



Ontvangen: 28-2-2024

2023-111--

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Driestar Educatief
T.a.v. het College van Bestuur
Postbus 368
2800 AJ GOUDA

Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl



Onze referentie
44108724

Bijlagen
1

Datum 27 februari 2024

Betreft Besluit macrodoelmatigheid nevenvestiging hbo associate degree-
opleiding Pedagogisch Educatief Professional

*Als u belang hebt bij dit besluit,
dan kunt u hiertegen binnen 6
weken, gerekend vanaf de
verzendsdatum, bezwaar maken.
Stuur uw bezwaarschrift naar
DUO, Postbus 30205, 2500 GE
Den Haag. U kunt uw bezwaar
ook digitaal indienen op
www.bezwaarschriftenocw.nl.*

Geacht bestuur,

Met de brief van 5 december 2023, door de Commissie Doelmatigheid Hoger
Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 5 december 2023, hebt u mij het
voornemen voorgelegd om de hbo associate degree-opleiding Pedagogisch
Educatief Professional tevens als bekostigde opleiding te verzorgen in Apeldoorn.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 15 januari 2024, kenmerk 2023/111, negatief
geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal deel uitmaakt van dit
besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het
hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Regeling
macrodoelmatig opleidingsaanbod hoger onderwijs 2023 (hierna: Regeling), heb
ik besloten niet in te stemmen met uw voornemen om de hbo associate degree-
opleiding Pedagogisch Educatief Professional tevens als bekostigde opleiding te
verzorgen in Apeldoorn.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 7.17,
tweede lid, van de WHW. Voorts is de Regeling leidraad geweest voor mijn
afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag wel
voldoet aan het behoeftecriterium, maar niet voldoet aan het ruimtecriterium.¹
Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het, als bijlage bij dit besluit
meegestuurde, advies van de CDHO.

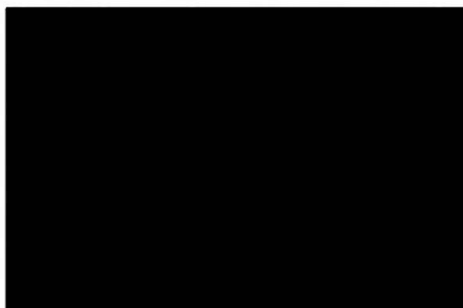
¹ Artikel 6, eerste lid, onderdelen a en b, van de Regeling macrodoelmatig opleidingsaanbod

Een afschrift van deze brief is verzonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs en de VH.

Onze referentie
44108724

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
namens deze,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
T.a.v. de Minister
Dhr. dr. R.H. Dijkgraaf
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag

Postadres CDHO
Postbus 85498
2508 CD Den Haag
Bezoekadres CDHO
Parkstraat 83
2514 JG Den Haag
T: 070 8505300
W: www.cdho.nl
E: info@cdho.nl

Onderwerp

Nieuwe vestigingsplaats
Driestar educatief
Deeltijd hbo Associate degree
Pedagogisch Educatief Professional
Apeldoorn

Kenmerk CDHO

2023-111

Kenmerk aanvrager

-

Datum

15 januari 2024

Geachte heer Dijkgraaf,

Hierbij ontvangt u het advies van de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (CDHO) over het voornemen van Driestar educatief om de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (hierna ook: PEP) tevens als bekostigde opleiding te verzorgen in de gemeente Apeldoorn (brief van 5 december 2023 zonder kenmerk). De commissie heeft de aankondiging van deze aanvraag op 30 september jongstleden gepubliceerd op haar website (A23-023). De commissie heeft het dossier voor deze aanvraag op 5 december 2023 ontvangen. Op 12 december 2023 is de behandeling van de aanvraag opgeschort en is de aanvrager in de gelegenheid gesteld om de ontbrekende informatie te leveren. Op 14 december 2023 heeft de commissie een zienswijze ontvangen van de Christelijke Hogeschool Windesheim namens de Regionale Alliantie Oost Werkt. De aanvrager heeft op 22 december 2023 op deze zienswijze gereageerd. Op 11 januari 2024 is de gevraagde aanvulling ontvangen en is de aanvraag weer door de commissie in behandeling genomen.

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in artikel 6.2 in samenhang met artikel 7.17 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW). Verder heeft de Regeling macrodoelmatig opleidingsaanbod hoger onderwijs 2023 van 28 april 2023, voorts te noemen de Regeling, voor de commissie als leidraad gediend.

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hiernavolgende adviseert de commissie u om *negatief* te besluiten op het verzoek van Driestar educatief om de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional tevens te verzorgen in de gemeente Apeldoorn. De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan

criterium a, maar niet aan criterium b in art. 6 lid 1 van de Regeling. De kern van de afwijzing berust op de constatering dat de aanvrager niet heeft aangetoond dat het noodzakelijk is de voorgenomen opleiding tevens aan te bieden in de nieuwe vestigingsplaats Apeldoorn als aanvulling op het reeds bestaande aanbod.

1. Omschrijving van de aanvraag

De aanvrager wil de opleiding Pedagogisch Educatief Professional tevens in de gemeente Apeldoorn verzorgen. De opleiding wordt door de aanvrager reeds in de gemeente Gouda verzorgd. Het gaat om een Nederlandstalige hbo Associate degree van 120 studiepunten die de aanvrager in deeltijdvorm wil aanbieden. De aanvrager wil de opleiding in het RIO-onderdeel 'Onderwijs' en de ISCED-rubriek 'Inter-disciplinary programmes and qualifications involving education' (0188) laten opnemen.¹

De opleiding beoogt studenten op te leiden tot medewerkers in het brede jeugddomein (zoals het onderwijs, de gehandicaptenzorg en de jeugdzorg) die in staat zijn de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen (leeftijdscategorie 2 tot 18 jaar) te stimuleren. Afgestudeerden moeten onder meer in staat zijn interventies vorm te geven zodat de ontwikkelingskansen van de betreffende kinderen geoptimaliseerd worden. De opleiding is opgebouwd rondom het beroepsprofiel van de Pedagogisch Educatief Professional en omvat vier beroepstaken: (1) leidinggeven aan jeugdigen, (2) begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van jeugdigen, (3) samen ondersteunen van de jeugdige en (4) werken aan kwaliteit en beleid.

De opleiding is toegankelijk voor studenten met een mbo-4-, havo- of vwo-diploma.

