

2018/005



ONTVANGEN 19 MAART 2018

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Hogeschool Utrecht
t.a.v. College van Bestuur
Postbus 14007
3508 SB UTRECHT

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Datum **14 MAART 2018**
Betreft Macrodoelmatigheid hbo bachelor Innovation in Urban Society

Onze referentie
1330804

Uw brief van
12 januari 2018

Uw referentie
18.001.01/OI

Bijlagen
1

Geacht College,

Met uw brief van 12 januari 2018, door de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: CDHO) ontvangen op 15 januari 2018, hebt u mij het voornemen voorgelegd om de hbo-bacheloropleiding Innovation in Urban Society als bekostigde opleiding (voltijd en deeltijd) te verzorgen in de gemeente Utrecht. De opleiding is voorgesteld in het Croho-onderdeel Sectoroverstijgend en de studielast is door u bepaald op 240 studiepunten.

Advies CDHO

De CDHO heeft mij bij brief van 22 februari 2018, kenmerk 2018/005, negatief geadviseerd over uw aanvraag. Dit advies, dat integraal deel uitmaakt van dit besluit, treft u hierbij aan.

Besluit

Gelet op het bovengenoemd advies van de CDHO, het bepaalde in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW) en in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs 2014 (hierna: Beleidsregel), heb ik besloten niet in te stemmen met uw voornemen om de hbo-bacheloropleiding Innovation in Urban Society als bekostigde opleiding te verzorgen in Utrecht.

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor mijn besluitvorming is gelegen in artikel 6.2 van de WHW. Voorts is de Beleidsregel leidraad geweest voor mijn afwegingen.

Motivering

Overeenkomstig het advies van de CDHO concludeer ik dat uw aanvraag niet voldoet aan criteria b en c van artikel 6 van de Beleidsregel. Voor de nadere motivering verwijs ik u naar het advies van de CDHO.

Een belanghebbende kan tegen dit besluit binnen zes weken na de dag waarop het besluit hem is toegezonden schriftelijk bezwaar maken. De belanghebbende dient daartoe een bezwaarschrift in bij de minister van OCW, onder vermelding van "Bezwaar", ter attentie van DUO, Postbus 606, 2700 ML in Zoetermeer. Meer informatie over het maken van bezwaar vindt u op www.bezwaarschriftenocw.nl

Een afschrift van deze brief is verzonden aan de CDHO, de NVAO, DUO-Groningen, de Inspectie van het Onderwijs en de Vereniging Hogescholen. Tevens is een afschrift verstuurd naar de NHTV in het kader van de zienswijzeprocedure.

Onze referentie
1330804

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
Namens,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,



F.A. Hofman

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
t.a.v. de Minister
mw. mr. drs. I.K. van Engelshoven
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Advies Geachte mevrouw Van Engelshoven,

Op 15 januari 2018 heeft de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs het voornemen ontvangen van de Hogeschool Utrecht om de hbo bachelor Innovation in Urban Society (voortaan vermeld als bachelor IUS) als bekostigde opleiding te verzorgen te Utrecht (brief van 12 januari 2018 met kenmerk 18.001.01/OI). De aanvraag was voorzien van alle voor de beoordeling van de aanvraag benodigde gegevens en is door de commissie in behandeling genomen.

datum
22 februari 2018

onderwerp
nieuwe opleiding
Hogeschool Utrecht
voltijd en deeltijd
hbo bachelor

Advies Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

Gelet op het hierna volgende adviseert de commissie u om negatief te besluiten op het verzoek van de Hogeschool Utrecht om de hbo bachelor IUS als bekostigde voltijd en deeltijd opleiding te Utrecht te verzorgen.

