



Ontvangen: 27-2-2024

2023-117--

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

NHL Stenden Hogeschool  
T.a.v. het College van Bestuur  
Postbus 1080  
8900 CB LEEUWARDEN

**Hoger Onderwijs en  
Studiefinanciering**  
Rijnstraat 50  
Den Haag  
Postbus 16375  
2500 BJ Den Haag  
[www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)

**Onze referentie**  
44246984

**Bijlagen**  
1

Datum 27 februari 2024

Betreft Besluit macrodoelmatigheid nevenvestiging hbo associate degree-  
opleiding Didactisch Educatief Professional

*Als u belang hebt bij dit besluit,  
dan kunt u hiertegen binnen 6  
weken, gerekend vanaf de  
verzenddatum, bezwaar maken.  
Stuur uw bezwaarschrift naar  
DUO, Postbus 30205, 2500 GE  
Den Haag. U kunt uw bezwaar  
ook digitaal indienen op  
[www.bezwaarschriftenocw.nl](http://www.bezwaarschriftenocw.nl).*

Geacht bestuur,

Met de brief van 20 december 2023, door de Commissie Doelmatigheid Hoger  
Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 22 december 2023, hebt u mij het  
voornemen voorgelegd om de hbo associate degree-opleiding Didactisch Educatief  
Professional tevens als bekostigde opleiding te verzorgen in Emmen.

#### **Advies CDHO**

De CDHO heeft mij bij brief van 12 februari 2024, kenmerk 2023/117, negatief  
geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal deel uitmaakt van dit  
besluit, treft u hierbij aan.

#### **Besluit**

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het  
hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling  
macrodoelmatig opleidingsaanbod hoger onderwijs 2023 (hierna: Regeling), heb  
ik besloten niet in te stemmen met uw voornemen om de hbo associate degree-  
opleiding Didactisch Educatief Professional tevens als bekostigde opleiding te  
verzorgen in Emmen.

#### **Beoordelingskader**

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 7.17,  
tweede lid, van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn  
afwegingen.

**Motivering**

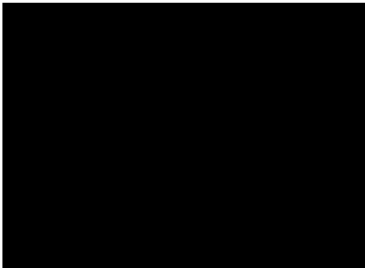
Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag niet voldoet aan het behoeftecriterium. Aan de beoordeling van het ruimtecriterium is daarom niet toegekomen.<sup>1</sup> Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het, als bijlage bij dit besluit meegestuurde, advies van de CDHO.

**Onze referentie**  
44246984

Een afschrift van deze brief is verzonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs en de VH.

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,  
namens deze,  
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,



---

<sup>1</sup> Artikel 6, eerste lid, onderdelen a en b, van de Regeling macrodoelmatig opleidingsaanbod hoger onderwijs 2023.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap  
T.a.v. de Minister  
Dhr. dr. R.H. Dijkgraaf  
Postbus 16375  
2500 BJ Den Haag

Postadres CDHO  
Postbus 85498  
2508 CD Den Haag  
Bezoekadres CDHO  
Parkstraat 83  
2514 JG Den Haag  
T: 070 8505300  
W: [www.cdho.nl](http://www.cdho.nl)  
E: [info@cdho.nl](mailto:info@cdho.nl)

**Onderwerp**

Nieuwe vestigingsplaats  
NHL Stenden Hogeschool  
Deeltijd hbo Associate degree  
Didactisch Educatief Professional  
Emmen

**Kenmerk CDHO**

2023-117

**Kenmerk aanvrager**

2023/1832

**Datum**

12 februari 2024

Geachte heer Dijkgraaf,

Hierbij ontvangt u het advies van de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (CDHO) over het voornemen van NHL Stenden Hogeschool om de hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional tevens als bekostigde opleiding te verzorgen in de gemeente Emmen (brief van 20 december 2023 met kenmerk 2023/1832). De commissie heeft de aankondiging van deze aanvraag op 30 september jongstleden gepubliceerd op haar website (A23-027). De commissie heeft het dossier voor deze aanvraag op 22 december 2023 ontvangen. Op 18 januari 2024 is de behandeling van de aanvraag opgeschort en is de aanvrager in de gelegenheid gesteld om de ontbrekende informatie te leveren. Op 31 januari 2024 is de aanvulling ontvangen en is de aanvraag weer door de commissie in behandeling genomen.

