat de prognoses die zijn opgenomen in ROA's AIS voor het opleidingstype en de beroepsgroepen die ten dele relevant zijn voor de onderhavige opleiding een positief beeld geven van de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van de voorgenomen opleiding Didactisch Educatief Professional.

De aanvrager verwijst verder naar de prognoses van de arbeidsmarkt voor leraren in het voortgezet onderwijs van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap⁴. De aanvrager stelt dat de arbeidsmarktkrapte in het voortgezet onderwijs in de komende jaren verder zal toenemen. Dit beeld wordt bevestigd in de 'Kamerbrief leraren en onderwijsarbeidsmarkt 2021'⁵. De aanvrager stelt dat de lerarentekorten in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs urgent zijn en derhalve een hoge beleidsprioriteit kennen. In de aangehaalde Kamerbrief wordt gesteld dat de lerarentekorten in het voortgezet onderwijs zich concentreren op de zogenaamde tekortvakken. In het middelbaar beroepsonderwijs bestaan met name tekorten in de praktijkvakken. In 2026 wordt in het voortgezet onderwijs een tekort van bijna 2.600 fte verwacht. Na 2026 zal dit tekort naar verwachting stabiliseren.

De aanvrager stelt dat de lerarentekorten kunnen worden aangepakt door het onderwijs anders te organiseren, onder meer door meer gebruik te maken van vakleerkrachten en ondersteunend

⁴ <https://www.ocwincijfers.nl/sectoren/voortgezet-onderwijs/personeel/prognoses-arbeidsmarkt-vo>

⁵ 'Kamerbrief leraren en onderwijsarbeidsmarkt 2021' (Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 14 december 2021).

personeel of door meer digitale middelen te gebruiken. De aanvrager wijst hierbij op de mogelijkheden die het Schoolleider Innovatie en Ontwikkelfonds (SIOF)⁶ biedt om lerarentekorten aan te pakken door het onderwijs 'anders te organiseren'. De commissie concludeert dat de beschreven bronnen een indicatie bieden van een kwalitatieve arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding, aangezien deze afgestudeerden als onderwijsondersteuner werkzaam kunnen zijn in de vakken die een lerarentekort kennen en ook in bredere zin onderwijsondersteuning kunnen bieden zodat het onderwijs anders ingericht kan worden.

De aanvrager beroept zich ten slotte op een arbeidsmarktonderzoek dat is uitgevoerd door Tien Organisatieadvies⁷ in opdracht van de aanvrager. Het onderzoek bestaat allereerst uit interviews met 22 respondenten afkomstig van veertien verschillende organisaties. De interviews hebben plaatsgevonden in de periode van augustus 2022 tot november 2023. Het onderzoek bevat een overzicht van de namen en functies van de respondenten en de organisaties waar zij voor werken. Er zijn ook samenvattingen van de gesprekken aan het onderzoeksrapport toegevoegd, waaruit kan worden opgemaakt dat er een gespreksleidraad is gevolgd in de interviews. Uit de gesprekken komt naar voren dat, mede onder druk van de toenemende lerarentekorten, behoefte bestaat aan nieuwe vormen van onderwijs. De voorgenomen Ad DEP is erop gericht vakspecialisten (zoals onderwijsassistenten, lerarenondersteuners en instructeurs) die op mbo-niveau werken bij te scholen naar Ad-niveau. Uit de interviews blijkt dat behoefte bestaat aan gedifferentieerd onderwijs, bijvoorbeeld in de vorm van coachen en begeleiden. De beoogde opleiding sluit volgens het arbeidsmarktonderzoek op deze ontwikkelingen aan. Vrijwel alle geïnterviewden (twaalf van de veertien organisaties) staan positief tegenover de komst van de opleiding en zijn bereid om mee te denken en samen te werken met de aanvrager bij de ontwikkeling van de Ad DEP. De twee geïnterviewden die niet positief tegenover de komst van de opleiding staan geven aan dat er binnen de organisatie alleen behoefte bestaat aan bevoegde docenten c.q. onderwijsassistenten op mbo-4-niveau.