Afgestudeerden van de opleiding kunnen verschillende functies in het brede jeugddomein uitoefenen, zoals onderwijsassistent, leraarondersteuner, coach, trainer en begeleider zorg.

2. Analyse verwant aanbod

De aanvrager acht de volgende hbo Associate degrees "verwant" aan de voorgenomen opleiding:

1. Pedagogisch Educatief Professional (aangeboden door veertien instellingen²)
2. Didactisch Educatief Professional (aangeboden door twee instellingen)
3. Educatief Professional Beroepsonderwijs (aangeboden door vier instellingen)

De aanvrager verwijst in het dossier louter naar de instroom in het regionale aanbod (in Ede, Zwolle, Doetinchem, Utrecht en Wageningen) omdat zij van mening is dat hbo Associate degrees een regionale functie hebben. De commissie betreft bij de analyse van het verwant aanbod het gehele landelijke aanbod. De commissie begrijpt de term "verwant" als vergelijkbaar met de door de commissie gebruikte term "sterk verwant".

De commissie deelt de mening van de aanvrager dat de hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional sterk verwant is aan de voorgenomen opleiding.

¹ De commissie constateert dat dit geen door het CBS gebruikte ISCED-rubriek is.

² Waar de commissie spreekt over "instelling", wordt "bekostigde instelling" bedoeld.

De commissie acht de volgende door de aanvrager genoemde hbo Associate degrees zijdelings verwant aan de voorgenomen opleiding:

1. Didactisch Educatief Professional (aangeboden door twee instellingen)
2. Educatief Professional Beroepsonderwijs (aangeboden door vier instellingen)

De commissie kan de instroom van de nog niet gestarte Associate degree Didactisch Educatief Professional van de Hogeschool Utrecht niet meewegen omdat deze opleiding nog geen instroom heeft.

De instroom in de verwante opleidingen is in de afgelopen vijf jaar gestegen (zie Bijlage 1).

De aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de voorgenomen opleiding op grond van een instroomenquête die door Tien Organisatieadvies is uitgevoerd in opdracht van de aanvrager. De aanvrager verwacht dat er in het eerste jaar 25 studenten zullen instromen en dat dit aantal in de daaropvolgende jaren kan toenemen tot ca. 40 studenten per jaar.

De commissie acht deze prognose hoog gezien de instroom in verwante opleidingen.

3. Beoordeling criterium a

De commissie betreft ambtshalve de arbeidsmarktprognoses in het AIS van het ROA³. De aanvrager heeft een beroep gedaan op de prognoses tot 2026. De commissie constateert dat het ROA in december 2023 de gegevens in AIS heeft bijgewerkt en de prognoses tot 2026 heeft vervangen door prognoses tot 2028. De commissie hanteert de meest actuele arbeidsmarktprognoses.

De aanvrager beschouwt drie opleidingstypen en één opleidingssubsector die zijn opgenomen in ROA's AIS als relevant voor de voorgenomen opleiding Pedagogisch Educatief Professional, zijnde de opleidingstypen (1) bachelor maatschappelijk werk, (2) bachelor lerarenopleiding basisonderwijs, speciaal onderwijs en basiseducatie en (3) bachelor onderwijskunde en de opleidingssubsector bachelor onderwijs.

De commissie neemt de door de aanvrager aangedragen opleidingstypen niet mee bij de beoordeling van de arbeidsmarktbehoefte omdat hierin geen sterk verwante opleidingen zijn opgenomen. De commissie is verder van mening dat de opleidingssubsector bachelor onderwijs geen representatief beeld geeft van de arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding omdat hierin ook de opleidingen in niet verwante opleidingstypen worden meegewogen. De opleidingen in de overige opleidingstypen binnen deze opleidingssubsector leiden hun studenten op voor een substantieel andere arbeidsmarkt dan de voorgenomen opleiding.

De commissie acht het opleidingstype bachelor sociaal pedagogisch werk relevant omdat de reeds bestaande hbo Associate degrees Pedagogisch Educatief Professional en Didactisch Educatief Professional hierin zijn opgenomen. ROA typeert de vooruitzichten in 2028 voor afgestudeerden van dit opleidingstype als goed en verwacht grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening (zie Bijlage 2, Tabel 1).

³ <https://roastatistics.maastrichtuniversity.nl/AIS/login.aspx>

De aanvrager beroept zich tevens op de prognoses van het ROA voor de beroepsgroepen (1) leerkrachten basisonderwijs, (2) onderwijskundigen en overige docenten, (3) leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten, (4) maatschappelijk werkers en (5) sociaal werkers, groeps- en woonbegeleiders. De commissie kent in beginsel meer gewicht toe aan de prognoses voor opleidingstypen omdat daarin de uitstroom uit een cluster verwante opleidingen wordt gerelateerd aan verwachte baanopeningen voor dit type afgestudeerden. De commissie laat de door de aanvrager aangedragen beroepsgroepen (1) leerkrachten basisonderwijs en (2) onderwijskundigen en overige docenten buiten beschouwing omdat de voorgenomen opleiding studenten niet beoogt op te leiden voor beroepen in deze beroepsgroepen.

De commissie acht met de aanvrager de beroepsgroep leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten relevant omdat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding in aanmerking komen voor een substantieel deel van de beroepen binnen deze beroepsgroep, zoals kinderverzorgers en onderwijsassistenten. Uit de prognose van het ROA blijkt dat er voor deze beroepsgroep grote knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening worden verwacht (zie Bijlage 2, Tabel 2).

Daarnaast acht de commissie met de aanvrager de beroepsgroep maatschappelijk werkers ten dele relevant omdat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding in aanmerking komen voor een deel van de beroepen binnen deze beroepsgroep, specifiek de functies voor maatschappelijk werkers en specialistische sociale hulpverleners die te maken hebben met kinderen. Uit de prognose van het ROA blijkt dat er voor deze beroepsgroep geen knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening worden verwacht (zie Bijlage 2, Tabel 3).

Ten slotte acht de commissie met de aanvrager de beroepsgroep sociaal werkers, groeps- en woonbegeleiders ten dele relevant omdat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding in aanmerking komen voor een deel van de beroepen binnen deze beroepsgroep, specifiek het sociaal werk rondom en de begeleiding van kinderen. Uit de prognose van het ROA blijkt dat er voor deze beroepsgroep geen knelpunten in de toekomstige personeelsvoorziening worden verwacht (zie Bijlage 2, Tabel 4).

