

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Aan de Colleges van Bestuur van de instellingen voor hoger onderwijs, de CDHO
en de NVAO

cc DUO, NRTO

**Hoger Onderwijs en
Studiefinanciering**
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Onze referentie
33510667

Datum 12 juni 2023

Betreft Wijzigingen in herziene Regeling macrodoelmatig opleidingsaanbod
hoger onderwijs

Geacht College,

Op 28 april 2023 is de herziene Regeling macrodoelmatig opleidingsaanbod hoger onderwijs gepubliceerd in de Staatscourant. Daarover, alsmede over het overgangsproces ten aanzien van de hertoetsingsprocedure, informeerde ik u reeds in mijn brief d.d. 8 mei 2023. In aanvulling hierop informeer ik u met deze brief over een aantal wijzigingen in de herziene Regeling macrodoelmatig opleidingsaanbod hoger onderwijs (hierna: de regeling) welke per 1 juli a.s. van kracht worden. Daarnaast verduidelijk ik een aantal zaken met betrekking tot de taakverdeling tussen de Commissie Doelmatigheid Hoger Onderwijs (hierna: de CDHO) en de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna: de NVAO). Tot slot geef ik een uitleg bij de financiële middelen die in het bestuursakkoord beschikbaar zijn gesteld voor de macrodoelmatigheid van het opleidingsaanbod.

Achtergrond bij wijzigingen in regeling

De Regeling macrodoelmatig opleidingsaanbod hoger onderwijs vormt het beoordelingskader voor de Minister voor het toetreden van een nieuwe opleiding tot het bekostigde stelsel, voor het starten van een nevenvestiging bij een bekostigde opleiding, voor het verplaatsen van een bestaande bekostigde opleiding of voor het samenvoegen van bestaande bekostigde opleidingen.

Met de herziene regeling wordt, ten opzichte van de vorige regeling, meer transparantie en navolgbaarheid beoogd in de beoordeling en besluitvorming en een betere uitvoerbaarheid verwacht voor hoger onderwijsinstellingen die aanvragen doen in het kader van deze regeling. In deze regeling zijn wijzigingen doorgevoerd met het oog op de verdere uitwerking van de bestaande juridische grondslag uit de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (hierna: de WHW), en zijn de begrippen en de toetsingscriteria verduidelijkt evenals de aanvraagprocedures zodat deze beter aansluiten op de praktijk.

In de tweede plaats is de regeling geactualiseerd vanwege een beleidswijziging ten aanzien van macrodoelmatig opleidingsaanbod, die voortvloeit uit de

Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek¹ en de beleidsbrief hoger onderwijs en wetenschap.² Om een doelmatig opleidingsaanbod en een doelmatige taakverdeling tussen instellingen in het hoger onderwijs te realiseren, stimuleert het nieuwe beleid:

Onze referentie
33510667

- vernieuwing van het onderwijs zoveel mogelijk via het reeds bestaande opleidingsaanbod, en
- meer samenwerking en afstemming tussen instellingen over de ontwikkeling van het opleidingsaanbod.

Het huidige opleidingsaanbod is groot en het is - vanuit het oogpunt van de studiekeuzer, het afnemende werkveld en een doelmatig functioneren van het hoger onderwijsstelsel - belangrijk dat dit in zijn geheel, landelijk gezien, doelmatig blijft. Samenwerking en afstemming tussen instellingen is daarbij essentieel.

Het beleid en de uitwerking daarvan in deze regeling, is er op gericht dat nieuwe bekostigde opleidingen kunnen worden gestart als daarvoor, naast een aantoonbare behoefte, ook een duidelijke noodzaak is in de zin dat de beoogde vernieuwing niet door aanpassing van een reeds bestaande opleiding kan worden vormgegeven. De regeling beoogt te bewerkstelligen dat in de praktijk vernieuwing vaker via al bestaand aanbod wordt gerealiseerd en dat instellingen intensief onderling de samenwerking en afstemming opzoeken over het opleidingsaanbod en daarbij ook rekening houden met wat past bij de inhoudelijke instellingsprofilering. Dit geeft meer grip op en draagt bij aan de macrodoelmatigheid van het opleidingsaanbod als geheel. Het kan bijdragen aan het anticiperen op ontwikkelingen om opleidingen toekomstgericht te houden, denk aan opleidingen in tekortsectoren en het inspelen op maatschappelijke transitie. Daar waar er - op basis van deze regeling - behoefte aan en ruimte blijkt voor het starten van een nieuwe opleiding, blijft uiteraard de mogelijkheid bestaan om toestemming te verkrijgen om als nieuwe opleiding toe te treden tot het bekostigde stelsel (of een nevenvestiging, verplaatsing of samenvoeging door te voeren).