Ten slotte is aan de geïnterviewden gevraagd of zij de behoefte aan op te scholen medewerkers kunnen kwantificeren. Tien respondenten gaven gezamenlijk aan circa 63 medewerkers te willen bijscholen door middel van de voorgenomen opleiding, maar hebben hierbij geen tijdsindicatie gegeven. Eén respondent heeft aangegeven één medewerker per jaar te willen bijscholen. Vier respondenten geven aan geen behoefte te hebben of kunnen geen aantallen inschatten. In het arbeidsmarktonderzoek wordt van deze resultaten een gemiddelde behoefte per jaar berekend, waarbij wordt aangenomen dat de behoefte waarbij geen tijdsindicatie is gegeven voor vijf jaar geldt. De onderzoekers leiden hieruit af dat er circa 14 nieuwe medewerkers per jaar zullen worden opgeschoold.

De commissie constateert dat het onderzoek valide en navolgbaar is, dat alle respondenten voor relevante organisaties werken en in een positie zijn om iets te zeggen over het aannamebeleid van de organisatie. De commissie stelt vast dat de interviews blijken te geven van een geringe opscholingsbehoefte aan de voorgenomen opleiding.

Het arbeidsmarktonderzoek bestaat ten tweede uit een enquête die is ingevuld door dertien respondenten. De namen van de organisaties en de functies van de respondenten zijn opgenomen in

⁶ <https://www.nro.nl/onderzoeksprogrammas/schoolleiders-innovatie-ontwikkelfonds-siof>

⁷ 'Eindrapport Doelmatigheidsonderzoek voor een Associate degree opleiding Didactisch Educatief Professional' (Tien Organisatieadvies 2023)

een bijlage, alsmede de vragen die aan hen zijn gesteld. De bedrijven zijn gevestigd in de regio Achterhoek. Zes respondenten werken voor organisaties met meer dan 100 medewerkers, vier respondenten voor organisaties met 50 tot 100 medewerkers en drie respondenten voor organisaties met minder dan 50 medewerkers. De respondenten is gevraagd of zij denken in de komende twee tot vijf jaar behoefte te hebben aan het bijscholen van eigen medewerkers en of zij kunnen aangeven om hoeveel medewerkers het dan zou gaan in de komende vijf jaar. Twee respondenten (15%) geven aan zeker behoefte te hebben aan het bijscholen van medewerkers en zeven respondenten (54%) geven aan misschien deze behoefte te hebben. Vier respondenten (31%) geven aan geen behoefte te hebben aan het bijscholen van eigen medewerkers. Uit de enquête blijkt een gezamenlijke behoefte van minimaal veertien en maximaal 25 op te scholen medewerkers in de komende vijf jaar. Bij de enquête wordt net als bij de interviews van deze resultaten een gemiddelde behoefte per jaar berekend, waarbij wordt aangenomen dat de behoefte waarbij geen tijdsindicatie is genoemd voor vijf jaar geldt. Dit komt neer op drie tot vijf op te scholen medewerkers per jaar. De commissie acht het onderzoek valide en navolgbaar. De commissie constateert dat het onderzoek blijkt geeft van een geringe opscholingsbehoefte aan de voorgenomen opleiding.

De commissie concludeert op grond van het bovenstaande dat de aanvrager heeft aangetoond dat er een geringe arbeidsmarktbehoefte, die overwegend een opscholingsbehoefte betreft, bestaat aan de voorgenomen opleiding Didactisch Educatief Professional. De commissie overweegt hierbij dat de aanvrager heeft aangetoond dat de landelijke algemene arbeidsmarktperspectieven gunstig zijn, dat de opleiding kan bijdragen aan het terugdringen van het lerarentekort door meer goed gekwalificeerd ondersteunend personeel op te leiden en dat de geringe regionale arbeidsmarktbehoefte die is aangetoond middels de werkgeversonderzoeken past bij de geografische ligging van de instelling. De aanvraag voldoet aan criterium a (art. 6 lid 1) van de Regeling.