De commissie concludeert dat de prognoses die zijn opgenomen in ROA's AIS voor het opleidingstype en de beroepsgroepen die (ten dele) relevant zijn voor de onderhavige opleiding geen eenduidig beeld geven van de arbeidsmarktperspectieven voor afgestudeerden van de voorgenomen opleiding Pedagogisch Educatief Professional.

De aanvrager verwijst vervolgens naar de gegevens afkomstig uit de Spanningsindicator van het UWV betreffende de beroepsklassen pedagogische beroepen en zorg en welzijn beroepen op zowel een landelijke als regionale schaal (regio Stedendriehoek en Noordwest Veluwe). De commissie laat de door de aanvrager aangehaalde beroepsklassen buiten beschouwing omdat hierin te veel niet relevante beroepsgroepen zijn opgenomen, maar weegt de gegevens betreffende de hierboven betrokken beroepsgroepen wel mee. De commissie merkt op dat de arbeidsmarkt begin 2020 is gekrompen als gevolg van de coronacrisis en dat deze krimp vervolgens is omgeslagen naar een (zeer) grote krapte op de arbeidsmarkt die zichtbaar is bij alle beroepsgroepen en alle sectoren. Het feit dat de arbeidsmarktspanning bij de door de aanvrager relevant geachte beroepsgroepen als (zeer) krap wordt getypeerd is daarom niet onderscheidend. De commissie kent daarom minder

gewicht toe aan deze bron en stelt vast dat zij een (zeer) kleine positieve indicatie geeft van een arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding.

De commissie stelt vast dat de aanvrager aan de hand van een aantal bronnen beargumenteert dat de opleiding aansluit op een maatschappelijke behoefte. Gelet op de toelichting op de Regeling betreft de commissie deze bronnen bij de beoordeling van de onderbouwing van een kwalitatieve ontwikkeling die de actuele arbeidsmarktbehoefte ten goede komt.

De aanvrager verwijst naar de website van de Rijksoverheid⁴, waar de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang wordt besproken. Eén van de eisen die de wet stelt is dat iedere kinderopvanglocatie een aantal uur per dag dient te beschikken over een pedagogisch coach met een hbo-diploma. De aanvrager geeft verder aan dat uit een rapport over kinderopvang⁵ blijkt dat er ruimte is voor verbetering van de educatieve kwaliteit van de kinderopvang. Ook in het coalitieakkoord van het kabinet Rutte IV⁶ wordt ingegaan op de problematiek in de kinderopvang. In het coalitieakkoord wordt gesteld dat dit kabinet wilde investeren in kinderopvang door het gratis te maken. Dit plan zou de druk op de kinderopvang volgens de aanvrager nog verder laten toenemen. In een recente kamerbrief⁷ wordt aangegeven dat de reeds bestaande opleiding Pedagogisch Educatief Professional een belangrijke rol speelt in het verlichten van de werkdruk in de kinderopvang en het onderwijs. De commissie constateert dat deze argumentatie blijkt geeft van een actuele kwalitatieve ontwikkeling die de arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding ten goede komt.

De aanvrager stelt daarnaast dat de voorgenomen opleiding een bijdrage kan leveren aan de aanpak van het lerarentekort. Uit een artikel van Onderwijskennis.nl⁸ blijkt dat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding kunnen helpen bij het inperken van het lerarentekort door verschillende onderwijstaken van leerkrachten te kunnen vervullen. Het artikel meldt dat afgestudeerden van de voorgenomen opleiding onder meer zelfstandig kunnen lesgeven en toetsen kunnen nakijken. De commissie volgt de aanvrager in de stelling dat deze bron blijkt geeft van een kwalitatieve arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding.

Onder verwijzing naar meerdere rapporten⁹ stelt de aanvrager dat er een algemene behoefte bestaat aan hbo Associate degrees. De commissie constateert dat de algemene behoefte aan hbo Associate degrees geen blijkt geeft van een arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding en laat dit deel van het betoog dan ook buiten beschouwing.

⁴ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/kinderopvang/opleiding-en-ondersteuning-medewerkers-kinderopvang>

⁵ 'Kijk op kinderopvang: Hoe ouders denken over de betaalbaarheid, toegankelijkheid en kwaliteit van kinderopvang' van het SCP (2018, p. 11)

⁶ Coalitieakkoord Kabinet Rutte-IV 'Omzien naar elkaar, vooruitkijken naar de toekomst' (2021, p. 23-24)

⁷ 'Invulling van de motie van de leden Sahla en Maatoug over oplossingen voor geïdentificeerde knelpunten bij samenwerking tussen de kinderopvang en het onderwijs' (Minister van Sociale Zaken en Werkgelegenheid en Minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs, 26 april 2023)

⁸ 'Effectieve inzet van ondersteuners in het onderwijs' (onderwijskennis.nl, 27 maart 2022)

⁹ 'Dalende doorstroom mbo-hbo: waarom stroomt een steeds kleiner aandeel van de mbo-studenten door naar het hbo?' (ResearchNed 2020, p. 73). 'Professionals voor morgen: Strategische agenda Vereniging Hogescholen 2019 - 2023' (Vereniging Hogescholen 2019, p. 10). 'Samen sterker: Conclusie en statement van de Vereniging Hogescholen en de MBO Raad - betreffende de Associate degree' (Vereniging Hogescholen en MBO Raad 2021, pp. 1-2).

Ten slotte beroept de aanvrager zich op een arbeidsmarktonderzoek dat door Tien Organisatieadvies is uitgevoerd in opdracht van de aanvrager.¹⁰ Het onderzoek bestaat uit twee deelonderzoeken. Het eerste deelonderzoek is gebaseerd op dertien interviews met (overwegend regionale) werkveldpartijen die hebben plaatsgevonden tussen maart en mei 2023. Tien van de respondenten werken in het onderwijs en drie werken in de gehandicaptenzorg. Twee van de respondenten werken voor delen van dezelfde organisatie. De resultaten van deze respondenten zijn ontdubbeld. Het onderzoek bevat een overzicht van de namen en functies van de respondenten en de bedrijven waar zij voor werken. Alle respondenten hebben een functie die hen in staat stelt gezaghebbende uitspraken over het aannamebeleid te doen. De gespreksleidraad die gebruikt is bij het afnemen van de interviews is ook in het arbeidsmarktonderzoek opgenomen.