Innovation in Urban Society
Utrecht

Beoordelingskader

De wettelijke grondslag voor dit advies is gelegen in artikel 6.2 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Voorts heeft de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014, verder te noemen de Beleidsregel, voor de commissie als leidraad gediend. Het beoordelingskader treft u in de bijlage bij dit advies aan.

ons kenmerk
2018/005

bijlage
beoordelingskader

Omschrijving van de aanvraag

Aanvrager wil de bachelor IUS in Utrecht aanbieden. Het gaat om een hbo bachelor met Nederlands als hoofdtaal in het Croho onderdeel Sectoroverstijgend. De opleiding omvat 240 EC en wordt in voltijd en deeltijd aangeboden.

De bachelor IUS bestaat inhoudelijk uit een gepersonaliseerd programma dat studenten zelf samenstellen. Studenten krijgen te maken met zeven kerntaken. Dit zijn visie ontwikkelen, verkennen, committeren, initiëren, digitaal interveniëren, continueren en regisseren. De onderwijsvorm betreft een professional college. Daarom zal aanvrager het bijzonder kenmerk kleinschalig en intensief onderwijs aanvragen. Aanvrager wil de instroom beperken tot 50 studenten per jaar.

De bachelor IUS wordt zowel in voltijd als deeltijd aangeboden en is toegankelijk voor werkenden en recent afgestudeerden met een mbo4, havo of vwo diploma. Omdat aanvrager de instroom beperkt wil houden zullen zij voorafgaand een assessment doorlopen.

Afgestudeerden van de bachelor IUS kunnen volgens aanvrager gaan werken als professional innovators die vanuit meerdere disciplines innovatieve en duurzame oplossingen realiseren bij complexe maatschappelijke problemen om de kwaliteit van leven in stedelijke omgevingen te verbeteren. De disciplines betreffen

pagina 2 van 8 techniek, mens & maatschappij en economie en de nadruk ligt op digitale transformatie, energietransitie, gezonde omgeving en inclusieve samenleving. Deze aanvraag is in 2017 ingediend onder de opleidingsnaam Professional College en is toen afgewezen omdat aanvrager niet kon aantonen dat de opleiding voldoet aan criterium b en c in art. 6 van de Beleidsregel.

Aanvrager doet een beroep op criteria a, b en c in art. 6 van de Beleidsregel.

Motivering

De aanvraag voldoet naar mening van de commissie aan criterium a in art. 6 van de Beleidsregel en niet aan criterium b en c in art. 6 van de Beleidsregel.

Beoordeling criterium a Beleidsregel

Aanvrager stelt dat de bachelor IUS nieuw is en noodzakelijk om de gewenste vernieuwing te realiseren en beargumenteert dat er nog geen flexibele, sectoroverstijgende hbo bachelor bestaat die zich focust op een integrale benadering van complexe maatschappelijke vraagstukken in stedelijke omgevingen. Het gaat om een brede, sectoroverstijgende bacheloropleiding die studenten niet zozeer voorbereidt op een vastomlijnde beroepspraktijk, maar vaardigheden en kennis aanreikt waarmee zij in verschillende functies kunnen opereren.

Ter onderbouwing van die stelling heeft aanvrager de bachelor IUS vergeleken met de volgende hbo bachelors: Business Innovation van Avans Hogeschool, International Business Innovation Studies van Inholland Hogeschool in het Croho onderdeel Economie en Global Project & Change Management van de Christelijke Hogeschool Windesheim in het Croho onderdeel Sectoroverstijgend. Business Innovation is net als de bachelor IUS een brede studie die het accent legt op innovatie. Deze studie is echter veel minder transdisciplinair en commerciëler qua focus want gericht op het economische domein. Het curriculum bestaat voor een deel uit marketing- en communicatievakken. Het is niet mogelijk om aan te geven in hoeverre de curricula overlappen omdat studenten bij de bachelor IUS zelf hun studieprogramma zullen samenstellen.