4. Beoordeling criterium b

4.1 Noodzaak nieuwe opleiding

De aanvrager stelt dat Iselinge Hogeschool reeds de hbo bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs en de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional aanbiedt. De aanvrager betoogt dat het opleidingsprofiel van de bacheloropleiding tot leraar Basisonderwijs op niveau 6 geen mogelijkheid biedt om binnen deze bestaande opleiding een hbo Ad Didactisch Educatief Professional op niveau 5 aan te bieden. De aanvrager stelt daarnaast dat het opleidingsprofiel van de Ad Pedagogisch Educatief Professional in de afgelopen jaren is doorontwikkeld vanuit het brede opleidingsprofiel binnen zowel het educatieve als het zorgdomein. De aanvrager betoogt dat een verdere verbreding van het curriculum van de Ad Pedagogisch Educatief Professional niet mogelijk is en dat deze opleiding zich bovendien richt op een doelgroep van kinderen van 0 tot 14 jaar. Volgens de aanvrager vraagt de beoogde opleiding meer van studenten op didactisch gebied. Studenten van de voorgenomen opleiding beschikken vaak al over expertise binnen hun vakgebied. De aanvrager concludeert dan ook dat de Ad Didactisch Educatief Professional niet als uitstroomprofiel binnen de bestaande Ad Pedagogisch Educatief Professional kan worden aangeboden. De commissie onderschrijft deze conclusie.

De aanvrager geeft voorts een toelichting waarom de voorgenomen opleiding niet binnen bestaande verwante bekostigde opleidingen in de regio kan worden aangeboden. De aanvrager stelt dat de opleidingen van Iselinge Hogeschool (hbo bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (Pabo) en de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional) studenten uit de regio's Achterhoek en Liemers trekken. De aanvrager constateert dat voor deeltijdstudenten, die vaak door werk en gezin aan de regio gebonden zijn en zich geen lange reistijden kunnen veroorloven, dat de nabijheid van een opleiding van groot belang is. In de genoemde regio's ontbreken volgens de aanvrager andere aanbieders van sterk verwante opleidingen binnen het bestaand bekostigd onderwijs. De beoogde Ad Didactisch Educatief Professional wordt reeds aangeboden door NHL Stenden Hogeschool in Leeuwarden en Groningen (195 kilometer respectievelijk 166 kilometer van Doetinchem) en de Stichting Hogeschool Viaa in Zwolle (101 kilometer van Doetinchem) en zal van start gaan aan de Hogeschool Utrecht te Amersfoort (89 kilometer van Doetinchem). De aanvrager concludeert dat er geen sterk verwant aanbod in de regio wordt aangeboden. De aanvrager werkt samen met verschillende andere hogescholen (waaronder de Hogeschool KPZ, de Christelijke Hogeschool Windesheim en Saxion Hogeschool) in de Regionale Alliantie Oost Werkt. Het voornemen van Iselinge Hogeschool om een Ad Didactisch Educatief Professional te starten is binnen de alliantie besproken. De partners hebben volgens de aanvrager positief gereageerd op dit voornemen en zien de beoogde opleiding als een aanvulling op het regionale opleidingsaanbod.

De commissie merkt op dat de aanvrager terecht heeft opgemerkt dat de sterk verwante Ad DEP van Hogeschool Viaa (Zwolle), NHL Stenden (Leeuwarden en Groningen) en Hogeschool Utrecht (Amersfoort, nog niet gestart) op dusdanig grote afstand van de beoogde opleiding worden aangeboden dat deze sterk verwante opleidingen niet concurreren met de voorgenomen Ad DEP. De doelgroep van de voorgenomen Ad Didactisch Educatief Professional is voornamelijk gevestigd in de regio's Achterhoek en Liemers. Deeltijdstudenten zijn over het algemeen aan de regio gebonden en de commissie deelt dan ook de mening van de aanvrager dat de nabijheid van een opleiding voor deze doelgroep van groot belang is. De partners binnen de Regionale Alliantie Oost Werkt hebben bovendien positief gereageerd op de aanvraag voor de voorgenomen opleiding.