Naast het starten van nieuwe opleidingen en het innoveren van bestaande opleidingen, is het ook van belang dat instellingen op eigen initiatief hun opleidingen afbouwen als deze niet meer bijdragen aan een doelmatig opleidingsaanbod en een doelmatige taakverdeling tussen instellingen.

Er is ruimte voor vernieuwing van het bestaande opleidingen zonder dat dit noodzakelijk gevolgen heeft voor de accreditatie. De praktijk laat zien dat er, mede als gevolg van (on)bekendheid en onduidelijkheid over de ruimte die er is, tussen en binnen instellingen verschillend wordt omgegaan met de manier waarop vernieuwing van het opleidingsaanbod wordt vormgegeven. Waar sommige instellingen ruimte zien om te vernieuwen binnen het bestaande opleidingsaanbod, wensen andere instellingen voor grofweg dezelfde ontwikkeling een nieuwe opleiding te starten. De wet stelt geen beperkingen aan de mate

¹ <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/publicaties/2019/12/02/strategische-agenda-hoger-onderwijs-en-onderzoek>

² <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2022/06/17/aan-de-tweede-kamer-beleidsbrief-hoger-onderwijs-en-wetenschap>

waarin de geaccrediteerde opleiding inhoudelijk kan worden veranderd om van een nieuwe opleiding te spreken.

Onze referentie
33510667

Er is veel ruimte voor verandering en aanpassing van een bestaande opleiding (het curriculum, de leeromgeving en toetsing, de beoogde leerresultaten en eindkwalificaties). Of er sprake is van een nieuwe opleiding hangt af van de mate waarin de beoogde leerresultaten en eindkwalificaties worden gewijzigd. In de brochure "Ruimte in regels" van het ministerie van OCW³ is aangegeven welke ruimte opleidingen hebben om in te spelen op ontwikkelingen zonder daar een nieuwe opleiding voor te hoeven starten. Daarbij is als richtlijn gegeven dat een verantwoorde omgang met de ruimte ligt op het maximaal wijzigen van 50% van de beoogde eindkwalificaties van de gehele opleiding (inclusief alle varianten) in zes jaar. Het voorbeeld van 50% is echter geen harde grens. Instellingen mogen daar, met het oog op het eigen profiel en opleidingen en mits goed gemotiveerd, van afwijken. Ook in de toelichting op het accreditatiekader (waarvan herziening in het najaar van 2023 wordt verwacht) zal de ruimte voor aanpassing van bestaande geaccrediteerde opleidingen worden geëxpliciteerd. Instellingen kunnen hierover met de NVAO in overleg opdat de externe kwaliteitsborging goed gewaarborgd kan blijven.

Belangrijkste wijzigingen ten opzichte van de vorige regeling

Hieronder worden de belangrijkste wijzigingen ten opzichte van de vorige regeling kort toegelicht. Een nadere uitleg bij de wijzigingen is te vinden in de toelichting bij de nieuwe regeling en in de geactualiseerde handreiking die de CDHO binnenkort op haar website publiceert.

1. *Voor het indienen van een macrodoelmatigheidsaanvraag het voornemen hiertoe kenbaar maken.*

In het kader van een goede afstemming en samenwerking tussen instellingen over het opleidingsaanbod wordt instellingen voortaan gevraagd hun voornemens voor nieuwe opleidingen kenbaar te maken bij de CDHO. Het totaaloverzicht van voornemens wordt door de CDHO tweemaal per jaar op de website gepubliceerd. Voor instellingen betekent dit concreet dat er elk kalenderjaar twee vaste momenten zijn waarop voornemens voor nieuwe opleidingen kenbaar kunnen worden gemaakt bij de CDHO: voor 15 maart (waarbij de CDHO het overzicht uiterlijk op 31 maart publiceert) en voor 15 september (waarbij de CDHO het overzicht uiterlijk op 30 september publiceert). Na het kenbaar maken van het voornemen is het de bedoeling dat de instelling binnen 12 maanden de macrodoelmatigheidsaanvraag indient. Het indienen van de macrodoelmatigheidsaanvraag kan gedurende het hele jaar plaatsvinden en is niet gebonden aan vaste momenten.