International Business Innovation Studies is meer gericht op het bedrijfsleven en heeft bovendien een sterkere internationale oriëntatie dan de bachelor IUS. Studenten worden niet opgeleid tot innovator, maar tot trendwatcher, analist of programmamanager. Global Project & Change Management heeft eveneens een internationale scope en is sectoroverstijgend, maar gaat over project- en verandermanagement in plaats van innovatie in de stad. Veel vakken betreffen communicatie, economie en management. Bij bovenstaande hbo bachelors is geen sprake van substantiële overlap met de bachelor IUS. De bescheiden overeenkomsten zijn het sterkst tussen Global Project & Change Management en de bachelor IUS.

De NHTV geeft in een zienswijze aan dat de bachelor IUS lijkt op de track Social Innovation binnen de bachelor Leisure & Events Management in het Croho onderdeel Economie. Daarom heeft de commissie de bachelor IUS daarmee vergeleken. Gelijkenissen betreffen de gerichtheid op zowel de private als non-profitsector en op vraagstukken zoals duurzaamheid, stedelijke ontwikkeling en participatie. Van beperking tot het opdoen van kennis die relevant is voor één specifieke sector is geen sprake. De commissie onderkent de overeenkomsten,

pagina 3 van 8 maar vindt deze niet substantieel aangezien het eerste jaar van de bachelor van de NHTV specifiek over vrije tijd en evenementen gaat en studenten de volgorde van vakken binnen het curriculum bepalen, maar niet helemaal vrij zijn in hun keuzes.

Op grond van het bovenstaande concludeert de commissie dat de inhoud van de bachelor IUS nieuw is. Daarmee is de noodzaak van deze opleiding in de zin van de Beleidsregel aangetoond. De aanvraag voldoet aan criterium a in art. 6 van de Beleidsregel.

De commissie constateert dat de bachelor IUS voornamelijk in het Nederlands wordt aangeboden en gericht is op Nederlandstalige studenten die na het afstuderen hoofdzakelijk werkzaam zullen zijn binnen de Nederlandse arbeidsmarkt. Om die reden adviseert de commissie om de opleiding onder een Nederlandse naam in het Croho te laten registreren. Daarnaast kan de bestaande naam Innovation in Urban Society als internationale titel worden gevoerd.

Beoordeling criterium b Beleidsregel

Aanvrager stelt dat de bachelor IUS aansluit op een arbeidsmarktbehoefte in combinatie met een maatschappelijke behoefte.

Beoordeling maatschappelijke behoefte

Aanvrager doet ter onderbouwing van de maatschappelijke behoefte een beroep op de Visiebrief internationale dimensie van hoger onderwijs en mbo (OCW, 15 juli 2014, referentie 631115), de kabinetsreactie op het SER rapport 'Hoe leren wij in de toekomst?' (2015) en de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025 van het Ministerie van OCW.

De Minister van OCW heeft in de Visiebrief internationale dimensie van hoger onderwijs en mbo (15 juli 2014, referentie 631115, p.1) aangegeven dat grensoverschrijdende denkers en doeners moeten worden opgeleid. De commissie merkt op dat de bachelor IUS Nederlands als hoofdtaal heeft. Uit de aanvraag komt internationalisering niet als prioriteit naar voren.

De ministers van EZ en OCW geven naar aanleiding van het SER rapport 'Hoe leren wij in de toekomst?' (2016, p.65) aan dat een intensievere publiek-private samenwerking in onderwijs en onderzoek gewenst is. Dankzij de community binnen de bachelor IUS zal sprake zijn van intensieve samenwerking met bedrijven in de regio. Aan de hand van vraagstukken uit de community leren studenten relevante vaardigheden.

De Minister van OCW stelt in de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025 (De waarde(n) van weten, 2015, p.23 en p.25) dat studenten het meeste leren in kleinschalige leergemeenschappen. Bij de bachelor IUS is daarvan sprake.