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in artikel 6.2 in samenhang met artikel 7.17 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW). Verder heeft de Regeling macrodoelmatig opleidingsaanbod hoger onderwijs 2023 van 28 april 2023, voorts te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend.

**Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs**

Gelet op het hiernavolgende adviseert de commissie u om *negatief* te besluiten op het verzoek van NHL Stenden Hogeschool om de hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional tevens te verzorgen in de gemeente Emmen. De aanvraag voldoet naar mening van de commissie niet aan criterium a in art. 6 lid 1 van de Regeling. De kern van de afwijzing berust op de constatering dat de aanvrager niet heeft aangetoond dat er een arbeidsmarktbehoefte bestaat aan afgestudeerden

van de voorgenomen opleiding. De commissie heeft derhalve criterium b in hetzelfde artikel van de Regeling niet getoetst.

### **1. Omschrijving van de aanvraag**

De aanvrager wil de opleiding Didactisch Educatief Professional tevens in de gemeente Emmen verzorgen. De opleiding wordt door de aanvrager reeds in de gemeenten Groningen en Leeuwarden verzorgd. Het gaat om een Nederlandstalige hbo Associate degree van 120 studiepunten die de aanvrager in deeltijdvorm wil aanbieden.

De opleiding leidt studenten op tot een professional die ondersteunende pedagogisch-didactische werkzaamheden kan verrichten die verband houden met het onderwijsleerproces. Dit betekent dat afgestudeerden een ondersteunende rol kunnen spelen voor docenten in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs door een deel van hun taken over te nemen.

De opleiding is toegankelijk voor werkenden in het domein educatie die beschikken over een mbo-4-, havo-of vwo-diploma.

Afgestudeerden van de voorgenomen opleiding kunnen onder meer de functies lerarenondersteuner en praktijkinstructeur uitvoeren.

### **2. Analyse verwant aanbod**

De aanvrager acht de hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional (aangeboden door twee instellingen<sup>1</sup>) "verwant" aan de voorgenomen opleiding. Daarnaast acht de aanvrager de volgende hbo Associate degrees "deels verwant" aan de voorgenomen opleiding:

1. Pedagogisch Educatief Professional (aangeboden door veertien instellingen)
2. Educatief Professional Beroepsonderwijs (aangeboden door vier instellingen)

Tot slot acht de aanvrager de onbekostigde hbo Associate degree Kinderopvang (aangeboden door één RPHO) deels verwant aan de voorgenomen opleiding.

De commissie begrijpt de termen "verwant" en "deels verwant" als vergelijkbaar met de door de commissie gebruikte termen "sterk verwant" en "zijdelings verwant".

De commissie volgt de aanvrager in de afbakening van het sterk verwante aanbod, met dien verstande dat de commissie opmerkt dat de Minister ook recentelijk aanvragen voor hbo Associate degrees Didactisch Educatief Professional van de Hogeschool Utrecht en Iselinge Hogeschool in respectievelijk Amersfoort en Doetinchem heeft goedgekeurd. De commissie heeft de instroom in deze opleidingen niet mee kunnen wegen in dit advies omdat zij nog geen instroom hebben.

De commissie is van mening dat de volgende door de aanvrager genoemde hbo Associate degrees zijdelings verwant zijn aan de voorgenomen opleiding:

1. Pedagogisch Educatief Professional (aangeboden door veertien instellingen)

---

<sup>1</sup> Waar de commissie spreekt over "instelling", wordt "bekostigde instelling" bedoeld.

## 2. Educatief Professional Beroepsonderwijs (aangeboden door vier instellingen)

De commissie is verder van mening dat de volgende hbo Associate degrees ook zijdelings verwant zijn aan de voorgenomen opleiding:

1. Onderwijsondersteuner Consumptieve Techniek I en II (aangeboden door één instelling)
2. Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn (aangeboden door twee instellingen)
3. Onderwijsondersteuner Omgangskunde (aangeboden door één instelling)
4. Onderwijsondersteuner Technisch Beroepsonderwijs (aangeboden door twee instellingen)

De commissie acht deze opleidingen zijdelings verwant omdat zij studenten allemaal opleiden voor onderwijsondersteunende functies en ten dele dezelfde inhoud behandelen (e.g. pedagogische en didactische vaardigheden) en een vergelijkbare instroomdoelgroep kennen.