Gezien de datum van inwerkingtreding van de nieuwe regeling wordt dit punt, pas vanaf 1 oktober 2023 door de CDHO getoetst en in de advisering betrokken. Vanaf dat moment wordt tevens gemonitord in hoeverre instellingen gehoor geven aan het verzoek tot het kenbaar maken van een voornemen. Op deze manier wordt verkend hoe de samenwerking op nieuw opleidingsaanbod mogelijk in toekomstige wetgeving kan worden verankerd.

³ www.rijksoverheid.nl/ruimteinregels

2. *Onderbouwen hoe met andere instellingen is afgestemd*

De instelling wordt verzocht om bij de aanvraag toe te lichten hoe er is afgestemd met andere bekostigde instellingen over de nieuwe opleiding en wat de uitkomst van deze afstemming is. Het verdient daarbij de voorkeur om al vroegtijdig met andere hoger onderwijsinstellingen in gesprek te gaan over de plannen voor een nieuwe opleiding, zodat eventuele suggesties van andere instellingen, waar mogelijk, verwerkt kunnen worden. Daarmee wordt het proces van het aanvragen van een nieuwe opleiding voor andere instellingen transparanter. Om de administratieve lasten te beperken, gebeurt afstemming bij voorkeur via bestaande overlegstructuren, zoals discipline overleggen of sectorale adviescolleges. Ook de organisatie- en overlegstructuur bij sectorplannen is hiervoor geschikt.

3. *Verduidelijking behoeftecriterium*

Het behoeftecriterium blijft behouden in de nieuwe regeling en is verduidelijkt. Een arbeidsmarktbehoefte dient altijd, dat mag ook in beperkte mate zijn, kwantitatief te worden onderbouwd. De mogelijkheid tot kwalitatieve onderbouwing (zoals ingezet bij de vorige regeling) wordt aanvullend op de kwantitatieve onderbouwing behouden, zodat maatwerk kan worden geleverd bij de beoordeling. Indien wordt gekozen voor een (deels) kwalitatieve onderbouwing, dient daarbij een actuele kwalitatieve ontwikkeling te worden beschreven die de arbeidsmarktbehoefte ten goede komt. Daarbij kan bijvoorbeeld worden ingegaan op de maatschappelijke en/of wetenschappelijke behoefte aan de opleiding. Ook het ingaan op de afstemming met het werkveld en/of het landelijk georganiseerd bedrijfsleven kan hierbij zinvol zijn.

4. *A. Concretisering ruimtecriterium: noodzaak*

Het ruimtecriterium is in de nieuwe regeling geconcretiseerd met het subcriterium "noodzaak". De instelling wordt hierbij gevraagd om de noodzaak voor een nieuwe opleiding in de macrodoelmatigheidsaanvraag kwalitatief te onderbouwen. Dit brengt meer inhoudelijke nuance in de onderbouwing van de manier waarop de nieuwe opleiding in inhoud en opzet van het onderwijsprogramma onderscheidend is ten opzichte van het al bestaande landelijke opleidingsaanbod. Daarnaast wordt gevraagd te onderbouwen waarom de gewenste ontwikkeling niet kan worden vormgegeven binnen een al bestaande opleiding (binnen de eigen instelling of daarbuiten), bijvoorbeeld als track⁴/afstudeerrichting of via wijziging van het curriculum, en in hoeverre daartoe betekenisvolle inspanningen zijn geleverd om deze ontwikkeling vorm te geven via het bestaande opleidingsaanbod. Instellingen worden daarmee aangemoedigd de ruimte te nemen die er is om de inhoud van een reeds aangeboden opleiding te veranderen.

B. Concretisering ruimtecriterium: profiel van de instelling

Het ruimtecriterium is in de nieuwe regeling geconcretiseerd met het subcriterium "profiel van de instelling". Vanuit het oogpunt van een

⁴ Een track ofwel een traject is een programma binnen een opleiding waarvan de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van de opleiding moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.

dekkend en divers opleidingsaanbod is het van belang dat de voornemens voor nieuwe opleidingen aansluiten bij het inhoudelijke profiel van de instelling. Hiervoor kan de instelling putten uit het Instellingsplan of andere strategische plannen van de instelling. Ook dient daarbij aandacht te worden besteed aan het inhoudelijke profiel van andere bekostigde instellingen met verwant aanbod. Is het, gezien het profiel van de instelling, logisch dat deze instelling de nieuwe opleiding start? Of zou deze opleiding beter binnen het profiel van een andere bekostigde instelling passen? Ook bij de onderbouwing van dit subcriterium is het raadzaam dat een instelling in overleg treedt met andere bekostigde instellingen en dit in de macrodoelmatigheidsaanvraag toelicht.