Op grond van de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025 en de kabinetsreactie op het SER rapport 'Hoe leren wij in de toekomst?' (2015) concludeert de commissie dat sprake is van een maatschappelijke behoefte.

pagina 4 van 8 Beoordeling arbeidsmarktbehoefte

Aanvrager doet ter onderbouwing van de arbeidsmarktbehoefte een beroep op oriënterende gesprekken met vijf HR- en innovatiemanagers uit het werkveld en zes medewerkers van de hogeschool (HU Professional College 2016), gesprekken met 20 relevante organisaties (HU Professional College, 2017), een arbeidsmarktonderzoek van Hobéon (Arbeidsmarktonderzoek Bachelor The Professional Academy 2017) en van Yacht (Analyse arbeidsmarkt voor de hogeschool Utrecht – Programma Onderwijsinnovatie – profiel The Professional Innovator, 2017) en het AIS van ROA.

De deeltijd variant van de bachelor IUS betreft opscholing van reeds werkend personeel. Van de voltijd hbo studenten kiest doorgaans één op de vijf voor een master. Van de studenten van wo bachelors Liberal Arts & Sciences is dit bijna 80%. Aanvrager verwacht dat de doorstroom van studenten naar masteropleidingen na de bachelor IUS hoog zal zijn. Echter, onduidelijk is of afgestudeerden van de bachelor IUS direct kunnen instromen in deze masters of dat gezien de gepersonaliseerde curricula, schakelprogramma's noodzakelijk zullen zijn.

Ter onderbouwing van een kwalitatieve arbeidsmarktbehoefte heeft aanvrager oriënterende gesprekken gevoerd met vijf HR-managers in het werkveld en zes eigen lectoren en directeuren (Oriënterende gesprekken HU Professional College, 2016). Omdat de steekproef klein is, zijn de uitkomsten indicatief. Tijdens de gesprekken werden competenties genoemd die werkgevers graag bij nieuwe medewerkers zien. Er is volgens deze respondenten behoefte aan breed opgeleide hbo professionals. Tevens zijn gesprekken gevoerd met 20 bedrijven en organisaties (Community HU Professional College, 2017). De meeste van deze organisaties willen deel uitmaken van de community, meedenken over de inhoud en ontwikkeling van de opleiding, vraagstukken inbrengen en het eigen netwerk inzetten (Arbeidsmarktonderzoek Bachelor The Professional Academy 2017, Hobéon, p.10). Vanwege de kleine steekproef zijn deze resultaten indicatief. Begin dit jaar starten zes organisaties met pilots waarbij lectoren, studenten en organisaties interdisciplinair samenwerken aan vraagstukken (Community HU Professional College, 2017, p.3). Van concrete vacatures voor de doelgroep is geen sprake.

Hobéon heeft onderzoek gedaan naar de wenselijkheid van de inhoud van de opleiding uit de vorige aanvraag middels een telefonische enquête (Arbeidsmarktonderzoek Bachelor The Professional Academy 2017). Daaruit bleek dat de competenties van de ontwikkelde opleiding overeen komen met het competentieprofiel dat uit de enquête naar voren komt. Omdat de steekproef bestaat uit 14 vertegenwoordigers van (voornamelijk grote) bedrijven in diverse branches acht de commissie de uitkomsten indicatief. Meer dan de helft kan in de eigen organisatie functies aanwijzen die passen bij het TPA profiel. Dit zijn functies in onder andere de HR, marketing, projectmanagement, sales en logistiek. Van de huidige werknemers passen ruim 700 in het TPA profiel. De helft van de organisaties verwacht op de middellange termijn een concrete behoefte aan afgestudeerden van de opleiding van aanvrager. Het gaat om 78 tot 95 vacatures (Arbeidsmarktonderzoek Bachelor The Professional Academy 2017, Hobéon, p.7-11). Echter, de commissie verwacht dat de concurrentie met veel andere, meer specifieke beroepsopleidingen groot zal zijn. Voor de 700 vacatures zullen vele andere kandidaten geschikt zijn uit andere studierichtingen en beroepen. Immers,



**Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs**

pagina 5 van 8 daar komen ook studenten vandaan met soortgelijke generieke competenties maar daarnaast specifieke vakkennis en beroepsvaardigheden die hen geschikt maken voor specifieke branches en beroepen.