Tien geïnterviewden zijn positief over de opleiding, drie zijn overwegend positief maar met bepaalde bedenkingen en één is negatief. De meeste respondenten geven aan vanuit een reformatorische grondslag te opereren en geven aan dat zij graag medewerkers vanuit dezelfde denominatie aannemen. Deze respondenten geven veelal aan dat de vestiging van Apeldoorn waardevol is omdat er dan geen reis naar Gouda noodzakelijk is. Verschillende respondenten geven aan reeds medewerkers met het profiel van de opleiding in dienst te hebben. Eén respondent twijfelt over de meerwaarde van een vestiging in Apeldoorn. Daarnaast geven twee van de drie respondenten die werkzaam zijn in de gehandicaptenzorg aan dat zij graag medewerkers zouden willen hebben die kennis hebben van meer dan alleen jeugdigen.

De geïnterviewden is gevraagd hoeveel medewerkers zij per jaar zouden willen laten opscholen door middel van deze opleiding. Elf respondenten hebben hier antwoord op gegeven; één respondent heeft aangegeven geen behoefte te zien en één respondent heeft aangegeven geen inschatting te kunnen maken. Tien van de geïnterviewden geven gezamenlijk aan een opscholingsbehoefte te verwachten van 33 tot 54 medewerkers, maar geven geen tijdsindicatie waarin deze opscholingsbehoefte wordt verwacht; één geïnterviewde spreekt over een opscholingsbehoefte van zes tot tien medewerkers per jaar. Vier van de geïnterviewden hebben verder aangegeven hoeveel nieuwe medewerkers zij zouden willen aannemen met het profiel van de voorgenomen opleiding. Drie geïnterviewden geven aan een behoefte van vijf tot negen vacatures te hebben, maar geven geen tijdsindicatie waarin deze vacatures verwacht worden; één geïnterviewde spreekt over een behoefte van circa vier vacatures per jaar.

De aanvrager geeft aan dat vijf van de geïnterviewde organisaties een intentieverklaring hebben afgegeven ter bevestiging van de door hen genoemde aantallen op te scholen werknemers. Uit de intentieverklaringen blijkt een harde toezegging van vijftien tot zeventien op te scholen medewerkers per jaar. Dit komt overeen met circa de helft van de aantallen die door deze respondenten in de interviews hebben opgegeven.

De commissie acht het onderzoek valide en navolgbaar en is van mening dat het onderzoek voldoende representatief om tot uitspraken over de behoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding te komen. Om deze reden concludeert de commissie dat de interviews blijken te geven van een geringe arbeidsmarktbehoefte die overwegend bestaat uit een opscholingsbehoefte aan afgestudeerden van de voorgenomen opleiding.

Het tweede deelonderzoek in het arbeidsmarktonderzoek van Tien Organisatieadvies is gebaseerd op een online enquête onder 33 respondenten uit het (overwegend regionale) werkveld. De namen van

¹⁰ 'Doelmatigheidsonderzoek voor een nevenvestiging van de Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional in Apeldoorn: Driestar Educatief' (Tien Organisatieadvies 2023)

de organisaties en de functies van de respondenten zijn opgenomen in een bijlage, alsmede de vragen die aan hen zijn gesteld. Alle respondenten hebben een functie die hen in staat stelt gezaghebbende uitspraken over het aannamebeleid te doen. Vier respondenten werken voor organisaties met meer dan 250 medewerkers, zeven respondenten voor organisaties met 51-250 medewerkers, twintig respondenten voor organisaties met 11-50 medewerkers en twee respondenten voor organisaties met 1-10 medewerkers. De respondenten is gevraagd of zij denken in de komende twee tot vijf jaar behoefte te hebben aan het bijscholen van eigen medewerkers en of zij kunnen aangeven om hoeveel medewerkers het dan zou gaan in de komende vijf jaar. Vijftien respondenten (45%) geven aan zeker behoefte te hebben aan het bijscholen van medewerkers en zeventien respondenten (52%) geven aan misschien deze behoefte te hebben. Eén respondent (3%) geeft aan geen behoefte te hebben aan het bijscholen van eigen medewerkers. Uit de enquête blijkt een gezamenlijke behoefte van minimaal 52 en maximaal 99 op te scholen medewerkers in de komende vijf jaar. Bij de enquête wordt net als bij de interviews van deze resultaten een gemiddelde behoefte per jaar berekend. Dit komt neer op circa vijftien op te scholen medewerkers per jaar. De respondenten is daarnaast gevraagd of zij denken in de komende twee tot vijf jaar behoefte te hebben aan nieuwe mbo-4 opgeleide medewerkers die de beoogde Ad PEP willen gaan volgen en of zij kunnen aangeven om hoeveel medewerkers het dan zou gaan in de komende vijf jaar. Achttien respondenten (55%) geven aan zeker behoefte te hebben dat nieuwe medewerkers direct de Ad PEP gaan volgen en veertien respondenten (42%) geven aan misschien deze behoefte te hebben. Eén respondent (3%) geeft aan deze behoefte niet te hebben. Uit de enquête blijkt een gezamenlijke behoefte van minimaal 39 en maximaal 71 nieuwe medewerkers die in de komende vijf jaar direct de beoogde opleiding willen gaan volgen. De gemiddelde behoefte per jaar komt neer op ca. 11 nieuwe medewerkers die de voorgenomen Ad PEP direct gaan volgen. Dit komt in totaal neer op een behoefte van 130 werknemers (75 eigen en 55 nieuwe werknemers) en gespreid over een periode van 5 jaar op een behoefte van 26 werknemers per jaar. De commissie acht het onderzoek valide en navolgbaar. De commissie constateert weliswaar dat zeker acht respondenten afkomstig zijn van organisaties die ook hebben deelgenomen aan de interviews en dat een aantal organisaties over meerdere locaties beschikt, maar dat de aanvrager heeft aangegeven dat deze resultaten ontdubbeld zijn. Aan de hand van de bijgeleverde informatie is het voor de commissie mogelijk deze informatie te verifiëren. De commissie concludeert dat uit het arbeidsmarktonderzoek een geringe arbeidsmarktbehoefte, die ten dele bestaat uit een opscholingsbehoefte, aan de voorgenomen opleiding blijkt.