De commissie acht in dit geval de door de aanvrager genoemde onbekostigde opleiding onvoldoende verwant omdat deze niet onder vergelijkbare condities wordt aangeboden.

De instroom in de verwante opleidingen is in de afgelopen vijf jaar gestegen (zie Bijlage 1).

De aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding op grond van een instroomonderzoek dat door Lexnova is uitgevoerd in opdracht van de aanvrager. De aanvrager verwacht dat er jaarlijks minimaal acht tot maximaal zestien studenten zullen instromen. De commissie acht deze prognose realistisch.

## 3. Beoordeling criterium a

De commissie betreft ambtshalve de arbeidsmarktprognoses in het AIS van het ROA<sup>2</sup>. De aanvrager heeft een beroep gedaan op de prognoses tot 2026. De commissie constateert dat het ROA in december 2023 de gegevens in AIS heeft bijgewerkt en de prognoses tot 2026 heeft vervangen door prognoses tot 2028. De commissie hanteert de meest actuele arbeidsmarktprognoses.

De aanvrager beschouwt vier opleidingstypen die zijn opgenomen in ROA's AIS als relevant voor de voorgenomen opleiding Didactisch Educatief Professional, zijnde de opleidingstypen (1) bachelor lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie, (2) bachelor lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken (3) bachelor onderwijskunde en (4) bachelor sociaal pedagogisch werk.

De commissie acht de opleidingstypen (1) bachelor lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie, (2) bachelor lerarenopleiding algemene en beroepsgerichte vakken en (3) bachelor sociaal pedagogisch werk onvoldoende relevant omdat hierin geen sterk verwante opleidingen zijn opgenomen.

De commissie acht met de aanvrager het opleidingstype bachelor onderwijskunde het meest relevant omdat hierin de sterk verwante hbo Associate degree Didactisch Educatief Professional is opgenomen. ROA typeert de vooruitzichten in 2028 voor afgestudeerden van dit opleidingstype als

---

<sup>2</sup> <https://roastatistics.shinyapps.io/AIStot2028/>

matig en verwacht vrijwel geen knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening (zie Bijlage 2, Tabel 1).

De aanvrager beroept zich tevens op de prognoses van het ROA voor de beroepsgroepen (1) leerkracht basisonderwijs, (2) docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs, (3) docenten algemene vakken secundair onderwijs (4) onderwijskundigen en overige docenten en (5) leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten. De commissie kent in beginsel meer gewicht toe aan de prognoses voor opleidingstypen omdat daarin de uitstroom uit een cluster verwante opleidingen wordt gerelateerd aan het aantal verwachte baanopeningen voor dit type afgestudeerden.

De commissie laat de beroepsgroepen (1) leerkracht basisonderwijs, (2) docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs en (3) docenten algemene vakken secundair onderwijs buiten beschouwing omdat de voorgenomen opleiding studenten niet beoogt op te leiden voor beroepen in deze beroepsgroepen.

De commissie acht met de aanvrager de beroepsgroep onderwijskundigen en overige docenten ten dele relevant omdat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding slechts in aanmerking komen voor een deel van de beroepen binnen deze beroepsgroep, zoals onderwijsbegeleiders en -adviseurs. Zij komen echter niet in aanmerking voor in deze beroepsgroep opgenomen beroepen zoals docenten inburgering en Nederlandse taal, muziekleraren (particulier) en kunstleraren (particulier). Uit de prognoses van het ROA blijkt dat er voor deze beroepsgroep vrijwel geen knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening worden verwacht (zie Bijlage 2, Tabel 2).

Daarnaast acht de commissie met de aanvrager de beroepsgroep leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten ten dele relevant omdat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding slechts in aanmerking komen voor een deel van de beroepen binnen deze beroepsgroep, zoals onderwijsassistenten. Zij komen echter niet in aanmerking voor in deze beroepsgroep opgenomen beroepen zoals kinderverzorgers. Uit de prognoses van het ROA blijkt dat er voor deze beroepsgroep grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening worden verwacht (zie Bijlage 2, Tabel 3).