Vestiging van de opleiding in de gemeente Doetinchem heeft geen negatief effect op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod.

De commissie concludeert dat de aanvrager hiermee heeft aangetoond dat er een noodzaak bestaat om de voorgenomen opleiding Didactisch Educatief Professional als nieuwe opleiding vorm te geven.

4.2 Aansluiting instellingsprofiel

De aanvrager betoogt dat de opleiding Didactisch Educatief Professional aansluit bij het instellingsplan van Iselinge Hogeschool⁸ vanwege de behoefte in het educatieve werkveld aan breed inzetbare, flexibele generalisten die tevens beschikken over specialistische kennis inzake het jonge of het oudere kind. De aanvrager is van mening dat de beoogde Ad-opleiding bij het instellingsprofiel past, omdat samenwerking in de driehoek onderwijs, onderzoek en met name het werkveld centraal staat binnen de voorgenomen opleiding. Daarnaast zorgt de kleinschaligheid en wendbaarheid van

⁸ Instellingsplan 2022-2027 "Veerkrachtig en wendbaar- de educatieve professional van morgen" (Iselinge Hogeschool 2022)

Iselinge Hogeschool er volgens de aanvrager voor dat studenten als persoon en professional gezien worden.

De aanvrager onderstreept dat in de regio geen verwante bestaande bekostigde opleidingen worden aangeboden. De aanvrager geeft aan dat Iselinge Hogeschool expertise heeft op de centrale thema's binnen de Ad DEP, zijnde motivatie, differentiatie, instructie en organisatie van leren. De aanvrager geeft ten slotte aan dat Iselinge Hogeschool in de afgelopen jaren een nauwe band heeft opgebouwd met het naastgelegen ROC Graafschap College. Samenwerking met het mbo versterkt volgens de aanvrager de expertise die nodig is om de beoogde studenten zich te laten ontwikkelen tot de didactisch educatieve experts die het mbo en aanverwante organisaties nodig hebben. Het netwerk van en met ROC Graafschap College in de regio, met onder andere diverse bedrijfsacademies, maakt dat een opleiding vormgegeven kan worden die tegemoetkomt aan de behoeften van professionals en organisaties in de regio. De commissie stelt vast dat het doel van de beoogde opleiding is om studenten in nauwe samenwerking met het werkveld kwalitatief en innovatief hoger onderwijs aan te bieden, zodat zij worden opgeleid tot competente, breed inzetbare educatieve professionals zoals beschreven in het instellingsprofiel.

De commissie concludeert dat de aanvrager heeft aangetoond dat de voorgenomen opleiding DEP aansluit op het instellingsprofiel en dat er geen bekostigde instellingen in de regio zijn met een profiel waar de opleiding beter op aansluit.

4.3 Conclusies commissie

Op grond van het bovenstaande constateert de commissie dat de aanvrager heeft aangetoond dat de aanvraag voldoet aan criterium b (art. 6 lid 1) van de Regeling.

5. RIO- en ISCED-indeling

De aanvrager wil de voorgenomen opleiding in het RIO-onderdeel 'Onderwijs' indelen. Dit voorstel sluit in de ogen van de commissie aan op de inhoud van de voorgenomen opleiding en de indeling van verwante bestaande opleidingen. De commissie adviseert u daarom met deze indeling in te stemmen.

Verder wil de aanvrager de voorgenomen opleiding in de ISCED-rubriek 'Educatie' laten opnemen. De commissie constateert dat dit geen bestaande ISCED-rubriek is. De commissie acht de ISCED-rubriek Onderwijskunde (11101) passend gezien de inhoud van de opleiding en de indeling van het verwante opleidingsaanbod. Om deze reden adviseert de commissie u de opleiding daar in te delen.