Yacht heeft een kwantitatieve onderbouwing van de arbeidsmarkt voor de bachelor IUS geleverd (Analyse arbeidsmarkt voor de hogeschool Utrecht – Programma Onderwijsinnovatie – profiel The Professional Innovator, 2017). Daarbij is gekeken naar de vier focusgebieden van de opleiding (digital transformation, healthy environment, energy transition en inclusive society) met 8 generieke vaardighedenclusters. Tussen oktober 2016 en september 2017 waren er 319 online gepubliceerde vacatures op hbo niveau in Nederland die voldeden aan het beroeps- en competentieprofiel van de professionele innovator. Daarbij was sprake van een match op minimaal 7 van de 8 vaardighedenclusters. Bij een match op minimaal 3 tot 7 van de 8 vaardighedenclusters was sprake van 424 passende vacatures. Het gaat om functietitels zoals product owner en innovator (Analyse arbeidsmarkt voor de hogeschool Utrecht- Programma Onderwijsinnovatie – profiel The Professional Innovator, Yacht, 2017, p.12). Geconcludeerd wordt dat in één jaar tijd minstens 700 vacatures open stonden waarop het profiel van de professionele innovator in zekere mate aansloot. Volgens de commissie ontbreekt de beroepscomponent bij deze analyse. Dit maakt het lastig om de daadwerkelijke omvang van de arbeidsmarkt vraag en het aanbod te bepalen.

Aanvrager geeft aan dat in het AIS van ROA geen kwantitatieve gegevens te vinden zijn voor het nieuwe transdisciplinaire beroep professionele innovator. De overheid wil volgens aanvrager bij het aantonen van een arbeidsmarktbehoefte meer ruimte gaan bieden voor kwalitatieve argumenten mits aangetoond kan worden dat relevante cijfers voor een kwantitatieve onderbouwing niet beschikbaar zijn, bijvoorbeeld bij innovatieve opleidingen (Toekomstverkenning macrodoelmatigheid hoger onderwijs, OCW, 28 oktober 2015, referentie 1043898, p.11-13). De commissie merkt op dat de huidige Beleidsregel zowel een kwalitatieve als kwantitatieve onderbouwing eist.

Yacht heeft de gevonden vacatures gerelateerd aan een aantal beroepsclassificaties in het AIS van ROA. Dit zijn voornamelijk software- en applicatieontwikkelaars, adviseurs marketing, public relations en sales, bedrijfskundigen en organisatieadviseurs, managers ICT en managers gespecialiseerde dienstverlening. Uit de tabellen komt een arbeidsmarktbehoefte aan personeel in deze beroepsgroepen naar voren. Echter, in de bachelor IUS stellen studenten zelf hun curriculum samen. Een beroepscomponent komt niet duidelijk naar voren. Daarom is het voor de commissie niet duidelijk of afgestudeerden van de bachelor IUS in aanmerking zullen komen voor deze beroepen. De arbeidsmarktprognoses voor bovenstaande beroepen zijn niet per definitie van toepassing op afgestudeerden van de bachelor IUS.

Yacht concludeert dat professionele innovators aansluiten bij meerdere beroepsgroepen waarvan een aantal goede arbeidsmarktvooruitzichten hebben. (Analyse arbeidsmarkt voor de Hogeschool Utrecht – Programma Onderwijsinnovatie – profiel The Professional Innovator, 2017, p.2). Echter, omdat studenten zelf hun curriculum mogen samenstellen is niet duidelijk of hun kennis goed aansluit op deze vacatures en of zij kunnen concurreren met afgestudeerden van opleidingen met vakkennis en beroepspecifieke vaardigheden.

pagina 6 van 8 De commissie verwacht dat ondanks de knelpunten voor eerder genoemde beroepsgroepen het aantal vacatures dat geschikt is voor afgestudeerden van de bachelor IUS mogelijk veel kleiner zal zijn dan de gevonden 700 per jaar. Ook bij aanwezigheid van honderden passende vacatures zullen afgestudeerden van de bachelor IUS aanzienlijke concurrentie ondervinden van mensen met andere, meer specifieke opleidingen.