De commissie concludeert op grond van het bovenstaande dat de aanvrager heeft aangetoond dat er een geringe arbeidsmarktbehoefte bestaat aan de voorgenomen opleiding Pedagogisch Educatief Professional. De commissie overweegt hierbij dat de prognoses in ROA's AIS weliswaar geen eenduidig beeld geven van de arbeidsmarktbehoefte en dat de gegevens uit de Spanningsindicator niet als onderscheidend kunnen worden beschouwd, maar dat de arbeidsmarktbehoefte, deels bestaande uit een opscholingsbehoefte, die uit het onderzoek van Tien Organisatieadvies naar voren komt voldoende is om een structurele geringe arbeidsmarktbehoefte aan afgestudeerden van de opleiding aangetoond te achten. De aanvraag voldoet aan criterium a (art. 6 lid 1) van de Regeling.

4. Beoordeling criterium b

4.1 Noodzaak nieuwe opleiding

De aanvrager stelt dat de noodzaak om de Ad PEP tevens vanuit de nieuwe vestigingsplaats Apeldoorn aan te bieden voor een belangrijk deel is ingegeven door de wens vanuit de christelijk-reformatorische achterban in de regio rondom Apeldoorn om personeel op te leiden middels de voorgenomen opleiding die aansluit bij de eigen visie. De aanvrager geeft aan dat het werkveld en de bijbehorende doelgroep vragen om een christelijk-reformatorische opleiding vanwege het belang van een gedeelde visie op vorming en opleiding van de professional. In de regio Apeldoorn is volgens de aanvrager geen enkele andere Ad PEP die werkt vanuit de christelijk-reformatorische grondslag. Vanwege de lage doorstroom van mbo-4 studenten van het Hoornbeeck college, een aanbieder in de regio, is aan de aanvrager gevraagd om de doorstroom door middel van de Ad PEP te Apeldoorn te verbeteren. De aanvrager concludeert op grond van een expliciete vraag van werkgevers in het christelijk-reformatorisch domein, de lage doorstroom van afgestudeerde mbo-4 studenten van het Hoornbeeck college in de regio Apeldoorn en de wens van studenten uit de regio Apeldoorn om de Ad PEP in de eigen regio te kunnen volgen dat er een noodzaak bestaat tot het starten van de beoogde opleiding vanuit de nieuwe vestigingsplaats Apeldoorn.

De aanvrager geeft voorts een toelichting waarom de voorgenomen opleiding niet binnen bestaande verwante bekostigde opleidingen in de regio kan worden aangeboden. De aanvrager is van mening dat het verschil in onderwijsvisie en identiteit met de andere hogescholen in de regio Apeldoorn evident is. De aanvrager erkent dat Driestar educatief en Hogeschool Viaa beide hogescholen zijn met een christelijke identiteit, maar dat de partners in onderwijs en zorg van Driestar educatief op basis van het ervaren verschil in identiteit en de verschillen in de curricula van de beide Ad-opleidingen PEP de aanvrager hebben verzocht om een aanvraag voor de nieuwe vestigingsplaats Apeldoorn in te dienen. De aanvrager stelt dat Driestar educatief en Hogeschool Viaa binnen de christelijke denominatie grotendeels verschillende doelgroepen en een eigen arbeidsmarkt bedienen. De aanvrager is dan ook van mening dat de achterban van Hogeschool Viaa respectievelijk Driestar educatief inhoudelijk van elkaar verschilt en dat de opleidingen elkaar om die reden niet beconcurreren. De aanvrager betoogt verder dat de hogescholen in de regio die qua curriculum en beoogd arbeidsmarktprofiel een enigszins met Driestar vergelijkbaar opleidingsprofiel hebben, zoals Iselinge Hogeschool in Doetinchem, wat betreft identiteit en opleidingsvisie aantoonbaar verschillen van Driestar educatief. Ten slotte stelt de aanvrager dat in het Landelijk Opleidingsprofiel Pedagogisch Educatief Professional is beschreven dat een hogeschool binnen het curriculum van de Ad PEP dertig procent op eigen wijze kan invullen. De aanvrager focust zich vanaf de start van de opleiding in de vestigingsplaats Gouda in 2018 specifiek op jeugdzorg en gehandicaptenzorg en acht zich daarmee onderscheidend.

De argumentatie dat de voorgenomen opleiding op de behoefte van werkgevers met een reformatorische denominatie aansluit maakt in de ogen van de commissie niet dat zij geen studenten met een andere of zonder denominatie kunnen aannemen. De stelling van de aanvrager dat Driestar educatief en Hogeschool Viaa verschillende doelgroepen en een eigen arbeidsmarkt bedienen is naar mening van de commissie onvoldoende om een noodzaak aan de voorgenomen opleiding aan te tonen. De verwante Ad-opleidingen van Viaa en andere hogescholen kunnen reeds in de arbeidsmarktbehoefte en behoefte vanuit studenten in de regio Apeldoorn voorzien. De commissie concludeert dan ook dat de aanvrager niet heeft aangetoond dat er een noodzaak bestaat om de

voorgenomen opleiding Pedagogisch Educatief Professional in de nieuwe vestigingsplaats Apeldoorn vorm te geven.

4.2 Aansluiting instellingsprofiel

De aanvrager betoogt dat de opleiding Pedagogisch Educatief Professional aansluit bij het instellingsplan van Driestar educatief.¹¹ In dit instellingsplan positioneert de aanvrager zich als gids voor een leven lang leren en werkt dit uit in vijf beloften. De aanvrager geeft aan dat de Ad PEP in het bijzonder van belang is voor de realisatie van belofte 1, 3 en 4, maar ook voor belofte 2. De aanvrager geeft op basis van belofte 1 aan dat de Ad PEP in het teken staat van een leven lang leren, aangezien de opleiding het vervolg is op een eerdere initiële opleiding en gevolgd wordt naast een baan. Belofte 2 is gericht op schoolontwikkeling en samenwerking met scholen aan doorgaande teamontwikkeling. De Ad PEP is daar volgens de aanvrager een bouwsteen in. De aanvrager acht belofte 3 van groot belang uit dienstbaarheid aan de christelijke achterban en omgeving en acht het een grote meerwaarde als de beoogde opleiding kan worden aangeboden op plaatsen waar de achterban sterk aanwezig is, zoals de regio Apeldoorn. Op basis van belofte 4 wordt samengewerkt met partners, ook in de opzet en realisatie van de opleiding. De aanvrager geeft hierbij aan dat belofte 1 en 2 sterke argumenten bieden voor het starten van een Ad PEP en belofte 3 en 4 onderstrepen waarom het vanuit het instellingsplan logisch is dat de beoogde opleiding vanuit de nieuwe vestigingsplaats Apeldoorn dient te worden aangeboden.