6. Afstemming en zienswijzen

De aanvrager geeft aan veel tijd en energie te hebben gestoken in het afstemmingsproces. Iselinge Hogeschool is lid van de landelijke coöperatie Radiant waarin acht kleine categoriale hogescholen in het educatieve domein (Ipabo, VIAA, Driestar, Hogeschool KPZ, de Kempel, de Marnix Academie en Thomas More) samenwerken. De afstemming met Radiant heeft geresulteerd in de ondersteuning van de aanvraag van de beoogde Ad DEP van Iselinge Hogeschool. Daarnaast participeert de aanvrager in de Regionale Alliantie Oost Werkt. Deze alliantie is een samenwerkingsverband van de

lerarenopleidingen van zeven kennisinstellingen (Christelijke Hogeschool Windesheim, Saxion, Hogeschool KPZ, VIAA, ArtEZ en Universiteit Twente). De Regionale Alliantie Oost Werkt heeft de gezamenlijke ambitie om bij te dragen aan een regionale oplossing voor personeelstekorten in het onderwijs. De aanvrager geeft aan dat Oost Werkt de aanvraag Ad DEP van Iselinge Hogeschool ondersteunt.

De aanvraag is tevens besproken met een bestuurder van de Christelijke Hogeschool Ede, die eveneens heeft aangegeven de onderhavige aanvraag te ondersteunen. Afstemming heeft daarnaast plaatsgevonden met het Grensland College, ontstaan uit een samenwerkingsverband tussen Graafschap College, Saxion, HAN en Iselinge Hogeschool. Het doel van dit samenwerkingsverband is volgens de aanvrager versterking van het regionale aanbod op Ad-niveau, ter ondersteuning van een toekomstbestendige vitale regio. Het Grensland College heeft eveneens positief gereageerd op het voornemen. Iselinge Hogeschool is voorts aangesloten bij zowel het Landelijk Platform Associate degrees als het Landelijk Domeinoverleg Zorg, Welzijn en Educatie, waar de Ad Pedagogisch Educatief Professional en Ad Didactisch Educatief Professional zijn ondergebracht. De aanvrager geeft aan dat de aanvraag bij beide gremia positief is ontvangen.

De onderhavige aanvraag is door de aanvrager bij de commissie aangekondigd. De commissie heeft deze aankondiging op 30 september onder kenmerk A23-051 gepubliceerd op haar website.

Vanaf 03 november 2023 is op de website van de commissie kennisgegeven van het voornemen van Iselinge Hogeschool om de nieuwe hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional als bekostigde opleiding te verzorgen in de gemeente Doetinchem. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs en andere belanghebbenden de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Er zijn geen zienswijzen ingediend.

De commissie concludeert dat de aanvrager van tevoren afstemming heeft gezocht met de aanbieders van verwante opleidingen in en buiten de regio en dat er geen zienswijzen zijn ingediend.

Conclusie

Gelet op het voorgaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om *positief* te besluiten op het voorliggende verzoek en daarbij de toestemming te beperken tot de deeltijdvariant op grond van art. 6.2 lid 3 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De commissie adviseert u daarnaast om deze opleiding in het RIO in te delen in het onderdeel 'Onderwijs'. Verder adviseert de commissie om de opleiding te laten registreren in de ISCED-rubriek 'Onderwijskunde' (11101).

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann
Voorzitter CDHO

Bijlage 1: afbakening verwant aanbod (Bron: DUO, peildatum 1 oktober)

Opleiding	Instelling	'18-'19		'19-'20		'20-'21		'21-'22		'22-'23		
		VT	DT	VT	DT	VT	DT	VT	DT	VT	DT	
Ad Didactisch Educatief Professional (80166)	NHL Stenden Hogeschool (31FR), Groningen						22			30		28
	NHL Stenden Hogeschool (31FR), Leeuwarden						29			51		43
	Stichting Hogeschool Viaa (22HH), Zwolle											15
Ad Educatief Professional Beroepsonderwijs (80167)	Aeres Hogeschool (30TX), Wageningen		16		6		16			31		19
	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Zwolle									21		27
	Hogeschool Rotterdam (22OJ), Rotterdam		8		14		14			22		8
	Hogeschool van Amsterdam (28DN), Amsterdam		15		14		14			10	3	5
Ad Onderwijsondersteuner Consumptieve Techniek I en II (80052)	Fontys Hogeschool (30GB), Eindhoven		7		5		9			12		10
Ad Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn (80045)	Hogeschool Leiden (21RI), Leiden	4		9		8		2			2	
	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (25KB), Nijmegen		11		14		12			9		15