De aanvrager doet verder een beroep op de prognoses voor de opleidingssubsector bachelor onderwijs in de arbeidsmarktregio Drenthe. De commissie is van mening dat de opleidingssubsectoren zoals deze zijn opgenomen in het AIS te veel niet en nauwelijks relevante opleidingen bevatten en daardoor geen representatief beeld geven van de specifieke arbeidsmarkt waar afgestudeerden van de voorgenomen opleiding werkzaam zullen zijn. Om deze reden laat de commissie de prognoses voor opleidingssubsectoren buiten beschouwing.

De commissie concludeert dat de prognoses die zijn opgenomen in ROA's AIS voor de opleidingstypen en beroepsgroepen die (ten dele) relevant zijn voor de onderhavige opleiding een vrij negatief beeld geven van de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van de voorgenomen opleiding Didactisch Educatief Professional.

De aanvrager verwijst vervolgens naar de gegevens afkomstig uit de Spanningsindicator en het Dashboard Vacaturemarkt van het UWV<sup>3</sup> betreffende de voornoemde beroepsgroepen (1) leerkracht basisonderwijs, (2) docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs, (3) docenten algemene vakken secundair onderwijs (4) onderwijskundigen en overige docenten en (5) leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten op zowel een landelijke als regionale schaal (regio Drenthe). De commissie

---

<sup>3</sup> [www.werk.nl/arbeidsmarktinformatie/dashboards](http://www.werk.nl/arbeidsmarktinformatie/dashboards)

laat in lijn met het bovenstaande de beroepsgroepen (1) leerkracht basisonderwijs, (2) docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs en (3) docenten algemene vakken secundair onderwijs buiten beschouwing. De commissie merkt op dat de arbeidsmarkt begin 2020 is gekrompen als gevolg van de coronacrisis en dat deze krimp vervolgens is omgeslagen naar een (zeer) grote krapte op de arbeidsmarkt die zichtbaar is bij alle beroepsgroepen en alle sectoren. Het feit dat de arbeidsmarktspanning bij de door de aanvrager relevant geachte beroepsgroepen als (zeer) krap wordt getypeerd en het aantal vacatures daarbinnen substantieel is, is daarom niet onderscheidend. De commissie kent daarom minder gewicht toe aan deze bronnen en stelt vast dat zij een (zeer) kleine positieve indicatie geven van een arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding.

De aanvrager verwijst verder naar verschillende bronnen van het UWV<sup>4</sup> waarin wordt aangegeven dat verschillende docentfuncties in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het mbo als (structureel) kansrijk worden aangemerkt (e.g. leerkracht basisonderwijs, vakdocenten exacte vakken en vakdocenten beroepsonderwijs techniek). De commissie concludeert dat deze bronnen een indicatie bieden van een arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding. De commissie overweegt hierbij dat deze afgestudeerden, onder andere bij vakken waar sprake is van een lerarentekort, onderwijsondersteuning kunnen bieden en zo de druk op leerkrachten kunnen verminderen.

De landelijke kwalitatieve arbeidsmarktbehoefte wordt door de aanvrager onderbouwd door aan te geven dat de onderwijssector kampt met problemen zoals het lerarentekort, dalende basisvaardigheden en kansongelijkheid onder jongeren<sup>5</sup>. Het kabinet heeft aangegeven te willen investeren in het oplossen van deze problemen en het lerarentekort te willen verlichten door meer onderwijsondersteuners in te zetten<sup>6</sup>. Het Arbeidsmarktplatform Primair Onderwijs<sup>7</sup> vermeldt daarbij dat alternatieve routes naar het leraarschap in populariteit winnen. De aanvrager stelt dat de voorgenomen opleiding studenten opleidt tot leraarondersteuners die een rol kunnen spelen bij het verlichten van de bestaande problemen in het onderwijs en tevens een alternatieve route naar het leraarschap kan bieden. De commissie volgt deze argumentatie en constateert dat deze blijk geeft van actuele kwalitatieve ontwikkelingen die de arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding ten goede komen.