De aanvrager betoogt verder dat de Ad PEP aansluit bij het lectoraat 'Herbergzaam onderwijs'. Dit lectoraat doet vier jaar lang praktijkgericht onderzoek naar actuele vragen en thema's rond passend onderwijs. De school is hierin een oefenruimte voor het leren dragen van verantwoordelijkheid voor de gemeenschap binnen en buiten de school. Het onderzoek van dit lectoraat versterkt volgens de aanvrager het handelen van de (aanstaande) leraar en het onderwijs voor leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften.

De commissie stelt vast dat de Ad PEP aansluit op de beloften van het instellingsplan, met name op het gebied van een leven lang leren en samenwerking met scholen en de christelijk-reformatorische achterban. Ook sluit de opleiding aan op het thema 'Herbergzaam onderwijs' door de focus op passend onderwijs gericht op leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften.

De aanvrager heeft daarnaast onderbouwd waarom de voorgenomen opleiding niet binnen het instellingsprofiel van andere aanbieders in de regio past. Dit is volgens de aanvrager in de eerste plaats vanwege het verschil in denominatie tussen Driestar educatief en Hogeschool Viaa. De aanvrager stelt dat de achterban van Hogeschool Viaa respectievelijk Driestar educatief duidelijk kan worden onderscheiden, inhoudelijk van elkaar verschilt en elkaar niet beconcurrereert maar aanvult. De aanvrager richt zich exclusief en expliciet op christelijk-reformatorische studenten. De aanvrager is daarmee van mening dat zij zich ten opzichte van de andere hogescholen die deel uit maken van de Regionale Alliantie Oost Werkt de zienswijze en geen expliciete christelijke identiteit voldoende onderscheidt.

De commissie concludeert dat de aanvrager heeft aangetoond dat de voorgenomen opleiding PEP aansluit op het eigen instellingsprofiel, maar niet dat de opleiding niet ook kan worden vormgegeven binnen het instellingsprofiel van verwante bekostigde instellingen in de regio. De commissie

¹¹ 'Gids op een levenslange ontwikkelingsreis: instellingsplan 2023-2026' (Driestar educatief 2023)

overweegt hierbij specifiek dat een verschil in denominatie niet inhoudt dat de Ad PEP niet ook binnen het instellingsprofiel van andere bekostigde instellingen zou passen.

4.3 Conclusies commissie

Op grond van het bovenstaande constateert de commissie dat de aanvrager niet heeft aangetoond dat de aanvraag voldoet aan criterium b (art. 6 lid 1) van de Regeling. De commissie concludeert dat de beoogde opleiding een negatief effect heeft op de Ad PEP-opleidingen die door de Regionale Alliantie Oost Werkt worden aangeboden. Realisatie van deze opleiding in de nieuwe vestigingsplaats Apeldoorn beïnvloedt de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod negatief. De commissie concludeert dat de aanvrager niet heeft aangetoond waarom er een noodzaak bestaat voor het tevens vestigen van de opleiding in Apeldoorn. De commissie constateert dat de aanvrager evenmin heeft aangetoond dat de opleiding niet past binnen het profiel van een andere instelling. De commissie constateert daarom dat de voorgenomen nieuwe vestigingsplaats van de opleiding PEP niet doelmatig kan worden geacht.

Aangezien de aanvrager niet heeft aangetoond dat er ruimte bestaat voor de voorgenomen opleiding in het bestaande opleidingsaanbod, geeft de commissie geen advies over de RIO- en ISCED-indeling.

5. Afstemming en zienswijzen

De onderhavige aanvraag is door de aanvrager bij de commissie aangekondigd. De commissie heeft deze aankondiging op 30 september 2023 onder kenmerk A23-023 gepubliceerd op haar website.

De aanvrager geeft aan contact te hebben opgenomen met de Christelijke Hogeschool Ede en de hogescholen die deel uit maken van de Regionale Alliantie Oost Werkt (bestaande uit de Christelijke Hogeschool Windesheim, Hogeschool KPZ, Hogeschool Viaa, Saxion Hogeschool en Iselinge Hogeschool). De aanvrager geeft aan dat de alliantie persisteert in de bezwaren die zij ook had bij de eerste aanvraag voor de nieuwe vestigingsplaats van de hbo Ad Pedagogisch Educatief Professional.

Vanaf 5 december 2023 is op de website van de commissie kennisgegeven van het voornemen van Driestar educatief om de deeltijd hbo Associate degree Pedagogisch Educatief Professional als bekostigde opleiding te verzorgen in de gemeente Apeldoorn. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs en andere belanghebbenden de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. Op 14 december 2023 is er een zienswijze ingediend door de Christelijke Hogeschool Windesheim namens de Regionale Alliantie Oost Werkt.

De indieners van de zienswijze geven aan dat de argumentatie in de zienswijze die zij op 5 juli 2023 hebben ingediend tegen de eerste aanvraag voor een nieuwe vestigingsplaats van de hbo Ad Pedagogisch Educatief Professional van Driestar educatief ongewijzigd is gebleven. Zij hebben daarnaast enkele aanvullende argumenten in de meest recente zienswijze opgenomen. De indieners van de zienswijze stellen allereerst dat zij hebben geconstateerd dat de aanvrager de doelgroep nader heeft gespecificeerd. Denominatie wordt door de aanvrager in de nieuwe aanvraag als onderscheidend benoemd. De indieners achten deze onderbouwing niet juist, voornamelijk omdat dezelfde doelgroep van studenten ook bij onder andere Hogeschool Viaa en Hogeschool KPZ studeren. Daarnaast is de doelgroep die door Driestar Educatief wordt omschreven volgens de indieners van de zienswijze ook welkom bij de andere instellingen. Zij stellen daarmee dat er

voldoende aanbod is in de regio voor studenten met een behoefte aan christelijk-reformatorisch onderwijs.