C. Ruimte criterium: voornemen voor nieuwe opleiding z.s.m. omzetten in gerealiseerd opleidingsaanbod

Bij de beoordeling van het ruimte criterium worden ook opleidingen meegewogen die recent een positief macrodoelmatigheidsbesluit hebben ontvangen maar nog niet zijn gestart. Hiermee wordt aangemoedigd om een voornemen voor een nieuwe opleiding zo spoedig mogelijk om te zetten in gerealiseerd opleidingsaanbod. Daarmee kan snel worden ingespeeld op ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en in de maatschappij. Daarnaast is dit van belang voor andere instellingen, zodat zij de ontwikkeling van hun opleidingsaanbod daarop kunnen afstemmen

5. *Vrijstelling individuele macrodoelmatigheidstoets d.m.v. clusteraanvraag*
Naast het doorlopen van de individuele macrodoelmatigheidstoets hebben instellingen de mogelijkheid om een clusteraanvraag te doen. Hierbij worden aanvragen voor meerdere, met elkaar samenhangende, opleidingen door één of meer instellingen gelijktijdig op macrodoelmatigheid getoetst. Dit is geen lichtere maar een andere vorm van macrodoelmatigheidstoetsing. Een voorbeeld van een instrument dat geschikt is om te gebruiken voor een clusteraanvraag is het sectorplan.
6. *Vervallen hertoetsingsprocedure*
Hierover heb ik u per brief d.d. 8 mei 2023 reeds geïnformeerd.
7. *Opleidingsnaam*
De NVAO neemt bij de toets nieuwe opleiding een besluit over de naam van de opleiding. Ook indien de instelling een wijziging van de opleidingsnaam wenst, neemt de NVAO hierover een besluit.⁵ Dit onderdeel wordt niet gewijzigd. Daarnaast geeft op dit moment de CDHO een advies over de opleidingsnaam. Per 1 juli 2023 zal deze adviesfunctie geen onderdeel meer zijn van de macrodoelmatigheidstoets.
8. *Opleidingstaal*
Voorheen adviseerde de CDHO bij anderstalige opleidingen over opleidingstaal aan de NVAO. Het toetsingskader hierbij bleek echter niet helder en voor de visitatiepanels was niet duidelijk in hoeverre het advies van de CDHO moest worden betrokken in de beoordeling van nieuwe opleidingen. Om die reden is dit punt vanaf 2021 geen onderdeel meer van de macrodoelmatigheidstoets. In het licht van de lopende discussie

⁵ Op de website van de NVAO is deze procedure nader beschreven:
<https://www.nvao.net/nl/procedures/nederland/naamswijziging-opleiding>

over de beheersing van internationale studentenstromen wordt momenteel gezien door welke partij en op basis van welke criteria de opleidingstaal het beste kan worden getoetst. Hierover wordt u te zijner tijd nader geïnformeerd.

Onze referentie
33510667

9. *Introductie ISCED-indeling*

De CDHO heeft de afgelopen jaren voor de beoordeling van verwante opleidingen, naast de Croho-indeling, reeds gewerkt met de International Standard Classification of Education (ISCED)-indeling en neemt dit vanaf 1 juli a.s. actief mee in haar adviezen. Dit betekent dat de instelling in de macrodoelmatigheidsaanvraag - naast de indeling in Croho - een voorstel kan doen voor indeling van de opleiding in ISCED, indien zij dit zelf behulpzaam vindt bij het identificeren van verwante opleidingen. De instelling is hiertoe niet verplicht. De CDHO adviseert als onderdeel van het macrodoelmatigheidsadvies over de indeling in ISCED bij de beoordeling van verwantschap. Op deze manier wordt de ISCED-indeling op een voor instellingen laagdrempelige manier geïntroduceerd in de macrodoelmatigheidstoetsing. De instelling kan hierdoor vertrouwd raken met de systematiek en leren van de ervaringen die de CDHO hier reeds mee heeft opgebouwd. ISCED wordt niet doorgevoerd in de systematiek van bekostiging en collegegeld. Hiervoor blijft de Croho-indeling (tegenwoordig: RIO) leidend.