Om de regionale kwalitatieve arbeidsmarktbehoefte te onderbouwen verwijst de aanvrager eerst naar de website van het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren<sup>8</sup>. Dit platform beoogt onderwijsprofessionals op te leiden, te professionaliseren en te behouden in de regio. NHL Stenden is betrokken bij dit initiatief in Drenthe en de Kop van Overijssel. Verder verwijst de aanvrager naar

---

<sup>4</sup> Het rapport 'Kansrijke beroepen' (UWV 2023), het artikel 'Ruim 140 structureel kansrijke beroepen' (UWV, 1 februari 2023) en het rapport 'Arbeidsmarktprognose 2023-2024' (UWV 2023).

<sup>5</sup> 'Het Onderwijsakkoord: Samen voor het Beste Onderwijs' (Minister van Primair en Voortgezet Onderwijs *et al.* 2022)

<sup>6</sup> Het coalitieakkoord 'Omzien naar elkaar, vooruitkijken naar de toekomst' (2021, p. 24), de 'Brief van de minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs' (12 mei 2022) en het rapport 'Koersen op kwaliteit en kansengelijkheid: IBO Sturing op kwaliteit van onderwijs' (Rijksoverheid 2022, p. 12).

<sup>7</sup> Het rapport 'De inzet en loopbaanpaden van onderwijsassistenten en lerarenondersteuners: Een verkenning van het Arbeidsmarktplatform PO' (Arbeidsmarktplatform Primair Onderwijs 2023)

<sup>8</sup> <https://www.platformsamenoopleiden.nl/partnerschap/partnerschap-drenthe-kop-van-overijssel/> en <https://www.platformsamenoopleiden.nl/vind-elkaar/>

een rapport van de Arbeidsmarktregio Drenthe<sup>9</sup>, waarin wordt aangegeven dat de laaggeletterdheid zowel landelijk als in de arbeidsmarktregio Drenthe toeneemt. In het rapport is een plan opgenomen om deze ontwikkeling (regionaal) tegen te gaan. De aanvrager stelt dat de voorgenomen opleiding aansluit op beide regionale plannen. De commissie volgt deze argumentatie en constateert dat deze blijkt geeft van actuele kwalitatieve ontwikkelingen die de regionale arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding ten goede komen.

De aanvrager verwijst tevens naar een rapport van Ecorys en Dialogic<sup>10</sup>, waarin wordt ingegaan op de vacature-intensiteit voor onderwijsondersteunend personeel in het schooljaar 2021-2022. De commissie constateert dat de aanvrager niet heeft uitgelegd waarom deze gegevens binnen de context van een regionale arbeidsmarktbehoefte van belang zijn. De commissie laat deze bron daarom buiten beschouwing.

Vervolgens refereert de aanvrager aan het arbeidsmarktonderzoek dat door Lexnova is uitgevoerd in opdracht van de aanvrager.<sup>11</sup> Hierin staan de resultaten beschreven van een online enquête die onder veertien regionale werkgevers is afgenomen in oktober en november 2023. De postcodegebieden waarin de organisaties zijn gevestigd zijn opgenomen in de bijlagen van het onderzoek. De respondenten werken allemaal voor onderwijsinstanties: 43% werkt in het primair onderwijs, 36% in het voortgezet onderwijs en 21% werkt in het middelbaar beroepsonderwijs. De helft van de respondenten vult de vragenlijst in namens een individuele school en de andere helft vult hem in namens een overkoepelende stichting die meerdere scholen vertegenwoordigt. De respondenten zijn opleidingsmanager/teamleider (43%), HR-manager/ HR-medewerker/personeelsfunctionaris (29%), directeur/schoolleider (14%) of bestuurder (14%). Alle respondenten stellen volledig of enigszins betrokken te zijn bij het aannamebeleid en het opscholingsbeleid van hun organisatie.

Van de respondenten geeft 92% aan de voorgenomen opleiding (zeer) aansprekend te vinden en 35% is het (geheel) eens met de stelling dat er in hun werkveld een behoefte bestaat aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding. 14% is het (helemaal) oneens met deze stelling, 43% is neutraal met betrekking tot deze stelling en 7% weet niet of deze behoefte bestaat.