In het tweede nieuwe argument wordt nader ingegaan op het argument van de aanvrager dat zij de gehandicaptenzorg als specifieke richting aanbiedt. In de eerdere zienswijze van 5 juli 2023 werd gesteld dat de indieners van de zienswijze deze richting ook zouden kunnen aanbieden als het werkveld hier om zou vragen. In de zienswijze van 14 december 2023 wordt hieraan toegevoegd dat in het Landelijk Opleidingsprofiel Associate degree Pedagogisch Educatief Professional het werk- en beroepenveld als volgt wordt beschreven: “met de ad PEP worden professionals opgeleid die de pedagogisch educatieve leefomgeving van opgroeiende kinderen en jongeren versterken. De pedagogisch educatief Professional functioneert op het snijvlak van onderwijs, opvang, zorg en welzijn”. De indieners stellen dat binnen de diverse functies in de beschreven werkvelden verschillende beroepsrollen worden onderscheiden die als generiek voor alle PEP opleidingen kunnen worden beschouwd. Ook binnen de gehandicaptenzorg en in het speciaal onderwijs, waar vaak sprake is van een ontwikkelingsachterstand, wordt de Pedagogisch Educatief Professional volgens de indieners van de zienswijze geschoold in de begeleiding bij deze problematiek. De indieners achten het argument dat alleen de Driestar Educatief zich richt op de gehandicaptenzorg derhalve niet gegrond.

De commissie heeft de aanvrager op 14 december 2023 op de hoogte gesteld van de inhoud van de zienswijze en de gelegenheid gegeven om binnen dertig¹² werkdagen na ontvangst een reactie te geven. De aanvrager heeft op 21 december 2023 gereageerd.

De aanvrager geeft hierin allereerst aan dat zij zichzelf als een landelijk opererende hogeschool beschouwt en studenten vanuit het gehele land bedient. Uit de reactie van de werkgevers uit de regio Apeldoorn, zoals opgenomen in de onderbouwing van de aanvraag, blijkt volgens de aanvrager een evidente arbeidsmarktvraag naar medewerkers die de Ad PEP aan de nieuwe vestigingsplaats Apeldoorn hebben gevolgd. De aanvrager verwacht op grond van de specifieke christelijk-reformatorische denominatie, een erkende onderwijsrichting met eigen scholen in het po, vo en mbo een hooguit zeer geringe instroomdaling voor de hogescholen die de zienswijze hebben ingediend. De aanvrager stelt dat het Hoornbeek College met vestigingen in onder meer Apeldoorn, Amersfoort en Kampen de aanvrager dringend heeft verzocht om een aanvraag voor de nieuwe vestigingsplaats Apeldoorn in te dienen. Het Hoornbeek College laat volgens de aanvrager momenteel een (te) lage doorstroom richting het hbo zien. Op basis van de doorgaande curriculumlijnen van de opleidingen op niveau 4 naar de Ad PEP en de aansluiting van deze Ad op de bacheloropleidingen van de aanvrager wordt het aantrekkelijker om verder te studeren. De aanvrager stelt verder dat het verschil in onderwijsvisie en identiteit met de hogescholen vertegenwoordigd door de Regionale Alliantie Oost Werkt evident is en voor de benaderde partners in onderwijs en zorg redenen om de aanvrager te verzoeken om een aanvraag voor de nieuwe vestigingsplaats Apeldoorn in te dienen. De aanvrager erkent dat alle Ad-opleidingen PEP de gehele breedte van het domein, inclusief gehandicaptenzorg, bedienen. Zij stelt echter dat elke opleiding binnen het eigen opleidingsprofiel bewust voor een eigen doelgroep of richting kiest, bijvoorbeeld wat betreft leeftijdscategorie of expertisegebieden en bijpassende werkvelden. De aanvrager heeft bijvoorbeeld bewust gekozen om de leeftijd van 0-2 jaar niet te bedienen omdat dit vraagt om expliciete expertise op het gebied van babyzorg. De aanvrager geeft aan dat binnen het genoemde landelijke opleidingsprofiel is beschreven dat er dertig procent ruimte bestaat aan eigen invulling van

¹² De termijn is in verband met de feestdagen verlengd van twintig naar dertig werkdagen.

het curriculum. De aanvrager focust zich vanaf 2018 binnen deze dertig procent specifiek op jeugdzorg en gehandicaptenzorg en is van mening dat zij daarmee een onderscheidend profiel aanbiedt. Het negatieve effect op stageplekken dat door de indieners van de zienswijzen wordt benoemd doet in de ogen van de aanvrager geen recht aan de werkelijkheid. De aanvrager noemt verschillende scholengroepen die ook nu al voorkeur zouden hebben voor studenten van de aanvrager vanwege de religieuze denominatie. De aanvrager merkt op dat dit tot op heden geen effect heeft gehad op de beschikbare stageplekken voor (voornamelijk) studenten van Hogeschool Viaa en verwacht dat dit in de nieuwe situatie niet anders zal zijn.

De commissie stelt allereerst dat de vestiging van de voorgenomen opleiding in Apeldoorn mogelijk negatief effect kan hebben op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod. Het feit dat de aanvrager zichzelf als een landelijk opererende hogeschool beschouwt doet hier niet aan af. De commissie stelt vast dat de opleidingen van de instellingen in de Regionale Alliantie Oost Werkt het afnamegebied van de regio Apeldoorn al kunnen bedienen. De argumentatie dat de voorgenomen opleiding op de behoefte van organisaties met een reformatische denominatie aansluit maakt in de ogen van de commissie niet dat zij geen studenten met een andere of zonder religieuze overtuiging kunnen aannemen.

De commissie constateert dat de aandacht voor gehandicaptenzorg binnen de voorgenomen opleiding maakt dat de aanvrager ten dele aansluit op een andere arbeidsmarkt, maar dat dit niet maakt dat de overlap op het gebied van onderwijs en jongerenzorg met het bestaande opleidingsaanbod in de regio zonder meer kan worden weggewoven. Uit het Landelijk Opleidingsprofiel Pedagogisch Educatief Professional blijkt dat studenten van de Ad PEP worden opgeleid om na afstuderen ook binnen de gehandicaptenzorg en het speciaal onderwijs werkzaam te zijn. De voorgenomen opleiding besteedt weliswaar meer aandacht aan deze vakgebieden, maar hiermee is niet gezegd dat andere hogescholen die de Ad PEP aanbieden zich niet ook specifiek op de gehandicaptenzorg en het speciaal onderwijs kunnen richten.

Wat betreft de stageplekken stelt de commissie allereerst vast dat studenten uit de regio Apeldoorn die in Gouda bij de aanvrager studeren vaak al stage lopen in de regio Apeldoorn. Het argument van de aanvrager dat werkgevers in de regio op basis van denominatie een sterke voorkeur hebben voor studenten van de opleiding van Driestar educatief of juist voor studenten van de opleiding van Hogeschool Viaa is voor de commissie onvoldoende onderbouwd om op basis daarvan de conclusie te kunnen trekken dat de stageplekken voor studenten van Hogeschool Viaa niet in het gedrang komen. De commissie verwacht dat realisatie van de nevenvestiging in Apeldoorn mogelijk een gering negatief effect zal hebben op de beschikbaarheid van stageplaatsen voor studenten van de bestaande opleidingen, zoals de Ad PEP van Hogeschool Viaa.