Een arbeidsmarktbehoefte voor specifieke beroepen is aannemelijk gemaakt. Er is echter niet aangetoond dat afgestudeerden van de bachelor IUS in aanmerking komen voor deze vacatures. Daarom is een arbeidsmarktbehoefte niet aangetoond.

De commissie concludeert dat de aanvraag aansluit op een maatschappelijke behoefte maar niet op een arbeidsmarktbehoefte. De aanvraag voldoet niet aan criterium b in art. 6 van de Beleidsregel.

Beoordeling criterium c Beleidsregel

Aanvrager heeft in de prestatieafspraken met de Minister een viertal zwaartepunten vastgelegd, te weten Duurzaamheid in de gebouwde omgeving, Creatieve industrie, Werken en leren in de wijk en Zorg en technologie. Aanvrager doet geen beroep op deze specifieke zwaartepunten. Daarom dient de aanvraag te voldoen aan alle elementen van criterium c in art. 6 van de Beleidsregel.

Vanaf 12 januari 2018 is op de website van de CDHO kennis gegeven van het voornemen van de Hogeschool Utrecht om de bachelor IUS in Utrecht aan te bieden. Hiermee is aan de instellingen voor hoger onderwijs de mogelijkheid gegeven om hun zienswijzen op dit voornemen kenbaar te maken. De NHTV heeft een zienswijze ingediend en maakt geen bezwaar, maar wijst op de overeenkomsten tussen haar track Social Innovation binnen de bachelor Leisure & Events Management en de bachelor IUS. De gelijkenissen betreffen de focus op zowel de private als non-profitsector, maatschappelijke vraagstukken en vraagstukken zoals duurzaamheid, stedelijke ontwikkeling en participatie. Bovendien vindt de NHTV dat het onderwijsconcept lijkt op dat van de bachelor IUS. Studenten bepalen zelf de volgorde van vakken in het curriculum. De commissie onderschrijft dat de bachelor IUS enige overeenkomsten vertoont met de track Social Innovation van de NHTV.

Aanvrager heeft een overzicht geleverd van de instroom in verwante bekostigde opleidingen (zie Tabel 5). De instroom in verwante onbekostigde opleidingen is niet bekend. De commissie heeft bij de beoordeling van de aanvraag dan ook geen rekening kunnen houden met de belangen van deze opleidingen. Wel is bekend dat de NHTV 20 tot 25 studenten per jaar selecteert voor haar track Social Innovation. De instroom in het verwante bekostigde onderwijsaanbod groeide in de periode 2009-2015, maar het afgelopen collegejaar vertoonde een dip.

Tabel 5. Instroom in verwante opleidingen.

opleiding	instelling	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/2016	2016/2017
B Advanced Business Creation	Avans Hogeschool	66	69	101	132	190	136	188	155
B Global Project and Change Management	Windesheim	16	12	23	39	40	64	49	77
B International Business Innovation Studies	Inholland	0	0	0	0	0	91	109	87
eerstejaars Instroom	totaal	82	81	124	171	230	291	346	319

NB: Advanced Business Creation heet inmiddels Business Innovation.
 Bron: BronHO



**Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs**

pagina 7 van 8 Aanvrager heeft een prognose gemaakt van de instroom in de bachelor IUS op grond van een onderzoek van Hobéon (Rapport instroomonderzoek The Professional Academy 2017, p.17 en p.19). Slechts twee van de circa 200 geënquêteerde studenten van de Hogeschool Utrecht hebben een passend profiel en zeker interesse in het volgen van de bachelor IUS. Extrapolerend naar de hele studentenpopulatie van de Hogeschool Utrecht gaat aanvrager uit van een instroom van 73 studenten per jaar. Onduidelijk is of dit voor beide varianten samen is. De commissie acht deze instroom realistisch. Aanvrager zal het bijzonder kenmerk kleinschalig en intensief onderwijs aanvragen en wil de instroom beperken tot hooguit 50 studenten.