10. *Croho-indeling*

De advisering over de indeling in een Croho-onderdeel en, indien van toepassing, de indeling in een subonderdeel, komt per 1 juli 2023 volledig bij de CDHO te liggen en niet meer bij de NVAO. De besluitvorming hierover blijft bij de minister. Ten aanzien van de advisering over de indeling in een Croho-onderdeel door de CDHO is het wenselijk de wet op dit punt te wijzigen. Gezien de vele vragen hierover en de afstemming die over dit punt reeds is gevoerd met de CDHO, de NVAO en de koepels van hogescholen en universiteiten is besloten om deze werkwijze, vooruitlopend op de wetwijziging, per 1 juli 2023 te wijzigen.

De Croho-indeling is mede bepalend voor de bekostiging van opleidingen. De uitgangspunten die worden gehanteerd bij de Croho-indeling zijn:

- I. *De indeling van de opleiding in het Croho vindt plaats op basis van de inhoud van de opleiding en niet op basis van de kosten die de instelling maakt voor het verzorgen van de opleiding.*

Onze referentie
33510667

Op de website van de CDHO wordt een tabel opgenomen met daarin alle Croho-onderdelen (en subonderdelen) en voorbeelden en/of een beschrijving van opleidingen die in dit onderdeel horen. Deze tabel kan voor instellingen behulpzaam zijn als zij bij de macrodoelmatigheidsaanvraag een voorstel voor indeling in het Croho doen.

- II. *Door de CDHO wordt een vergelijking gemaakt van de Croho-indeling en het bekostigingsniveau van vergelijkbare opleidingen. Mocht hierbij blijken dat reeds bestaande opleidingen mogelijk niet juist zijn ingedeeld, dan prevaleert de inhoud van de nieuwe opleiding en niet de consistentie met indeling van bestaande opleidingen.*

- III. *Voor multi- en interdisciplinaire opleidingen geldt dat het inhoudelijke zwaartepunt van de opleiding leidend is bij de Croho-indeling en het bekostigingsniveau. Aan de hand van de verdeling van studiepunten wordt het zwaartepunt gekwantificeerd. Als er geen zwaartepunt is aan te wijzen, dan ligt indeling in het Croho-onderdeel "sectoroverstijgend" voor de hand.*

In de bijlage staan vijf situaties ten aanzien van de Croho-indeling omschreven. Deze situaties, alsmede het te doorlopen proces, staan daarin geschetst.

Macrodoelmatigheid in het bestuursakkoord

In het Bestuursakkoord 2022 Hoger onderwijs en wetenschap is met Vereniging Hogescholen en Universiteiten van Nederland afgesproken dat hogescholen en universiteiten inzicht bieden in en transparant maken hoe zij invulling geven aan de regie en (bij)sturing op macrodoelmatigheid van het bestaande onderwijsaanbod. Hiervoor wordt een transparant proces ingericht, waarbij reguliere reflectie op macrodoelmatigheid en het inzichtelijk maken van de resultaten hiervan, evenals een goede inbedding van dit proces binnen de instelling, van belang zijn. De minister stelt jaarlijks € 2 miljoen voor het hoger onderwijs als geheel beschikbaar om dit te faciliteren. Over de besteding van deze middelen vindt overleg plaats tussen het ministerie van OCW en de koepels Vereniging Hogescholen en Universiteiten van Nederland. Voor meer informatie hierover kunt u contact opnemen met de Vereniging Hogescholen of Universiteiten van Nederland.

Tot slot

Zoals in mijn brief d.d. 8 mei 2023 reeds aangekondigd, wordt op dinsdag 20 juni a.s. van 14.00 - 16.00 uur een (hybride) informatiesessie georganiseerd door het ministerie van OCW en de CDHO.

De informatiesessie is bedoeld voor medewerkers die zich binnen een instelling bezighouden met macrodoelmatigheidsaanvragen. Geïnteresseerden kunnen zich aanmelden bij Faas van der Heijden via f.vanderheijden@minocw.nl en zullen vervolgens een uitnodiging voor de bijeenkomst ontvangen.

Onze referentie
33510667

Daarnaast kunt u met vragen over de macrodoelmatigheidstoets altijd terecht bij de CDHO, die graag met u meedenkt.

Met vriendelijke groet,
de directeur Hoger Onderwijs en Studiefinanciering,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'H. Boussen', with a long horizontal stroke underneath.

drs. Heidi Boussen

BIJLAGE

Onze referentie
33510667

Er worden vijf situaties onderscheiden ten aanzien van de Croho-indeling. Deze situaties, alsmede het te doorlopen proces, worden hieronder geschetst.