De respondenten is gevraagd of zij denken binnen de eigen organisatie in de komende twee jaar een behoefte te hebben aan nieuwe medewerkers die de voorgenomen opleiding hebben gevolgd. 21% (n=3) van de respondenten verwacht een dergelijke behoefte, 14% (n=2) van de respondenten verwacht deze niet en 64% (n=9) weet niet of deze wordt verwacht. Deze respondenten zien een behoefte van minimaal zeven en maximaal 30 nieuwe medewerkers in de komende twee jaar. De commissie constateert dat bij de maximale behoefte één respondent aangeeft maximaal 25 medewerkers aan te willen nemen in de komende twee jaar, waar de twee andere respondenten aangeven twee of drie medewerkers aan te willen nemen.

De respondenten is tevens gevraagd of zij denken in de komende drie jaar een behoefte te hebben aan op- of bijscholing van huidige medewerkers. 29% (n=4) van de respondenten geeft aan een dergelijke behoefte te hebben, 36% (n=5) van de respondenten verwacht deze niet en 36% (n=5) weet niet of deze wordt verwacht. Deze respondenten zien een behoefte van minimaal acht en

---

<sup>9</sup> 'Aanpak laaggeletterdheid: Regionaal plan arbeidsmarktregio Drenthe 2020-2024' (Arbeidsmarktregio Drenthe 2020)

<sup>10</sup> Het rapport 'Arbeidsmarkt barometer po, vo en mbo 2021-2022' (Ecorys en Dialogic 2022, p. 20, 35 en 53)

<sup>11</sup> 'Macrodoelmatigheidsonderzoek Ad Didactisch Educatief Professioneel (dt) NHL Stenden Hogeschool Emmen – Deelrapportage: werkveldenquête' (Lexnova 2023)



maximaal 32 medewerkers die zij in de komende twee jaar zouden willen opscholen. Ook hier constateert de commissie dat één respondent aangeeft maximaal 25 medewerkers op te willen scholen in de komende twee jaar, waar de twee andere respondenten aangeven één, twee of vier medewerkers op te willen scholen.

De commissie acht het onderzoek valide maar slechts beperkt navolgbaar. De commissie overweegt hierbij dat de aanvrager de naam van de organisaties wel heeft genoemd en de functies van de respondenten wel heeft vermeld, maar dat deze informatie niet aan elkaar is gekoppeld. Daarbij is de commissie van mening dat niet zonder meer kan worden aangenomen dat opleidingsmanagers een rol spelen in het aanname- en opscholingsbeleid van hun organisaties. De commissie ziet dat dit ook in het onderzoek wordt aangegeven (aangezien sommige respondenten aangeven deels of geen inspraak te hebben op het beleid), maar de antwoorden van de niet-relevante respondenten kunnen niet door de commissie buiten beschouwing worden gelaten omdat niet is aangegeven welke respondent welke antwoorden heeft gegeven. Verder constateert de commissie dat één (mogelijk dezelfde) respondent een sterk afwijkend antwoord heeft gegeven wat betreft de verwachte behoefte. De commissie kan niet verifiëren of deze afwijkende inschattingen reëel zijn omdat er niet is aangegeven welke respondent welke antwoorden heeft gegeven.

Het bovenstaande inachtnemend constateert de commissie dat het onderzoek een indicatie geeft van een zeer geringe arbeidsmarktbehoefte (die ten dele bestaat uit een opscholingsbehoefte) aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding.

Tot slot verwijst de aanvrager naar vijf adhesiebetuigingen van regionale werkveldpartijen. Vier van de adhesiebetuigingen zijn ongedateerd; de vijfde dateert van 21 december 2023. De adhesiebetuigingen zijn gebaseerd op een standaardtekst waar enkele ondertekenaars aanvullingen op hebben gedaan. De ondertekenaars vervullen allen posities waarin zij een gezaghebbende uitspraak kunnen doen over het aannamebeleid over hun organisatie. Zij zijn allemaal positief over de aard van de opleiding. Vier van hen hebben aangegeven te verwachten dat zij medewerkers zullen aanmelden voor deze opleiding. Twee van de ondertekenaars hebben de behoefte gekwantificeerd, met een totaal van twaalf medewerkers die zij willen laten opscholen, maar geven hier geen nadere tijdsindicatie bij.

De commissie acht de adhesiebetuigingen valide, navolgbaar en relevant en constateert dat zij blijken te geven van een zeer geringe opscholingsbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding.