De instroom in bestaande opleidingen en de verwachte instroom in de bachelor IUS kunnen niet worden afgezet tegen de arbeidsmarktbehoefte omdat deze bij criterium b niet is aangetoond. De commissie is daarom niet in staat gesteld om te beoordelen of er ruimte is om de bachelor IUS binnen het bekostigde domein vorm te geven.

Aanvrager heeft een beschrijving geleverd van de inbedding in de bestaande kennisinfrastructuur. De bachelor IUS staat in direct verband met de volgende lectoraten van aanvrager: Digital Smart Services, Nieuwe Energie in de Stad, Technologie voor Zorginnovaties, Participatie & Stedelijke Ontwikkeling, Normatieve Professionalisering, Co-design en Smart Sustainable Cities. Voor de bachelor IUS wordt een nieuw instituut ingericht, het Professional College in het Utrecht Science Park met een community space. De commissie merkt op dat een opleiding aangeboden moet worden binnen een faculteit. Aanvrager heeft niet aangetoond dat er op dit moment een faculteit is waarbinnen de bachelor IUS kan worden aangeboden.

Vestiging van de bachelor IUS in Utrecht heeft geen negatief effect op de landelijke spreiding van het onderwijsaanbod. Aanvrager verwacht wel dat de nieuwe bachelor IUS vanwege de sectoroverstijgende aard een klein negatief effect zal hebben op de instroom in andere eigen bachelors.

De commissie concludeert dat er geen ruimte in het landelijk aanbod bestaat om de bachelor IUS te realiseren. De aanvraag voldoet niet aan criterium c in art. 6 van de Beleidsregel.

Gelet op het vorenstaande adviseert de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs u om negatief te besluiten op het voorliggende verzoek.

De Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs

drs. P.M.M. Rullmann
voorzitter



**Commissie
Doelmatigheid
Hoger Onderwijs**

pagina 8 van 8 **Bijlage:**

Beoordelingskader macrodoelmatigheid nieuwe opleiding

Aan de hand van de in de Beleidsregel doelmatigheid hoger onderwijs van 3 juli 2014 genoemde voorwaarden worden voornemens tot het verzorgen van een nieuwe opleiding beoordeeld op doelmatigheid. Een nieuwe opleiding kan volgens artikel 6 van deze Beleidsregel alleen doelmatig worden geacht indien het voornemen voldoet aan de criteria a, b en c.

Volgens criterium a heeft het instellingsbestuur aangetoond dat uitbreiding van het landelijk aanbod met de nieuwe opleiding noodzakelijk is en dat de vernieuwing niet kan worden gerealiseerd binnen het landelijk bestaande opleidingsaanbod.

Volgens criterium b heeft het instellingsbestuur aangetoond dat er behoefte bestaat aan de nieuwe opleiding, zijnde overwegend een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend maatschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte, dan wel een overwegend wetenschappelijke behoefte in combinatie met een arbeidsmarktbehoefte.

Volgens criterium c dient het instellingsbestuur aan te tonen dat er in het landelijk onderwijsaanbod ruimte is voor de opleiding. Indien de voorgenomen opleiding aansluit op zwaartepunten die de instelling heeft vastgelegd in de prestatieafspraken¹, wordt aangenomen dat is voldaan aan criterium c, tenzij naar het oordeel van de Minister reeds voldoende opleidingen in de behoefte kunnen voorzien.

¹ In de beschikkingen tot toekenning van de prestatiebekostiging heeft de Minister geen uitspraken gedaan over de doelmatigheid van eventueel in het voorstel aangekondigde nieuwe opleidingen of vestigingsplaatsen.