Conclusie

De commissie concludeert dat de aanvrager wel een geringe arbeidsmarktbehoefte heeft aangetoond, maar niet de noodzaak om de voorgenomen opleiding ook in de gemeente Apeldoorn aan te bieden. De voorgenomen opleiding heeft naar verwachting onevenredig nadelig effect op de instroom in het bestaande onderwijsaanbod van de Regionale Alliantie Oost Werkt. Hierdoor is er regionaal geen ruimte om deze opleiding binnen het bekostigde domein vorm te geven. Gelet op het voorgaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om negatief te besluiten op het voorliggende verzoek.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs



drs. P.M.M. Rullmann
Voorzitter CDHO

Bijlage 1: tabellen afbakening verwant aanbod (Bron: DUO, peildatum 1 oktober)

Opleiding	Instelling	'18-'19		'19-'20		'20-'21		'21-'22		'22-'23	
		VT	DT	VT	DT	VT	DT	VT	DT	VT	DT
Ad Pedagogisch Educatief Professional (80142)	Christelijke Hogeschool Ede (25BA), Ede		9		20		23		31		41
	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Almere		21		36		27		91		73
	Driestar educatief (15BK), Gouda				78		44		51		51
	Fontys Hogeschool (30GB), 's-Hertogenbosch		40		56		61		49		40
	Fontys Hogeschool (30GB), Eindhoven		65		32		17		32		27
	Fontys Hogeschool (30GB), Sittard-Geleen				30		41		39		47
	Fontys Hogeschool (30GB), Tilburg		51		52		55		38		26
	Hanzehogeschool Groningen (25BE), Groningen		43		29		26		29		24
	Hogeschool INHOLLAND (27PZ), 's-Gravenhage								84		56
	Hogeschool INHOLLAND (27PZ), Dordrecht										46
	Hogeschool INHOLLAND (27PZ), Haarlem								45		60
	Hogeschool IPABO Amsterdam Alkmaar (21UG), Alkmaar		13		1		41		21		41
	Hogeschool IPABO Amsterdam Alkmaar (21UG), Amsterdam	14	11	26	5	29	19	22	34	24	30
	Hogeschool KPZ (00IC), Zwolle		95		95		97		74		47
	Hogeschool Rotterdam (22OJ), Rotterdam	58	18	53	27	80	30	73	35	87	44

	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (25KB), Nijmegen						29		51		60
	HZ University of Applied Sciences (21MI), Vlissingen	29		56			41		58		42
	Iselinge Hogeschool (09OT), Doetinchem			41			36		34		43
	Marnix Academie (10IZ), Utrecht								36		64
	Saxion Hogeschool (23AH), Enschede	18		37			16		29		34
Ad Didactisch Educatief Professional (80166)	NHL Stenden Hogeschool (31FR), Groningen						22		30		28
	NHL Stenden Hogeschool (31FR), Leeuwarden						29		51		43
	Stichting Hogeschool Viaa (22HH), Zwolle										15
Ad Educatief Professionaal Beroepsonderwijs (80167)	Aeres Hogeschool (30TX), Wageningen	16		6			16		31		19
	Christelijke Hogeschool Windesheim (01VU), Zwolle								21		27
	Hogeschool Rotterdam (22OJ), Rotterdam	8		14			14		22		8
	Hogeschool van Amsterdam (28DN), Amsterdam	15		14			14		10	3	5
Totaal Eerstejaarsinstroom		72	452	79	629	109	698	95	1026	114	1041

Bijlage 2: tabellen arbeidsmarktprognoses (Bron: ROA, AIS)

Tabel 1. Arbeidsmarktprognoses opleidingstype bachelor sociaal pedagogisch werk

Opleidingstype	Arbeidsmarktprognose variabele	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Indicator	Typering
Bachelor - sociaal pedagogisch werk	verwachte uitbreidingsvraag tot 2028	-2100	-4	-0,6		erg laag
Bachelor - sociaal pedagogisch werk	verwachte vervangingsvraag tot 2028	10000	16	2,6		gemiddeld
Bachelor - sociaal pedagogisch werk	verwachte baanopeningen tot 2028	10000	16	2,6		gemiddeld
Bachelor - sociaal pedagogisch werk	verwachte instroom van schoolverlaters tot 2028	2400	4	0,6		erg laag
Bachelor - sociaal pedagogisch werk	ITKP toekomstige knelpunten personeelsvoorziening in 2028				0,93	groot
Bachelor - sociaal pedagogisch werk	ITA toekomstige arbeidsmarktsituatie in 2028				0,9	goed

Tabel 2. Arbeidsmarktprognoses beroepsgroep leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Indicator	Typering
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte uitbreidingsvraag tot 2028	31700	17	2,6		erg hoog
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte vervangingsvraag tot 2028	19800	10	1,7		laag
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	verwachte baanopeningen tot 2028	51500	27	4,1		gemiddeld
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2028				0,882	groot

Tabel 3. Arbeidsmarktprognoses beroepsgroep maatschappelijk werkers

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Indicator	Typering
Maatschappelijk werkers	verwachte uitbreidingsvraag tot 2028	-200	0	0		gemiddeld
Maatschappelijk werkers	verwachte vervangingsvraag tot 2028	9000	11	1,7		laag
Maatschappelijk werkers	verwachte baanopeningen tot 2028	9000	11	1,7		laag
Maatschappelijk werkers	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2028				0,936	geen

Tabel 4. Arbeidsmarktprognoses beroepsgroep sociaal werkers, groeps- en woonbegeleiders

Beroepsgroep	Arbeidsmarktprognose variabele	Aantal	Totaal % 6 jr.	Gem. jaarlijks %	Indicator	Typering
Sociaal werkers, groeps- en woonbegeleiders	verwachte uitbreidingsvraag tot 2028	-47700	-18	-3,3		erg laag
Sociaal werkers, groeps- en woonbegeleiders	verwachte vervangingsvraag tot 2028	34900	14	2,1		gemiddeld
Sociaal werkers, groeps- en woonbegeleiders	verwachte baanopeningen tot 2028	34900	14	2,1		laag
Sociaal werkers, groeps- en woonbegeleiders	ITKB toekomstige knelpunten beroepsgroep in 2028				0,938	geen