De commissie concludeert op grond van het bovenstaande dat de aanvrager niet heeft aangetoond dat er een arbeidsmarktbehoefte bestaat aan de voorgenomen opleiding Didactisch Educatief Professional.<sup>12</sup> De commissie overweegt hierbij dat de prognoses in ROA's AIS weliswaar een algemeen positief beeld geven van de arbeidsmarktbehoefte en dat de aanvrager enkele

---

<sup>12</sup> De commissie heeft drie bronnen met betrekking tot de kwantitatieve regionale arbeidsmarktbehoefte (het rapport 'De inzet en loopbaanpaden van onderwijsassistenten en lerarenondersteuners: Een verkenning van het Arbeidsmarktplatform PO' (Arbeidsmarktplatform Primair Onderwijs 2023), en een niet nader geïdentificeerd rapport van Voion) buiten beschouwing gelaten omdat de aangehaalde informatie niet te herleiden was tot deze bronnen. De commissie laat verder het rapport 'Regionale aanpak personeelstekort Drenthe – Kop van Overijssel' (VWS 2020) buiten beschouwing omdat de aangeleverde hyperlink niet leidt tot deze bron en het enige stuk dat te vinden is onder deze naam uit een ander jaar stamt (2022). Tot slot laat de commissie de website van Dienst Uitvoering Subsidies aan Instellingen (<https://www.dusi.nl/subsidies/voorlopers-onderwijsregios>) buiten beschouwing omdat de aangehaalde informatie niet herleidbaar is tot de bron.

kwalitatieve ontwikkelingen die de arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding ten goede komen heeft onderbouwd, maar dat het navolgbare deel van de kwantitatieve onderbouwing zo gering is dat hier geen structurele arbeidsmarktbehoefte (noch opscholingsbehoefte) aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding uit kan worden afgeleid. De aanvraag voldoet niet aan criterium a (art. 6 lid 1) van de Regeling.

Aangezien de aanvrager de arbeidsmarktbehoefte niet heeft aangetoond, toetst de commissie niet of de voorgenomen opleiding voldoet aan criterium b (art. 6 lid 1) van de Regeling.

#### **4. Afstemming en zienswijzen**

De onderhavige aanvraag is door de aanvrager bij de commissie aangekondigd. De commissie heeft deze aankondiging op 30 september 2023 onder kenmerk A23-027 gepubliceerd op haar website.

De aanvrager geeft aan af te hebben gestemd met de Hanzehogeschool Groningen, die een zijdelings verwante opleiding aanbiedt in Groningen. De Hanzehogeschool Groningen heeft in het overleg begrip getoond voor de beoogde aanvraag. Verder heeft de aanvrager afgestemd met verschillende mbo-instellingen in Noord-Nederland en heeft de aanvrager de aanvraag aangekondigd in het ADEF-overleg (landelijk directeurenoverleg tweedegraadslerarenopleidingen). Hierbinnen is specifiek afgestemd met de Hogeschool Windesheim. Ook binnen deze overleggen is begrip getoond voor de beoogde aanvraag.

Vanaf 22 december 2023 is op de website van de commissie kennisgegeven van het voornemen van Didactisch Educatief Professional tevens te verzorgen in de gemeente Emmen. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs en andere belanghebbenden de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Er zijn geen zienswijzen ingediend.

#### **Conclusie**

Gelet op het voorgaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om *negatief* te besluiten op het voorliggende verzoek.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann  
Voorzitter CDHO

Bijlage 1: afbakening verwant aanbod (Bron: DUO, peildatum 1 oktober)

Opleiding	Instelling	'18-'19		'19-'20		'20-'21		'21-'22		'22-'23	
		VT	DT	VT	DT	VT	DT	VT	DT	VT	DT
Ad Didactisch Educatief Professional (80166)	NHL Stenden Hogeschool (31FR), Groningen				22				30		28
	NHL Stenden Hogeschool (31FR), Leeuwarden				29				51		43
	Stichting Hogeschool Viaa (22HH), Zwolle										15
Ad Educatief Professional Beroepsonderwijs (80167)	Aeres Hogeschool (30TX), Wageningen		16		6				31		19
	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Zwolle								21		27
	Hogeschool Rotterdam (22OJ), Rotterdam		8		14				22		8
	Hogeschool van Amsterdam (28DN), Amsterdam		15		14				10	3	5
Ad Onderwijsondersteuner Consumptieve Techniek I en II (80052)	Fontys Hogeschool (30GB), Eindhoven		7		5				12		10
Ad Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn (80045)	Hogeschool Leiden (21RI), Leiden		4		9		8		2		2
	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (25KB), Nijmegen		11		14				9		15
Ad Onderwijsondersteuner Omgangskunde (80060)	Hogeschool Leiden (21RI), Leiden		1		8		7		6		4
Ad Onderwijsondersteuner Technisch Beroepsonderwijs (80098)	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Zwolle		7		12				10		1
	Fontys Hogeschool (30GB), Eindhoven		5		17				12		12