1. *Het starten van een nieuwe bekostigde opleiding*
 - a. De instelling doet bij de macrodoelmatigheidsaanvraag een onderbouwd voorstel voor indeling in een Croho-onderdeel en zo nodig in een subonderdeel.
 - b. CDHO beoordeelt, als onderdeel van de macrodoelmatigheidstoets, de aanvraag en adviseert de Minister over indeling van de opleiding in een Croho-onderdeel en zo nodig in een subonderdeel.
 - c. De Minister neemt, als onderdeel van het macrodoelmatigheidsbesluit, een besluit over indeling van de opleiding in een Croho-onderdeel en zo nodig in een subonderdeel en informeert hierover de instelling.
 - d. De instelling doet, na een positief accreditatiebesluit van de NVAO, een aanvraag tot registratie van het Croho-onderdeel en zo nodig het subonderdeel bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (hierna: DUO).⁶

2. *Bestaande bekostigde opleiding doet verzoek tot verplaatsing in Croho-onderdeel en/of subonderdeel*
 - a. De instelling stuurt de CDHO een brief waarin het verzoek tot verplaatsing in een Croho-onderdeel en/of subonderdeel wordt gedaan. Het verzoek moet deugdelijk zijn onderbouwd. Uit de onderbouwing moet in ieder geval blijken wat er is veranderd ten opzichte van de situatie zoals die ten tijde van de oorspronkelijke indeling in Croho was.
 - b. De CDHO beoordeelt het verzoek en adviseert de Minister over de indeling van de opleiding in een Croho-onderdeel en zo nodig in een subonderdeel.
 - c. De Minister neemt een besluit over de indeling van de opleiding in het Croho-onderdeel en zo nodig in het subonderdeel.
 - d. In het geval van toekenning van het verzoek door de Minister doet de instelling een aanvraag tot wijziging van de registratie van het Croho-onderdeel en zo nodig het subonderdeel bij DUO.

3. *Bestaande bekostigde opleiding doet verzoek tot bekostigingsniveau dat afwijkt van het bekostigingsniveau van het Croho-onderdeel*
 - a. De instelling stuurt de CDHO een brief waarin het verzoek tot een bekostigingsniveau dat afwijkt van het bekostigingsniveau van het Croho-onderdeel wordt gedaan. Het verzoek moet deugdelijk zijn onderbouwd. Er moet in ieder geval uit blijken wat er is veranderd ten opzichte van de situatie zoals die ten tijde van de oorspronkelijke indeling in Croho was en wat een hogere bekostiging rechtvaardigt.
 - b. De CDHO beoordeelt het verzoek en adviseert de Minister over het al dan niet toekennen van een afwijkend bekostigingsniveau.
 - c. De Minister neemt een besluit over het bekostigingsniveau. In geval van toekenning van het verzoek wijzigt de Minister bijlage 13 van de Regeling financiën hoger onderwijs.
 - d. OCW stelt DUO op de hoogte van de aanpassing van de Regeling

⁶ Op het moment dat het Register Instellingen en Opleidingen (RIO) in het hoger onderwijs volledig geïmplementeerd en operationeel is, wordt deze stap geautomatiseerd.

financiën hoger onderwijs.

Onze referentie
33510667

4. *Het starten van een nieuwe onbekostigde opleiding*
 - a. De instelling stelt voor welk Croho-onderdeel en zo nodig subonderdeel het beste bij de opleiding aansluit. Omdat geen bekostiging wordt aangevraagd, wordt dit voorstel niet getoetst. Er is geen tussenkomst door de CDHO.
 - b. Instelling doet, na een positief accreditatiebesluit van de NVAO, aanvraag tot registratie van Croho-onderdeel en zo nodig subonderdeel bij DUO.

5. *Onbekostigde geaccrediteerde opleiding doet verzoek om tot het bekostigde stelsel toe te treden*
 - a. Een reeds geaccrediteerde opleiding is al ingedeeld in een Croho-onderdeel en eventueel in een subonderdeel.
 - b. De CDHO beoordeelt de macrodoelmatigheidsaanvraag en adviseert de Minister over de indeling van de opleiding in een Croho-onderdeel en zo nodig in een subonderdeel.
 - c. De Minister neemt, als onderdeel van het macrodoelmatigheidsbesluit, een besluit over indeling van de opleiding in een Croho-onderdeel en zo nodig in een subonderdeel en informeert hierover de instelling.
 - d. De instelling doet een aanvraag tot registratie van het Croho-onderdeel en zo nodig het subonderdeel bij DUO.