Ad Ouderwijsondersteuner Omgangskunde (80060)	Hogeschool Leiden (21RI), Leiden	1	8	7	6	4
Ad Ouderwijsondersteuner Technisch Beroepsonderwijs (80098)	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Zwolle	7	12	10	1	
	Fontys Hogeschool (30GB), Eindhoven	5	17	12	13	12
Ad Pedagogisch Educatief Professional (80142)	Christelijke Hogeschool Ede (25BA), Ede	9	20	23	31	41
	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Almere	21	36	27	91	73
	Driestar educatief (15BK), Gouda		78	44	51	51
	Fontys Hogeschool (30GB), 's-Hertogenbosch	40	56	61	49	40
	Fontys Hogeschool (30GB), Eindhoven	65	32	17	32	27
	Fontys Hogeschool (30GB), Sittard-Geleen		30	41	39	47
	Fontys Hogeschool (30GB), Tilburg	51	52	55	38	26
	Hanzehogeschool Groningen (25BE), Groningen	43	29	26	29	24
	Hogeschool INHOLLAND (27PZ), 's-Gravenhage				84	56
	Hogeschool INHOLLAND (27PZ), Dordrecht					46
	Hogeschool INHOLLAND (27PZ), Haarlem				45	60

	Hogeschool IPABO Amsterdam Alkmaar (21UG), Alkmaar		13		1		41		21		41
	Hogeschool IPABO Amsterdam Alkmaar (21UG), Amsterdam	14	11	26	5	29	19	22	34	24	30
	Hogeschool KPZ (00IC), Zwolle		95		95		97		74		47
	Hogeschool Rotterdam (22OJ), Rotterdam	58	18	53	27	80	30	73	35	87	44
	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (25KB), Nijmegen						29		51		60
	HZ University of Applied Sciences (21MI), Vlissingen		29		56		41		58		42
	Iselinge Hogeschool (09OT), Doetinchem				41		36		34		43
	Marnix Academie (10IZ), Utrecht								36		64
	Saxion Hogeschool (23AH), Enschede		18		37		16		29		34
	Totaal eerstejaars instroom	77	482	96	677	124	741	103	1061	120	1078

Bijlage 2: tabellen arbeidsmarktprognoses (Bron: ROA, AIS)

Tabel 1. Arbeidsmarktprognoses opleidingstype bachelor onderwijskunde

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
>> Bachelor - onderwijskunde	verwachte uitbreidingsvraag tot 2026		3700	9	1.4	hoog
>> Bachelor - onderwijskunde	verwachte vervangingsvraag tot 2026		7200	16	2.6	gemiddeld
>> Bachelor - onderwijskunde	verwachte baanopeningen tot 2026		10900	25	3.8	gemiddeld
>> Bachelor - onderwijskunde	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2026		11200	26	3.9	gemiddeld
>> Bachelor - onderwijskunde	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2026	1				groot
>> Bachelor - onderwijskunde	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2026	1				goed

Tabel 2. Arbeidsmarktprognoses beroepsgroep onderwijskundigen en overige docenten

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
Onderwijskundigen en overige docenten	verwachte uitbreidingsvraag tot 2026		6300	9	1.4	hoog
Onderwijskundigen en overige docenten	verwachte vervangingsvraag tot 2026		11000	15	2.4	gemiddeld
Onderwijskundigen en overige docenten	verwachte baanopeningen tot 2026		17300	24	3.7	gemiddeld
Onderwijskundigen en overige docenten	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2026	0.818				groot

Tabel 3. Arbeidsmarktprognoses beroepsgroep leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Indicator	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Typering
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte uitbreidingsvraag tot 2026		11000	8	1.2	hoog
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte vervangingsvraag tot 2026		29600	20	3.2	gemiddeld
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte baanopeningen tot 2026		40600	28	4.2	hoog
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2026	0.876				groot