Ad Pedagogisch Educatief Professional (80142)	Christelijke Hogeschool Ede (25BA), Ede		9	20	23	31	41
	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Almere		21	36	27	91	73
	Driestar educatief (15BK), Gouda			78	44	51	51
	Fontys Hogeschool (30GB), 's-Hertogenbosch		40	56	61	49	40
	Fontys Hogeschool (30GB), Eindhoven		65	32	17	32	27
	Fontys Hogeschool (30GB), Sittard-Geleen			30	41	39	47
	Fontys Hogeschool (30GB), Tilburg		51	52	55	38	26
	HZ University of Applied Sciences (21MI), Vlissingen		29	56	41	58	42
	Hanzehogeschool Groningen (25BE), Groningen		43	29	26	29	24
	Hogeschool IPABO Amsterdam Alkmaar (21UG), Alkmaar		13	1	41	21	41
	Hogeschool IPABO Amsterdam Alkmaar (21UG), Amsterdam	14	11	5	29	34	30
	Hogeschool Inholland (27PZ), 's-Gravenhage					84	56
	Hogeschool Inholland (27PZ), Dordrecht						46
	Hogeschool Inholland (27PZ), Haarlem					45	60
	Hogeschool KPZ (00IC), Zwolle		95	95	97	74	47
	Hogeschool Rotterdam (22OJ), Rotterdam	58	18	27	80	35	44
	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (25KB), Nijmegen				29	51	60
	Iselinge Hogeschool (09OT), Doetinchem			41	36	34	43
	Marnix Academie (10IZ), Utrecht					36	64
	Saxion Hogeschool (23AH), Enschede		18	37	16	29	34
<b>Totaal Eerstejaarsinstroom</b>		<b>77</b>	<b>482</b>	<b>677</b>	<b>741</b>	<b>1061</b>	<b>1078</b>

## Bijlage 2: tabellen arbeidsmarktprognoses (Bron: ROA, AIS)

Tabel 1. Arbeidsmarktprognoses opleidingstype bachelor onderwijskunde

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Indicator	Typering
Bachelor - onderwijskunde	verwachte uitbreidingsvraag tot 2028	-200	0	-0.1		erg laag
Bachelor - onderwijskunde	verwachte vervangingsvraag tot 2028	5500	10	1.7		erg laag
Bachelor - onderwijskunde	verwachte baanopeningen tot 2028	5500	10	1.7		erg laag
Bachelor - onderwijskunde	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2028	14800	28	4.2		gemiddeld
Bachelor - onderwijskunde	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2028				1.13	vrijwel geen
Bachelor - onderwijskunde	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2028				1.13	matig

Tabel 2. Arbeidsmarktprognoses beroepsgroep onderwijskundigen en overige docenten

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Indicator	Typering
Onderwijskundigen en overige docenten	verwachte uitbreidingsvraag tot 2028	-400	0	-0.1		gemiddeld
Onderwijskundigen en overige docenten	verwachte vervangingsvraag tot 2028	13800	16	2.5		gemiddeld
Onderwijskundigen en overige docenten	verwachte baanopeningen tot 2028	13800	16	2.5		laag
Onderwijskundigen en overige docenten	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2028				0.919	vrijwel geen

Tabel 3. Arbeidsmarktprognoses beroepsgroep leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Indicator	Typering
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte uitbreidingsvraag tot 2028	31700	17	2.6		erg hoog
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte vervangingsvraag tot 2028	19800	10	1.7		laag
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte baanopeningen tot 2028	51500	27	4.1		gemiddeld
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2028				0.882	groot